



Social
Innovation
Piraeus



ΚΟΙΝΩΦΕΛΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΠΕΙΡΑΙΑ

ΜΕΛΕΤΗ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΠΑΡΟΧΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΙΔΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΚΤΙΚΩΝ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΕ ΕΥΑΛΩΤΕΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΠΕΙΡΑΙΑ

Πιλοτική κοινωνική παρέμβαση υποστήριξης
μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας
εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2021-2022

Ζ. Ανδρεαδάκη & Α. - Δ. Στεργιοπούλου

Επιστημονικό Προσωπικό/Σύνταξη Μελετών

ΙΟΥΝΙΟΣ 2021



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

ΜΕΛΕΤΗ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΠΑΡΟΧΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΙΔΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΚΤΙΚΩΝ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΕ ΕΥΔΑΛΩΤΕΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΠΕΙΡΑΙΑ

Πιλοτική κοινωνική παρέμβαση υποστήριξης μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2021-2022

*

Η παρούσα έρευνα εκπονείται στο πλαίσιο του:

Υποέργο 1: «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus» της Πράξης «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus», με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5060900.

Πακέτο Εργασίας 2: «Παρεμβάσεις πρόληψης και υποστήριξης της Κοινωνικής Ένταξης στον Δήμο Πειραιά»

Παραδοτέο 2.2: «Παρεμβάσεις υποστήριξης και συμπληρωματικές υπηρεσίες ειδικών και εκτάκτων αναγκών»

*

ΙΟΥΝΙΟΣ 2021

*

Σύνταξη Μελέτης: Επιστημονικό Προσωπικό Social Innovation Piraeus

1

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΟΙΜΙΟ	4
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	4
ΠΡΟΛΟΓΟΣ	5
ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ ΕΡΓΟΥ	7
Πλαίσιο	7
Προφίλ και δράσεις ΚΟ.Δ.Ε.Π.	9
Δράσεις ΟΧΕ/ΒΑΑ Πειραιά.....	17
Το υπόεργο της παρούσας Πράξης Κοινωνικής Καινοτομίας.....	22
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	28
Ενεργοποίηση πολιτών - Μαθητές και μαθήτριες του σήμερα, ενεργοί πολίτες του αύριο	31
Εκπαίδευση και κοινωνική πολιτική	34
Εκπαιδευτική και κοινωνική πολιτική.....	44
Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική και Ελλάδα	56
Το σύγχρονο ελληνικό εκπαιδευτικό φαινόμενο.....	60
Το φαινόμενο της ενισχυτικής και συμπληρωματικής διδασκαλίας.....	66
Το ‘νέο ελληνικό σχολείο’	68
Το παράδειγμα της αγγλικής γλώσσας	73
Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΟΝ ΔΗΜΟ ΠΕΙΡΑΙΑ	75
Γενικά πληθυσμιακά δεδομένα και πανδημική κατάσταση	75
Δεδομένα οικονομικής εξασθένησης	78
Σύγχρονος παλμός από το Πειραιϊκό πεδίο	80
Κίνδυνος φτώχειας	82
Ετήσια Δημοτική Έρευνα Εισοδήματος και Συνθηκών Διαβίωσης για το 2020	83
Ερωτηματολόγιο και έρευνα-δράσης	90
ΣΗΜΕΙΑ ΕΣΤΙΑΣΜΟΥ ΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ	92
ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	94
Αριθμός Σχολείων και Μαθητών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στον Δήμο Πειραιά για το Σχολικό Έτος 2021-2022	94
Δεδομένα για το Ελάχιστο Εγγυημένο Εισόδημα και το Ταμείο Ευρωπαϊκής Βοήθειας Απώρων (ΤΕΒΑ).....	98

Η πανδημία της Covid-19 και η οικονομική κρίση	101
Φροντιστήρια Αγγλικών και Ενισχυτικής διδασκαλίας	102
Σχολικά είδη.....	105
ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΠΡΟΣ ΑΝΑΛΥΣΗ	107
Μεθοδολογία.....	107
Γενική ανάλυση δεδομένων	109
Ανάλυση δεδομένων ενισχυτικής διδασκαλίας.....	111
Ανάλυση δεδομένων σχολικών ειδών	120
ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ	122
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	129
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΔΗΜΟ ΠΕΙΡΑΙΑ	130
Ενισχυτική διδασκαλία-Σενάριο 1	135
Ενισχυτική διδασκαλία-Σενάριο 2.....	136
Σχολικά Είδη- Σενάριο 1.....	138
Σχολικά Είδη-Σενάριο 2.....	139
ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΜΕΘΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ	140
Διατακτικές ενισχυτικής διδασκαλίας	142
Διατακτικές σχολικών ειδών.....	144
ΕΠΙΛΟΓΟΣ.....	146
ΔΙΑΔΥΚΤΙΑΚΕΣ ΠΗΓΕΣ	147
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	152
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ.....	153
Παράρτημα 1-Ερωτηματολόγιο έρευνας πεδίου	153
Παράρτημα 2-Πρόσκληση/Αίτηση Διατακτικών Ενισχυτικής Διδασκαλίας.....	160
Παράρτημα 3-Πρόσκληση/Αίτηση Διατακτικών Σχολικών Ειδών.....	176
Παράρτημα 4-Πρόσκληση/Αίτηση Επιχειρήσεων Φροντιστηρίων.....	191
Παράρτημα 5-Πρόσκληση/Αίτηση Επιχειρήσεων Βιβλιοπωλείων	204
Παράρτημα 6-Προσκλήσεις δράσεων σχετιζόμενες με ΟΧΕ/ΒΑΑ Πειραιά.....	215

ΠΡΟΟΙΜΙΟ

Η παρούσα μελέτη τεκμηρίωσης αναγκαιότητας έχει στόχο την παροχή σχολικών ειδών και διατακτικών ενισχυτικής διδασκαλίας, τόσο σχολικών μαθημάτων, όσο και ξένης γλώσσας (αγγλικών), σε ευάλωτες οικογένειες του Δήμου Πειραιά με ανήλικα τέκνα ή προστατευόμενα μέλη τα οποία πρόκειται να φοιτήσουν στην Α'-βάθμια και Β'-βάθμια εκπαίδευση κατά το σχολικό έτος 2021-2022. Η μελέτη αποσκοπεί σε βραχυπρόθεσμη πιλοτική κοινωνική παρέμβαση κατά το εν λόγω σχολικό έτος, ώστε εκτός της κάλυψης των άμεσων αναγκών, να διερευνηθούν τρόποι πιθανής μετέπειτα κοινωνικής υποστήριξης και περαιτέρω μακροπρόθεσμος στρατηγικός σχεδιασμός της τοπικής αυτοδιοίκησης με κεντρικό στόχο την τόνωση της κοινωνικής συνοχής, τον περιορισμό των κοινωνικών αποκλεισμών ή και την εξάλειψη κοινωνικών διακρίσεων, διαμέσου της εκπαιδευτικής διαδικασίας στα όρια της πειραϊκής κοινότητας.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στην μελέτη γίνεται εκτενής αναφορά στην εκπαιδευτική κοινωνική πολιτική της χώρας, στα δεδομένα που υπάρχουν για τον Δήμο Πειραιά, σε ότι αφορά τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και την εκπαίδευση στα πλαίσιά του, ενώ παράλληλα παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της έρευνας πεδίου, η οποία εκπονήθηκε από την ομάδα έργου της Πράξης, και αποσκοπούσε στην διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών των τέκνων εισοδηματικά ανίσχυρων οικογενειών οι οποίες κατοικοεδρεύουν στον Δήμο, είτε ως δημότες, είτε ως κάτοικοι, είτε ως και τα δύο. Η έρευνα πεδίου αποδεικνύει την ανάγκη οικονομικής ενίσχυσης των οικογενειών, ώστε τα παιδιά τους να λάβουν τα απαραίτητα εκπαιδευτικά εργαλεία και να ενταχθούν ισότιμα με τα υπόλοιπα παιδιά στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, και σε υλικό αλλά και σε γνωστικό επίπεδο.

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Με αφετηρία την θεώρηση και την αποδοχή του φαινομένου αδυναμίας σημαντικού αριθμού οικογενειών του Δήμου Πειραιά να προσφέρουν βασικά αγαθά και θεμελιώδεις παροχές για την εκπαίδευση των παιδιών τους, η παρούσα μελέτη -διαμέσου της προτεινόμενης πιλοτικής κοινωνικής παρέμβασης- καθώς και συνολικά η Πράξη «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά», στοχεύουν στην ενίσχυση των μελών/οικογενειών εκείνων της πειραιϊκής κοινότητας οι οποίες χαρακτηρίζονται από κοινωνικο-οικονομικά κριτήρια που μαρτυρούν δείκτη υψηλής ευαλωτότητας και κατ' επέκταση απειλούνται από κοινωνικό αποκλεισμό.

Αν και η εκπαίδευση στην Ελλάδα παρέχεται από δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα και η φοίτηση σε αυτά όπως και τα σχολικά βιβλία είναι δωρεάν, μαρτυρίες και πρακτικές του συνόλου του πληθυσμού της χώρας μαρτυρούν ότι μία σειρά βασικών αγαθών και θεμελιωδών παροχών για τους μαθητές και τις μαθήτριες εξαρτώνται από τα μέσα και την οικονομική ισχύ της εκάστοτε οικογένειας στην οποία ανήκουν. Πιο συγκεκριμένα, στο σύνολο της ελληνικής επικράτειας και συνεπώς και στον Δήμο Πειραιά, διαπιστώνεται ότι σημαντικός αριθμός οικογενειών παρουσιάζει αδυναμία κάλυψης δαπανών για βασικά σχολικά είδη απαραίτητα στην φοίτηση των παιδιών -όπως σάκα και γραφική ύλη,- ως επίσης και για παροχή συμπληρωματικών μαθημάτων πέραν του προβλεπόμενου σχολικού προγράμματος. Το πεδίο αναδεικνύει αφενός ότι -κυρίως στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση- μαθητές και μαθήτριες παρουσιάζουν συχνά την ανάγκη ενισχυτικής διδασκαλίας σε ορισμένα μαθήματα επιπλέον του σχολικού προγράμματος -όπως, ενδεικτικά, γλώσσα/έκθεση, αρχαία μαθηματικά- και ότι το γεγονός αυτό είναι αποδεκτό ως κοινωνικό φαινόμενο στο υφιστάμενο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα των τριών τελευταίων δεκαετιών και, αφετέρου, ότι συχνά, οικογένειες δεν είναι σε θέση να παρέχουν στα παιδιά τους την δυνατότητα για την πέραν από το σχολικό πρόγραμμα



εμβάθυνση της υποχρεωτικής σε αυτό και επίσης διεθνούς ξένης γλώσσας, ήτοι της αγγλικής.

Στην παρούσα μελέτη τεκμηρίωσης αναγκαιότητας, κρίνεται κομβικής σημασίας για την περίπτωση του Πειραιά, μία πόλη η οποία αποτελεί τον κεντρικό λιμένα της χώρας, δηλαδή επιχειρησιακό, εμπορικό και τουριστικό κόμβο διεθνούς εμβέλειας και προβολής, να σχεδιαστεί και να εφαρμοστεί σε τοπική κλίμακα ειδική στρατηγική ώστε ως προς τα βασικά αγαθά και τις θεμελιώδεις παροχές για την εκπαιδευτική διαδικασία να δίνονται εξίσου ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές και μαθήτριες της κοινότητας.

Με άλλα λόγια, στο πλαίσιο του Υποέργου, **η προτεινόμενη πιλοτική κοινωνική παρέμβαση μπορεί να αποτελέσει ένα εμπνευσμένο παράδειγμα πειραματικής εφαρμογής καινοτόμου εγχειρήματος «κοινωνικής οικονομίας κλίμακας»,** στηριζόμενο στην ανάπτυξη των κατάλληλων συνεργασιών και στην ανάπτυξη εταιρικών σχέσεων, αφενός στο επίπεδο των Υπηρεσιών και των εποπτευόμενων Φορέων του Δήμου Πειραιά και, αφετέρου στο επίπεδο της συνεργασίας με τρίτους τοπικούς φορείς και κοινωνικά δίκτυα. Η προτεινόμενη δράση ως μοντέλο ενεργειών παρέμβασης «κοινωνικής οικονομίας κλίμακας» αναμένεται να αναδείξει σταδιακά καλές πρακτικές και εργαλεία και, επίσης, να οδηγήσει στην περαιτέρω βελτίωση, αξιοποίηση και διάδοσή τους. Αναμένεται να θεσπίσει ένα δίκτυο συνεργασίας μεταξύ στελεχών πεδίου της Πράξης και συμμετεχόντων φορέων ή και κοινωνικών δομών και, κυρίως, να επιτρέψει την αξιολόγηση και την αποτίμηση της εφαρμογής, με στόχο τον αναστοχασμό και την αναπροσαρμογή της κοινωνικής δράσης ώστε, επικαιροποιημένη, να μπορεί να επανεφαρμοστεί και να συμβάλλει στην περαιτέρω βελτίωση της αποτελεσματικότητας, της ποιότητας και της βιωσιμότητας της κοινωνικής ένταξης και συνοχής στον Δήμο Πειραιά. Ταυτόχρονα, η προτεινόμενη πιλοτική κοινωνική παρέμβαση, ως πιλοτική διερευνητική φάση ενδεχόμενου μακροπρόθεσμου εγχειρήματος χάραξης και εφαρμογής



στρατηγικής στον τομέα της εκπαίδευσης σε συνάρτηση με την στρατηγική ενδυνάμωσης της κοινωνικής συνοχής στην πειραϊκή κοινότητα, επιδιώκεται να αποτελέσει το πλαίσιο συνεχούς βελτίωσης των εφαρμοζόμενων δράσεων.

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ ΕΡΓΟΥ

Πλαίσιο

Η παρούσα μελέτη εκπονείται στο πλαίσιο του Υποέργου 1, «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus» της Πράξης «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus», με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5060900. Αποτελεί μέρος του Πακέτου Εργασίας 2, «Παρεμβάσεις πρόληψης και υποστήριξης της Κοινωνικής Ένταξης στον Δήμο Πειραιά», στο πλαίσιο του Παραδοτέου 2.2: «Παρεμβάσεις υποστήριξης και συμπληρωματικές υπηρεσίες ειδικών και εκτάκτων αναγκών».

Στο πλαίσιο του Υποέργου «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus» στο οποίο σχεδιάζονται παρεμβάσεις πρόληψης και υποστήριξης της κοινωνικής ένταξης, καθώς και με γνώμονα τις έκτακτες αλλά και μακροχρόνιες παρεμβάσεις κοινωνικού χαρακτήρα για την υποστήριξη του ευπαθούς πληθυσμού στην ιδιαίτερη περίπτωση που έχει δημιουργηθεί τόσο από την οικονομική ύφεση των τελευταίων ετών, όσο -και συνδυαστικά- από την πρόσφατη και παρατεταμένη υγειονομική κρίση η οποία ξεκίνησε τον Μάρτιο 2020 και διαρκεί ακόμα έως και την τρέχουσα περίοδο (Ιούνιος 2021) λόγω πανδημίας (Covid-19), κρίση η οποία επέτεινε την οικονομική κακουχία σε πληθώρα νοικοκυριών-οικογενειών του Δήμου Πειραιά, προβαίνουμε στην θεώρηση της ανάγκης για ad hoc πρακτική ενίσχυση μαθητών και μαθητριών που φοιτούν σε δημόσια ιδρύματα Α΄-βάθμιας και Β΄-



βάθμιας εκπαίδευσης, δηλαδή εξατομικευμένα με παροχή βασικών σχολικών ειδών ή και διατακτικών επιταγών για ενισχυτική διδασκαλία σε μαθήματα του σχολείου ή για εμβάθυνση της αγγλικής γλώσσας.

Η αναγνώριση των ελλείψεων βασικών αγαθών και θεμελιωδών παροχών σε μαθητές και μαθήτριες του νηπιαγωγείου, του δημοτικού, του γυμνασίου και του λυκείου καθώς και η **πρόθεση για στοιχειώδη κάλυψή τους, βασίζεται αφενός στην αποδοχή του σύγχρονου κοινωνικού φαινομένου και, αφετέρου, στις αρχές της Οικουμενικής Διακήρυξης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, στο δικαίωμα όλων των παιδιών στην εκπαίδευση** καθώς και των ίσων ευκαιριών σε αυτήν. Με άλλα λόγια, με την παρούσα μελέτη-πρόταση στοχεύεται η **ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής** και η αντιμετώπιση, ο περιορισμός και, ιδανικά, η εξάλειψη, παραγόντων οι οποίοι εκτιμάται ότι μακροπρόθεσμα ωθούν τους μαθητές -μελλοντικούς ενήλικες πολίτες του Πειραιά- σε κοινωνικούς αποκλεισμούς.

Εδώ, ως θεμέλιο βήμα του οράματος για χάραξη τοπικής στρατηγικής για την εκπαιδευτική διαδικασία, προτείνεται και παρουσιάζεται πιλοτική κοινωνική παρέμβαση βασισμένη στην καινοτόμο μεθοδολογία της έρευνας-δράσης για **ανίχνευση και αποτύπωση αναγκών βάσει του σύγχρονου παλμού του πειραιϊκού πεδίου**. Η μελέτη των **συνθηκών διαβίωσης** καθώς και των απόψεων πολιτών βάσει **ερωτηματολογίου** σε πληθυσμιακό δείγμα της τοπικής κοινότητας -και δη ευπαθών μελών αυτής- κατά τους μήνες Μάιο και Ιούνιο 2021 σχετικά με τα συχνότερα αιτήματά τους, θα επιτρέψουν στην παρούσα μελέτη την αποτύπωση της ανάγκης για εκτίμηση και κάλυψη βασικών αγαθών και θεμελιωδών παροχών για την εκπαιδευτική διαδικασία στις περιπτώσεις οικογενειών υψηλής κοινωνικο-οικονομικής ευαλωτότητας.



Τόσο για το Υπόεργο, όσο και για την ΚΟ.Δ.Ε.Π. ως φορέα υλοποίησής του και ως εξ ορισμού οργανισμό κοινωφελούς χαρακτήρα, είναι σημαντικό να συνδράμουν μέσω δράσεων ενδυνάμωσης της κοινωνικής συνοχής στον Δήμο Πειραιά, **ενισχύοντας τις ευπαθείς οικογένειες με ανήλικα τέκνα ή προστατευόμενα μέλη που φοιτούν στα δημόσια σχολεία του Δήμου Πειραιά, διαμέσου της στήριξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και, ειδικότερα, με την κατά περίπτωση παροχή σχολικών ειδών και διατακτικών επιταγών ενισχυτικής διδασκαλίας για φοίτηση σε φροντιστήριο ή και διατακτικών επιταγών για εμβάθυνση της αγγλικής γλώσσας.**

Η προτεινόμενη πιλοτική κοινωνική παρέμβαση καθώς και το συνολικό εγχείρημα για υποστήριξη οικογενειών με παιδιά που φοιτούν στην Α΄-βάθμια και Β΄-βάθμια εκπαίδευση στον Δήμο Πειραιά, **στοχεύει στην στήριξη του συνόλου του τοπικού κοινωνικού ιστού διαμέσου των πιο ευπαθών θυλάκων αυτού.**

Προφίλ και δράσεις ΚΟ.Δ.Ε.Π.

Το προφίλ της ΚΟ.Δ.Ε.Π.

Η Κοινοφελής Δημοτική Επιχείρηση Πειραιά (ΚΟ.Δ.Ε.Π.) συστάθηκε το 2011 και αποτελεί ένα Νομικό Πρόσωπο Ιδιωτικού Δικαίου. Με την ολοκλήρωση της διαδικασίας συγχώνευσης των κοινωφελών επιχειρήσεων σε κάθε Δήμο, όπως προέβλεπε ο Ν.3852/2010, το Δημοτικό Συμβούλιο Πειραιά με την υπ' αριθμ.72/186/2011 απόφασή του όρισε την συγχώνευση των προϋπαρχουσών επιχειρήσεων με την επωνυμία «Κοινοφελής Δημοτική Επιχείρηση Κοινωνικής Ένταξης Περίθαλψης Αλλοδαπών Πειραιά» και «Κοινοφελής Δημοτική Επιχείρηση Κοινωνικής Μέριμνας Πειραιά», σε μία επιχείρηση με την επωνυμία ΚΟ.Δ.Ε.Π. -Κοινοφελής Δημοτική Επιχείρηση Πειραιά.



Η ΚΟ.Δ.Ε.Π. επιχορηγείται για συγκεκριμένες δράσεις οι οποίες έχουν σκοπό την οργάνωση λειτουργιών ή δραστηριοτήτων και την παροχή υπηρεσιών συναφών ή συνδεδεμένων με τις αρμοδιότητές του Δήμου Πειραιά οι οποίες της έχουν εκχωρηθεί, με βάση το πρόγραμμα που έχει συνάψει με αυτόν.

Η ΚΟ.Δ.Ε.Π. υλοποιεί δράσεις των οποίων σκοπό αποτελεί η προαγωγή του κοινωφελούς της χαρακτήρα, με την υποστήριξη των κοινωνικά ευάλωτων ομάδων και γενικότερα των κατοίκων του Δήμου Πειραιά. Στόχος της είναι η μέριμνα για το σύνολο των κοινωνικών προβλημάτων των δημοτών και των κατοίκων εντός των διοικητικών ορίων της πόλης, ανεξαρτήτως ηλικίας και κοινωνικής κατάστασης. Αναλυτικότερα, βασικούς πυλώνες των εγχειρημάτων της είναι: η φροντίδα για την περίθαλψη των οικονομικά και κοινωνικά ασθενέστερων πολιτών, η φροντίδα ηλικιωμένων και ατόμων με αδυναμία μετακίνησης, η περίθαλψη και φαρμακευτική υποστήριξη των ηλικιωμένων και χρονίως πασχόντων, η υποστήριξη ατόμων με αναπηρία, η σίτιση, ένδυση και υλιστική συνδρομή απόρων και αστέγων, η φροντίδα για την ενημέρωση του κοινού σε θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος, θέματα υγείας και πρόληψης, καθώς και η εν γένει εφαρμογή πολιτικών και δράσεων που στοχεύουν στην μέριμνα και υποστήριξη του ιδιαίτερα ευπαθούς πληθυσμού. Επίσης, η εφαρμογή τακτικών και εκτάκτων κοινωνικών παρεμβάσεων, μέσω δράσεων οι οποίες στοχεύουν στην ενδυνάμωση και στην συστηματική υποστήριξη ιδιαίτερα του ευπαθούς πληθυσμού του Δήμου Πειραιά.

Επιπροσθέτως, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της και ως όργανο κοινωφελούς δημόσιου σκοπού, η ΚΟ.Δ.Ε.Π. λειτουργεί εδώ και χρόνια σταθερές κοινωνικές δομές, υλοποιεί κοινωνικά προγράμματα όπως λ.χ. επισιτιστικές δράσεις, κοινωνικό φαρμακείο, κοινωνική ντουλάπα, κοινωνικό φροντιστήριο, ξενώνα αστέγων και ξενώνα βραχείας φιλοξενίας και, επίσης, παρέχει υπηρεσίες, τόσο μέσω του Τμήματος Κοινωνικών Υπηρεσιών και Προγραμμάτων, όσο και στο πλαίσιο χρηματοδοτικών μέσω, είτε



κρατικών / θεσμικών, είτε διεθνών / ευρωπαϊκών, όπως τα προγράμματα «ΕΣΤΙΑ Ι» (ολοκληρωμένα) και «ΕΣΤΙΑ ΙΙ» (σε εξέλιξη) με την υποστήριξη της Ύπατης Αρμοστείας του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τους Πρόσφυγες – (UNHCR), τα προγράμματα «ΕΣΤΙΑ & ΕΡΓΑΣΙΑ Ι» (ολοκληρωμένο) και «ΕΣΤΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΑ ΙΙ», το οποίο έχει αξιολογηθεί θετικά και αναμένεται να ενταχθεί και να υλοποιηθεί σύμφωνα με τους όρους και προϋποθέσεις του προγράμματος με τίτλο: «Στέγαση και εργασία για τους Αστέγους», στο πλαίσιο των Δράσεων Στέγασης και Κοινωνικής Φροντίδας για τους Αστέγους, όπως αυτές ορίζονται στο ΦΕΚ Β 4545 – 21.12.2017, βάσει των οριζόμενων στην με ΑΔΑ: 6ΛΡΨ465Θ1Ω – 8Μ4 Πρόσκληση, και στην με ΑΔΑ: Ω89846ΜΤΛΚ – 0ΥΠ Συμπληρωματική Πρόσκληση του ΕΙΕΑΔ - Εθνικού Ινστιτούτου εργασίας και Ανθρώπινου Δυναμικού.

Οι ωφελούμενοι των κοινωνικών παρεμβάσεων της ΚΟ.Δ.Ε.Π. ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες του Δήμου Πειραιά. Η επιλογή τους βασίζεται σε συγκεκριμένα κοινωνικά και οικονομικά κριτήρια. Πιο συγκεκριμένα, ωφελούμενοι μπορούν να είναι άτομα όπως άστεγοι, άνεργοι, άποροι, ανασφάλιστοι, χρόνια πάσχοντες, μονογονεϊκές οικογένειες (λ.χ. μητέρες μόνες με ανήλικα τέκνα), οικογένειες πολυτέκνων (λ.χ. από τέσσερα τέκνα και άνω), περιπτώσεις οικογενειών τριτέκνων, χαμηλοσυνταξιούχοι, ηλικιωμένοι μόνι, ρομά, πρόσφυγες, μετανάστες, εξαρτημένοι από τοξικές ουσίες, LGBTQ, αποφυλακισθέντες κ.ά..

Οι δράσεις της ΚΟ.Δ.Ε.Π.

Η ΚΟ.Δ.Ε.Π. στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της και ως όργανο κοινωφελούς δημόσιου σκοπού, λειτουργεί εδώ και χρόνια σταθερές δομές, υλοποιεί κοινωνικά προγράμματα και παρέχει υπηρεσίες, προστασίας και υποστήριξης ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού στο Δήμο Πειραιά.



Κατά το τρέχον διάστημα, περισσότερες δράσεις τακτικής και έκτακτης κοινωνικής παρέμβασης υλοποιούνται στο πλαίσιο της Πράξης Κοινωνικής Καινοτομίας «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus». Όπως προαναφέρθηκε, βρίσκονται σε εξέλιξη τα προγράμματα «ΕΣΤΙΑ II» και «Εστία και Εργασία II», ενώ επίσης, λειτουργεί το Κοινωνικό Φροντιστήριο «Διδακτική Αλληλεγγύη», ο Ξενώνας Αστέγων «Ανακούφιση», το πρόγραμμα «Βοήθεια στο Σπίτι», το Κοινωνικό Φαρμακείο, η Κοινωνική Ντουλάπα, το Γραφείο Εθελοντισμού, η Υπηρεσία Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης και επισιτιστικές δράσεις. Ομοίως, ως άμεσες έκτακτες παρεμβάσεις, η ΚΟ.Δ.Ε.Π. αναπτύσσει και επισιτιστικές δράσεις (όπως π.χ. το Πρόγραμμα «ΣυνΈνωσις», το Πρόγραμμα «ΠΑΕ Ολυμπιακός» και το «Είμαστε Οικογένεια COVID-19» σε συνεργασία με την Μη Κυβερνητική Οργάνωση «Μπορούμε» στο πλαίσιο της Διεθνούς Πρωτοβουλίας Δράσης του Ιδρύματος Σταύρος Νιάρχος για τον Covid-19, οπότε και χορήγησε σε δικαιούχους του προγράμματος διατακτικές επιταγές για την αγορά τροφίμων πρώτης ανάγκης). Εν όψει του καλοκαιριού και των σχολικών διακοπών, η ΚΟ.Δ.Ε.Π. επίσης υλοποιεί Καλοκαιρινό Πρόγραμμα Δημιουργικής Απασχόλησης για Παιδιά από 6 έως 14 ετών.

Παρακάτω περιγράφονται αναλυτικότερα οι δομές, παροχές και υπηρεσίες της ΚΟ.Δ.Ε.Π.

Κοινωνικό Φροντιστήριο «Διδακτική Αλληλεγγύη»

Το Κοινωνικό Φροντιστήριο απευθύνεται σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, προσφέροντας τους τη δυνατότητα δωρεάν παρακολούθησης ενισχυτικών φροντιστηριακών μαθημάτων. Επίσης, παρέχεται η δυνατότητα παρακολούθησης ξενόγλωσσων μαθημάτων, για ενδιαφερόμενους κάθε ηλικίας. Οι παρεχόμενες υπηρεσίες δεν περιορίζονται στα μαθήματα, υπάρχει η δυνατότητα συνεργασίας των μαθητών και των οικογενειών τους με πλήθος ειδικευμένων επαγγελματιών που καλύπτουν ένα μεγάλο εύρος των αναγκών τους. Επιπροσθέτως, δίνεται στους μαθητές η δυνατότητα συνεδριών



με Σύμβουλο Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και της συμπλήρωσης αντίστοιχου τεστ. Η ένταξη των ωφελούμενων στο Κοινωνικό Φροντιστήριο γίνεται βάσει εισοδηματικών κριτηρίων και η παραμονή τους σε αυτό κρίνεται βάσει τηρήσεως κανονισμού, ο οποίος διασφαλίζει την ποιότητα του. Το Κοινωνικό Φροντιστήριο παρέχει δωρεάν πλατφόρμα τηλε-κατάρτισης με σκοπό να υποστηρίξει την εκπαιδευτική διδασκαλία των μαθητών διαφόρων σχολείων του Δήμου Πειραιά, μέσω της εξ-αποστάσεως σύγχρονης και ασύγχρονης τηλε-κατάρτισης. Η κάθε εκπαιδευτική ενότητα δίνει τη δυνατότητα σε καθηγητές και μαθητές να πραγματοποιούν διαλέξεις και παραδόσεις μαθημάτων σε πραγματικό χρόνο, μέσα σε διαδικτυακή αίθουσα (e-class), ενώ ταυτόχρονα υποστηρίζει τις on-line εργασίες, βαθμολόγηση, ηλεκτρονική βιβλιοθήκη, κ.α..

Ξενώνας Βραχείας Φιλοξενίας Αστέγων Πειραιά «Ανακούφιση»

Η λειτουργία του Ξενώνα Βραχείας Φιλοξενίας Αστέγων αντιμετωπίζει τις άμεσες ανάγκες των άστεγων δημοτών του Πειραιά για μέγιστο χρονικό διάστημα έως τριών μηνών. Στους φιλοξενούμενους παρέχονται εξειδικευμένες υπηρεσίες και στήριξη για κοινωνική και επαγγελματική αποκατάστασή με απώτερο στόχο την κοινωνική τους ένταξη και, παράλληλα, την αποφυγή της τυχόν παρατεταμένης παραμονής τους.

Ο εν λόγω Ξενώνας στελεχώνεται με το κατάλληλο επιστημονικό και διοικητικό προσωπικό και προσφέρει υπηρεσίες όπως διαμονή, παροχή ειδών ατομικής υγιεινής και ιματισμού, ημιδιατροφή, συμβουλευτική και ψυχοκοινωνική στήριξη, κοινωνική και προνοιακή κάλυψη. Έχει την δυνατότητα φιλοξενίας 41 συνολικά ατόμων, ενώ διαθέτει κοινόχρηστες τουαλέτες και ντους διακριτές για γυναίκες και άνδρες αντιστοίχως, χώρο εστίασης, χώρο αποθήκευσης, πλήρως εξοπλισμένο χώρο πλυντηρίου/σιδερωτηρίου, γραφείο κοινωνικής υπηρεσίας και γραμματείας καθώς και γραφείο υποδοχής. Στον Ξενώνα μπορούν να φιλοξενηθούν και να γίνουν δεκτοί κατά προτεραιότητα άστεγοι



Δημότες και πρώην κάτοικοι του Δήμου Πειραιά, οι οποίοι αυτοεξυπηρετούνται και δεν παρουσιάζουν προβλήματα χρόνιας πάθησης, αναπηρία ή ψυχική νόσο, καθώς επίσης και οι οποίοι δεν αντιμετωπίζουν προβλήματα εξάρτησης από αλκοόλ ή άλλες ουσίες.

Ξενώνας Βραχείας Φιλοξενίας Συνοδών Νοσηλευόμενων Νοσοκομείου «Μεταξά» «Κοινωνική Μέριμνα»

Ο Ξενώνας αποτελείται από τέσσερα δίκλινα δωμάτια στα οποία διαμένουν άτομα του ίδιου φύλου. Μια κοινόχρηστη κουζίνα δίνει τη δυνατότητα στους φιλοξενούμενους να προετοιμάζουν τα γεύματά τους, ενώ υπάρχει τραπεζαρία καθώς και καθιστικό με τηλεόραση για τις ώρες χαλάρωσης και ψυχαγωγίας. Βασική προϋπόθεση για τη βραχεία φιλοξενία των συνοδών ασθενών στον Ξενώνα, αποτελεί η έλλειψη μόνιμης στέγης στην περιοχή της Αττικής καθώς και η αδυναμία να εξασφαλίσουν με δικά τους μέσα προσωρινή διαμονή.

Οι αιτήσεις των ενδιαφερομένων για φιλοξενία αξιολογούνται και εγκρίνονται μετά από πρόταση του Προϊστάμενου της Κοινωνικής Υπηρεσίας του Νοσοκομείου «Μεταξά» σε συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες της ΚΟ.Δ.Ε.Π, ενώ μέγιστο χρονικό διάστημα διαμονής ορίζονται οι δεκαπέντε ημέρες με περιθώρια παράτασης, σε περιπτώσεις που κρίνεται απαραίτητο, μετά από σχετική εισήγηση της Κοινωνικής Υπηρεσίας του Νοσοκομείου «Μεταξά».

Κοινωνική Ντουλάπα

Η υπηρεσία της Κοινωνικής Ντουλάπας παρέχει ρουχισμό και παιχνίδια, τα οποία έχουν δοθεί στην επιχείρηση από δωρεές ιδιωτών, επιχειρήσεων και προγραμματισμένων δράσεων της ΚΟ.Δ.Ε.Π.



Κοινωνικό Φαρμακείο

Το Κοινωνικό Φαρμακείο παρέχει φάρμακα και ιατροφαρμακευτικό υλικό σε ωφελούμενους οι οποίοι αδυνατούν να αγοράσουν την συνταγογραφημένη τους θεραπεία.

Βοήθεια στο Σπίτι

Το πρόγραμμα «Βοήθεια στο Σπίτι» αποτελεί μία υπηρεσία κοινωνικού χαρακτήρα που απευθύνεται σε άτομα τρίτης ηλικίας τα οποία δεν αυτοεξυπηρετούνται πλήρως, ή άτομα με κινητικές δυσλειτουργίες και ειδικά προβλήματα (ΑΜΕΑ). Δίδεται προτεραιότητα στους πολίτες που ζουν μόνοι τους ή δεν διαθέτουν πλήρη οικογενειακή φροντίδα καθώς επίσης και το εισόδημά τους δεν τους επιτρέπει να εξασφαλίσουν τις απαιτούμενες υπηρεσίες. Εξυπηρετούνται κάτοικοι και δημότες εντός των ορίων του Δήμου Πειραιά και πιο συγκεκριμένα των κοινοτήτων Καλλιόπολης-Χατζηκυριάκειου, των Καμινίων και της Αγίας Σοφίας. Τις ομάδες φροντίδας των Ωφελούμενων του Προγράμματος στελεχώνουν μία κοινωνική λειτουργός, μία νοσηλεύτρια και μία οικογενειακή βοηθός.

Καλοκαιρινό Πρόγραμμα Δημιουργικής Απασχόλησης για Παιδιά

Το Καλοκαιρινό Πρόγραμμα Δημιουργικής Απασχόλησης αφορά παιδιά ηλικίας από 6 έως 14 ετών. Ο στόχος του Προγράμματος είναι διπλός: αφενός επιδιώκεται το να αξιοποιούν τα παιδιά τον ελεύθερο χρόνο τους με τον πιο ευχάριστο, αποδοτικό και δημιουργικό τρόπο και, αφετέρου, παράλληλα στοχεύεται η διευκόλυνση των γονέων εξασφαλίζοντάς τους περισσότερο χρόνο χωρίς έγνοια και δίνοντας τους παράλληλα διέξοδο ώστε να ανταποκριθούν καλύτερα στις εργασιακές και προσωπικές τους υποχρεώσεις.

Το πρόγραμμα ωστόσο είναι εστιασμένο στα παιδιά τα οποία συμμετέχοντας έχουν την ευκαιρία να διανύσουν μια περίοδο διακοπών στην πόλη, η οποία τους γεμίζει με χαρά, εμπειρίες, γνώσεις, ζωντάνια και πολύ κέφι. Το εβδομαδιαίο πρόγραμμα δραστηριοτήτων περιλαμβάνει μουσικοκινητικές δραστηριότητες, θεατρικό παιχνίδι, αθλητικές



δραστηριότητες, αλλά και ανάπτυξη της δημιουργικής τους φαντασίας με κατασκευές, ζωγραφική και χειροτεχνίες. Οι δραστηριότητες αυτές υποστηρίζονται από παιδαγωγούς και προσωπικό καταρτισμένο στον εκάστοτε τομέα. Επίσης, ανά περίοδο, πραγματοποιείται και μία εκδρομή.

Το πρόγραμμα εξελίσσεται σε δεκαπενθήμερες περιόδους που ξεκινούν μετά το τέλος του σχολικού έτους. Για παράδειγμα, την φετινή χρονιά η οποία χαρακτηρίστηκε από την πανδημία και πολλές προσαρμογές λόγω των ειδικών μέτρων πρόληψης και προστασίας της δημόσιας υγείας, προβλέπεται να πραγματοποιηθούν δύο περίοδοι (η α' από 28/6 έως 9/7/2021 και η β' από 12 έως 23/7/2021). Τα παιδιά ηλικίας από 6 έως 14 ετών, με άλλα λόγια μαθητές και μαθήτριες του δημοτικού σχολείου ή του γυμνασίου, απασχολούνται τις καθημερινές, από Δευτέρα έως Παρασκευή, από τις 07.30 π.μ. έως τις 15.30. Προηγείται διαδικασία εγγραφής, ενώ υφίσταται κόστος συμμετοχής το οποίο, ενδεικτικά, ορίζεται ανά περίοδο σε 60 ευρώ για το πρώτο, 50€ το δεύτερο και 30€ για το τρίτο παιδί της εκάστοτε οικογένειας.

Στο σημείο αυτό, είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι διαμέσου της Ομάδας Παρέμβασης των Κοινωνικών Λειτουργών της σε εξέλιξη Πράξης Κοινωνικής Καινοτομίας «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus», η ΚΟ.Δ.Ε.Π. καταγράφει αδιαλείπτως ανάγκες και αιτήματα δημοτών της πειραιϊκής κοινότητας ως δυνητικών ωφελούμενων των δράσεών της. Στην τρέχουσα περίοδο, αφενός λόγω της οικονομικής ύφεσης των τελευταίων ετών και, αφετέρου, λόγω των επιπρόσθετων απορροιών της παρατεταμένης υγειονομικής κρίσης στην χώρα λόγω πανδημίας (Covid-19) κατά τους τελευταίους δεκαπέντε μήνες (από τον Μάρτιο 2020), παρατηρείται αύξηση αιτημάτων ενώ διαπιστώνεται επιπλέον οικονομική εξασθένηση των ευπαθών δημοτών, δυσμένεια που εξηγείται συχνά λόγω παρατεταμένης ανεργίας ή απώλειας εργασίας.



Δράσεις ΟΧΕ/ΒΑΑ Πειραιά

Η Ευρωπαϊκή Ένωση υποστηρίζει τα κράτη-μέλη της στο να διαμορφώσουν για τους πολίτες τους καλύτερες συνθήκες ανάπτυξης, ευκαιρίες για εργασία, ικανοποιητικές υποδομές και καλύτερο περιβάλλον. Προς τούτο, χρηματοδοτεί Αναπτυξιακά, ή γνωστά και ως Επιχειρησιακά, Προγράμματα. Για την περίπτωση της Ελλάδας πρόκειται για προγράμματα που αφορούν είτε τομείς για το σύνολο της χώρας, είτε περιφέρειες, όπως π.χ. το Περιφερειακό Πρόγραμμα Αττικής. Σε αυτό το νέο ΕΣΠΑ 2014-2020, η Ε.Ε. προχώρησε στην δημιουργία κάποιων νέων εργαλείων που σκοπό έχουν να τονώσουν την τοπική ανάπτυξη με τρόπο ολοκληρωμένο: π.χ. η Ολοκληρωμένη Χωρική Επένδυση (ΟΧΕ) ή Τοπική Ανάπτυξη με πρωτοβουλία των τοπικών κοινοτήτων. Αυτό σημαίνει ότι το σχέδιο που θα εφαρμοστεί καθώς και τα έργα που θα υλοποιηθούν βάσει αυτού του σχεδίου, θα πρέπει να αφορούν σε πολλούς τομείς που άπτονται της καθημερινότητας των πολιτών οι οποίοι κατοικούν ή εργάζονται στην εκάστοτε γεωγραφική περιοχή, όπως λ.χ. σε έναν Δήμο .

Στο πλαίσιο αυτό, για έναν Δήμο, ένα αναπτυξιακό σχέδιο (ΟΧΕ) μπορεί να αφορά σε έργα και δράσεις που έχουν να κάνουν με την καθαριότητα και το περιβάλλον, με την επιχειρηματικότητα, με την απασχόληση, με τον πολιτισμό, με τον τουρισμό κλπ. θέματα. Για ένα στρατηγικό πρόγραμμα δε, αποτελεί κομβική παράμετρο επιτυχίας το να εμπεριέχει στον σχεδιασμό του δράσεις από πολλούς τομείς πολιτικής, ήτοι Επιχειρησιακά Προγράμματα τα οποία με την σειρά τους θα οδηγήσουν σε ένα προσδοκώμενο αναπτυξιακό αποτέλεσμα.

Για την περίπτωση του Δήμου Πειραιά, οι προτάσεις που σχεδιάζονται λαμβάνουν υπ' όψη την καθορισμένη περιοχή και την ολοκληρωμένη στρατηγική ανάπτυξης, καθώς και έργα και δράσεις για υλοποίηση, διαδικασίες διακυβέρνησης και διαχείρισης της ΟΧΕ. Οι τρέχουσες προτάσεις οι οποίες παρουσιάζονται αναλυτικά στο **παράρτημα 6** και

πραγματοποιούνται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Αττική, επιγραμματικά αφορούν:

- Α: την «Βελτίωση Δεξιοτήτων Ανέργων που ανήκουν σε Ευπαθείς Ομάδες μέσω Κατάρτισης που οδηγεί σε Πιστοποίηση και συνοδευτικές δράσεις προώθησης στην απασχόληση και την επιχειρηματικότητα» [Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Αττική»/ Άξονας Προτεραιότητας 09 :«Προώθηση της Κοινωνικής Ένταξης και Καταπολέμηση της Φτώχειας και Διακρίσεων – Διασφάλιση της Κοινωνικής Συνοχής» ο οποίος συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ)].
- Β: την «Αναβάθμιση των Κοινωνικών Υποδομών του Δήμου Πειραιά και των Νομικών του Προσώπων, που προάγουν την Κοινωνική Φροντίδα, την Κοινωνική Ένταξη και την Κοινωνική Καινοτομία στην Πόλη του Πειραιά» [Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Αττική»/ Άξονας Προτεραιότητας 10: «Ανάπτυξη - Αναβάθμιση Στοχευμένων Κοινωνικών Υποδομών και Υποδομών Υγείας» ο οποίος συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΕΤΠΑ)].
- Γ: το «Δίκτυο Υπηρεσιών Πρόληψης και Αντιμετώπισης των Διακρίσεων και Βελτίωσης της Ποιότητας Ζωής των Ευάλωτων και Ειδικών Ομάδων (μεταξύ των οποίων ΑΜΕΑ, Έφηβοι-Νέοι με υψηλό κοινωνικό κίνδυνο κ.λπ.),στο Δήμο Πειραιά» [Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Αττική»/ Άξονας Προτεραιότητας 09 :«Προώθηση της Κοινωνικής Ένταξης και Καταπολέμηση της Φτώχειας και Διακρίσεων – Διασφάλιση της Κοινωνικής Συνοχής» ο οποίος συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ)].
- Δ: την «Δέσμη Καινοτόμων Δράσεων Κοινωνικοποίησης και Κοινωνικής Ένταξης των Ανέργων του Δήμου Πειραιά που ανήκουν σε Ευπαθείς Ομάδες, με έμφαση στους νέους «εκτός αγοράς εργασίας και εκπαίδευσης» (ΕΑΕΚ) και Διασύνδεση όλων με την Αγορά Εργασίας» [Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Αττική»/ Άξονας

- Προτεραιότητας 09: «Προώθηση της Κοινωνικής Ένταξης και Καταπολέμηση της Φτώχειας και Διακρίσεων – Διασφάλιση της Κοινωνικής Συνοχής» ο οποίος συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ)]. Η παρέμβαση αυτή εμπίπτει στην άμεση περιοχή ευθύνης του Δήμου Πειραιά, στην περιοχή εφαρμογής της εγκεκριμένης Ολοκληρωμένης Χωρικής Επένδυσής του με τίτλο: «Ολοκληρωμένη Χωρική Επένδυση Βιώσιμης Αστικής Ανάπτυξης (ΟΧΕ/ΒΑΑ) Πειραιά».
- Ε: τις «Δράσεις για την προώθηση του πολιτιστικού αποθέματος του Δήμου Πειραιά» [Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Αττική»/ Άξονας Προτεραιότητας 06 : Βελτίωση της Ποιότητας Ζωής στο Αστικό Περιβάλλον, ο οποίος συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΕΤΠΑ)].

Διαπιστώνεται ότι οι παραπάνω πέντε αυτές προτάσεις συνδέονται με την παρούσα Πράξη κοινωνικής καινοτομίας στον Πειραιά και συγκεκριμένα το Υπόεργο 1: «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus» της Πράξης «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus/SIP», με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5060900, το οποίο όπως 3 εξ αυτών, υπάγεται και αυτό στον Άξονα Προτεραιότητας 09.

Πιο συγκεκριμένα,

- Σχετικά με την Α' πρόταση, από το έργο SIP μπορεί γίνει σύζευξη ώστε να διασυνδεθούν καταγεγραμμένοι ωφελούμενοι, δηλαδή άτομα τα οποία ανήκουν σε κοινωνικο-οικονομικά ευπαθείς ομάδες, και ειδικά οι άνεργοι – ανειδίκευτοι, ώστε να υπάρξει διάχυση την πληροφορίας και να συμμετέχουν οι ωφελούμενοι που πληρούν τα ειδικά κριτήρια στις εν λόγω καταρτίσεις.
- Σχετικά με την Β' πρόταση, της οποίας στόχος είναι η συμπλήρωση και η βελτίωση των Κοινωνικών Υποδομών που προάγουν την Κοινωνική

Φροντίδα, την Κοινωνική Ένταξη και την Κοινωνική Καινοτομία στην Πόλη του Πειραιά, από το έργο SIP μπορεί να γίνει επίσης διασύνδεση, τόσο με δομές του φορέα υλοποίησης, όσο και με ωφελούμενους, δηλαδή άτομα τα οποία έχουν καταγραφεί λόγω ευαλωτότητας στην Πράξη όπως άστεγοι, άνεργοι, ανασφάλιστοι, ηλικιωμένοι, άποροι, μετανάστες κ.ο.κ.

- Σχετικά με την Γ' πρόταση, η οποία σχεδιάστηκε σε συνάρτηση με την κρίση της πανδημίας του Covid-19 που δημιούργησε ένα ασφυκτικό πλαίσιο παροχής υπηρεσιών και οδήγησε στην άμεση ενεργοποίηση όλων των διαθέσιμων εργαλείων και πόρων, δεδομένης της σωρείας επιπτώσεων στην οικονομική και κοινωνική δραστηριότητα, με το έργο SIP μπορεί να γίνει σύζευξη καθώς τα μέλη της ομάδας παρέμβασης έχουν λεπτομερώς καταγράψει νέες ανάγκες και αιτήματα δημοτών του Πειραιά που εμφανίστηκαν ή επιτάθηκαν με την υγειονομική ιδιαίτερη κατάσταση. Οι καταγραφές αυτές συνεπώς μπορούν να οδηγήσουν απ' ευθείας σε δυνητικούς ωφελούμενους, των οποίων οι ανάγκες συνάδουν με της παροχές της πρότασης.
- Σχετικά με την Δ' πρόταση η οποία στοχεύει αφενός στην διαρκή αναζήτηση, ταυτοποίηση και η προώθηση της κοινωνικοποίησης και της κοινωνικής ένταξης μη ενεργών οικονομικά νέων ηλικίας 15 έως 29 ετών που βρίσκονται σε παρατεταμένη χρονικά κατάσταση «εκτός αγοράς εργασίας και εκπαίδευσης» (ΕΑΕΚ) ή/και τείνουν σε αυτά τα χαρακτηριστικά και, εν γένει, διακατέχονται από αρνητική στάση έναντι της κοινωνίας (αποκοινωνικοποίηση) και τα οποία πλήττονται από φτώχεια και κοινωνικό αποκλεισμό και, αφετέρου, στην υλοποίηση δέσμης συνεκτικών ενεργειών ενδυνάμωσης, διασύνδεσης με την Αγορά Εργασίας και κατάλληλης προετοιμασίας για την πρόσβαση σε θέση απασχόλησης ή/και την προώθηση σε επιλογές επιχειρηματικής δραστηριότητας, ατόμων όλων των ηλικιών τα

οποία βρίσκονται εκτός αγοράς εργασίας και πλήττονται από φτώχεια και κοινωνικό αποκλεισμό, με έμφαση σε άτομα που έχουν την ευθύνη της φροντίδας παιδιών σε νοικοκυριά που απειλούνται από φτώχεια και κοινωνικό αποκλεισμό, και πάλι, η Πράξη SIP διαμέσου των αρχείων που διατηρεί αλλά και της συνεχούς επαφής με το πειραϊκό πεδίο, την επαφή με ομάδες στόχου όπως άνεργοι, νέοι άνεργοι, κλπ. τόσο μέσω των υπηρεσιών της όσο και μέσω της δράσης των στελεχών της στο πεδίο (Streetwork) και πάλι μπορεί να αποτελέσει σύνδεσμο με δυνητικούς υποψήφιους, να τους δικτυώσει και παραπέμψει σχετικά.

- Τέλος, σχετικά με την Ε' πρόταση, που αφορά την υποστήριξη εκδηλώσεων πολιτισμού στον Δήμο Πειραιά, μπορεί και εδώ να σχεδιαστεί συνεργασία και σύμπραξη, ώστε ωφελούμενοι της Πράξης SIP να παραπεμφθούν και να συμμετάσχουν σε εγχειρήματα, έτσι ώστε να ενισχυθεί η κοινωνική συνοχή της πόλης.

Με άλλα λόγια, συνολικά, διαπιστώνεται ότι όλες οι παραπάνω προτάσεις αφορούν πολίτες του Δήμου Πειραιά, με έμφαση σε ευπαθείς ομάδες στόχου, και στοχεύουν στην βελτίωση των συνολικών συνθηκών διαβίωσής τους. Αντίστοιχα, **το γεγονός αυτό αποτελεί και στόχο της Πράξης κοινωνικής καινοτομίας SIP, η οποία αποτίνεται με προτεραιότητα στους ευάλωτους πολίτες** (ήτοι ανέργους, αστέγους, απόρους, ανασφάλιστους, χρόνια πάσχοντες, χαμηλοσυνταξιούχους, χαμηλόμισθους, αποφυλακισθέντες, θύματα διακίνησης και σωματεμπορίας, θύματα έμφυλης βίας, τοξικοεξαρτημένους, μονογονεϊκές και πολύτεκνες οικογένειες, ΑΜΕΑ, μετανάστες-πρόσφυγες-αιτούντες άσυλο, ρομά κ.ά.) **αλλά και ταυτόχρονα στοχεύει και αυτή στο όραμα για το σύνολο της κοινότητας, διαμέσου της υποστήριξης των ευπαθών, τον περιορισμό και την εξάλειψη των κοινωνικών διακρίσεων, άρα και την εναρμόνιση κατεστημένων διαφορών, ήτοι την επιδίωξη της κοινωνικής συνοχής.**



Το υπόεργο της παρούσας Πράξης Κοινωνικής Καινοτομίας

Το αντικείμενο του Υποέργου της Πράξης στο πλαίσιο της οποίας προτείνεται η μελέτη τεκμηρίωσης αναγκαιότητας για παροχή σχολικών ειδών και διατακτικών ενισχυτικής διδασκαλίας σε ευάλωτες οικογένειες του Δήμου Πειραιά με τέκνα τα οποία πρόκειται να φοιτήσουν στην Α'-βάθμια και Β'-βάθμια εκπαίδευση κατά το σχολικό έτος 2021-2022, αφορά συνολικά την βελτίωση της αποτελεσματικότητας των δράσεων κοινωνικής ένταξης και καταπολέμησης της φτώχειας και των διακρίσεων, μέσω της μεθοδολογικής και λειτουργικής ενοποίησης των παρεμβάσεων, του συντονισμού και της παρακολούθησης των δράσεων κοινωνικής συνοχής που συντελούνται στον Δήμο, τόσο από τον ίδιο, όσο και από άλλους φορείς και κοινωνικά δίκτυα, και εντάσσεται στην Πράξη «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus».

Η Πράξη αυτή, εμπίπτει στην Πρόσκληση: PIR018, Κωδ. Ολοκλ. Στρατ. Χωρ. Αναπτ.: 1092, Α/Α ΟΠΣ ΕΣΠΑ: 4234, πρόσκληση για την υποβολή προτάσεων στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Αττική 2014-2020», στον Άξονα Προτεραιότητας 09: «Προώθηση της Κοινωνικής Ένταξης και Καταπολέμηση της Φτώχειας και Διακρίσεων – Διασφάλιση της Κοινωνικής Συνοχής», ο οποίος συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ε.Κ.Τ.), με τίτλο: «Βελτίωση της Αποτελεσματικότητας της Κοινωνικής Ένταξης, της Καταπολέμησης της Φτώχειας και των Διακρίσεων, μέσω της Μεθοδολογικής και Λειτουργικής Ενοποίησης των Παρεμβάσεων Κοινωνικής Ένταξης στην Πόλη του Πειραιά σε ένα Ενιαίο, Ιεραρχημένο και Ομογενοποιημένο Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης», με ΑΔΑ: Ω7ΙΣΩΞΥ-ΠΥΗ, στο πλαίσιο υποβολής αίτησης χρηματοδότησης στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Αττική 2014 - 2020».

Το Υπόεργο περιλαμβάνει τρία πακέτα εργασίας, με γνώμονα την αποτελεσματική επίτευξη των στόχων της οικείας Πρόσκλησης. Η δημιουργία του «Δικτύου Πρόληψης και



Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus», με τη μοντελοποίηση του μηχανισμού σχεδιασμού κοινωνικών παρεμβάσεων, έχει ως σκοπό να καταγράψει σε βάθος τις ανάγκες του πληθυσμού, τόσο μακροχρόνιες όσο και έκτακτες καθώς και να απαντήσει με ειδικές δράσεις σε αυτές.

Οι επιμέρους δράσεις και ενέργειες της Πράξης που υλοποιούνται για την επίτευξη των ανωτέρω στόχων περιλαμβάνουν δύο διακριτές ομάδες εργασιών που αφορούν: α) δαπάνες για τη δημιουργία ψηφιακών και άλλων υποστηρικτικών εργαλείων, στοχευμένων μελετών και ερευνών, δράσεων δημοσιότητας, δικτύωσης, κ.α. και, β) δαπάνες που αφορούν σε παρεμβάσεις πρόληψης και υποστήριξης της κοινωνικής ένταξης στον Δήμο Πειραιά.

«Παρεμβάσεις πρόληψης και υποστήριξης της κοινωνικής ένταξης στον Δήμο Πειραιά»

Οι «Παρεμβάσεις πρόληψης και υποστήριξης της Κοινωνικής Ένταξης στον Δήμο Πειραιά» αποτελούν συγκεκριμένα το Πακέτο Εργασίας «2» του Υποέργου, το οποίο αφορά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των βασικών και επιμέρους παρεμβάσεων πρόληψης και υποστήριξης της κοινωνικής ένταξης και κοινωνικής συνοχής στο Δήμο Πειραιά .

Οι παρεμβάσεις πρόληψης και η υποστήριξη αποτελούν δράσεις πρόληψης ή και ταχείας υποστηρικτικής παρέμβασης και περιλαμβάνουν το σχεδιασμό, την εφαρμογή και παρακολούθηση των εν λόγω ενεργειών, είτε από την ίδια την ΚΟ.Δ.Ε.Π. είτε από άλλους εξειδικευμένους φορείς με τους οποίους υπάρχει συνεργασία.

Με δεδομένο το ευρύτατο αντικείμενο εργασιών της ΚΟ.Δ.Ε.Π. καθώς και το γεγονός ότι οι ψυχοκοινωνικές ανάγκες προβάλλουν συνεχώς αυξανόμενες και καθίστανται



επιτακτικές, ως απόρροια της κοινωνικής και οικονομικής αστάθειας των τελευταίων ετών καθώς και της πανδημίας, είναι διαπιστωμένη πλέον η ανάγκη για δράση και περαιτέρω ενημέρωση, υποστήριξη και διασύνδεση όλο και μεγαλύτερου αριθμού πολιτών με όλα τα κοινωνικά προγράμματα και σχετικές υπηρεσίες, που υλοποιούνται τόσο στο τοπικό επίπεδο του Δήμου Πειραιά, όσο και σε ευρύτερη κλίμακα.

Δράσεις της Πράξης «Social Innovation Piraeus» έως σήμερα

Οι παρακάτω δράσεις διενεργήθηκαν στο πλαίσιο του Πακέτου Εργασίας 2: «Παρεμβάσεις πρόληψης και υποστήριξης της Κοινωνικής Ένταξης στον Δήμο Πειραιά» / Παραδοτέο 2.2: «Παρεμβάσεις υποστήριξης και συμπληρωματικές υπηρεσίες ειδικών και εκτάκτων αναγκών» του Υποέργου 1 «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5060900 της Πράξης «**Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus**», μετά από επικαιροποιημένες μελέτες:

1. Διανομή σχολικών σετ σε τσάντες σε 577 σε μαθητές Α' Δημοτικού σε 4^η και 5^η Δημοτική Κοινότητα Πειραιά στις 14.09.2020 για το σχολικό έτος 2020-2021, με όλα τα απαραίτητα είδη για κάθε τάξη.
2. Διανομή Μέσων Ατομικής Προστασίας για τον Covid-19, ήτοι ιατρικές μάσκες μιας χρήσης και αντισηπτικά, σε εργαζόμενους που στεγάζονται στο κτίριο της ΚΟ.Δ.Ε.Π και τους ωφελούμενους του Ξενώνα Βραχείας Φιλοξενίας Αστέγων της ΚΟ.Δ.Ε.Π «Κοινωνική Ανακούφιση», αλλά και σε μαθητές και καθηγητές του Κοινωνικού Φροντιστηρίου της ΚΟ.Δ.Ε.Π. «Διδακτική Αλληλεγγύη».
3. Διανομή ειδών χειμερινού ρουχισμού, ήτοι υπνόσακοι και εξωτερικά ενδύματα (μπουφάν), σε άστεγους που διαβιούν στο λιμάνι και κεντρικά σημεία του δήμου Πειραιά την παραμονή και ανήμερα Πρωτοχρονιάς, 31.12.2020 και 01.01.2021, σε συνδυασμό με τα γεύματα Αγάπης της ΚΟ.Δ.Ε.Π..



4. Διανομή εξοπλισμού τηλε-εκπαίδευσης, ήτοι τάμπλετ και γραφίδες, σε μαθητές και καθηγητές του Κοινωνικού Φροντιστηρίου «Διδακτική Αλληλεγγύη», τον Ιανουάριο του 2021.
5. Διανομή ειδών για το Πασχαλινό τραπέζι, ήτοι αμνοερίφια και συσκευασμένες πατάτες, σε οικογένειες ωφελούμενων του Social innovation Piraeus οι οποίες πληρούσαν τα κριτήρια.

«Παρεμβάσεις υποστήριξης και συμπληρωματικές υπηρεσίες ειδικών και έκτακτων αναγκών»

Οι «Παρεμβάσεις υποστήριξης και συμπληρωματικές υπηρεσίες ειδικών και έκτακτων αναγκών» περιλαμβάνουν τη δημιουργία μηχανισμού για την πρόληψη του φαινομένου του κοινωνικού αποκλεισμού στον Δήμο Πειραιά. Με άλλα λόγια, πρόκειται για την δημιουργία συστήματος παροχής κοινωνικής, επισιτιστικής, υλικής και οικονομικής βοήθειας σε κατοίκους που έχουν άμεση ανάγκη. Οι ειδικοί συνεργάτες της Πράξης, όπως κοινωνικοί λειτουργοί και μελετητές, παρατηρούν, εντοπίζουν και καταγράφουν τις ιδιαίτερες ανάγκες των πολιτών κατά περίπτωση αλλά και συνθετικά της εκάστοτε ευάλωτης κοινωνικά ομάδας. Η Ομάδα Έργου της Πράξης είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με το σύγχρονο πεδίο της πειραιϊκής κοινότητας. Σε αυτήν την μεθοδολογική βάση οι συνεργάτες στοχάζονται, μετρούν δεδομένα, υπολογίζουν, σχεδιάζουν και διατυπώνουν προτάσεις παρέμβασης ως υπονήφιες επόμενες κοινωφελείς δράσεις του θεσμού.

Απατώντας στην σημερινή συγκυρία, όπου η οικονομική ύφεση και οι συνέπειες της ανεργίας έχουν στεφθεί με τις επιπλέον συνέπειες της παρατεταμένης υγειονομικής κρίσης (Covid-19), **η παρούσα πρόταση** πιλοτικής κοινωνικής παρέμβασης για παροχή σχολικών ειδών και διατακτικών ενισχυτικής διδασκαλίας σε ευάλωτες οικογένειες του Δήμου Πειραιά με τέκνα τα οποία πρόκειται να φοιτήσουν στην Α'-βάθμια και Β'-βάθμια εκπαίδευση κατά το σχολικό έτος 2021-2022, **στοχεύει στην κάλυψη των βασικών**



αναγκών για την εκπαιδευτική διαδικασία μαθητών-οικογενειών που πληρούν κοινωνικο-οικονομικά κριτήρια όπως θα περιγραφούν αναλυτικά παρακάτω.

Η παρούσα μελέτη αποσκοπεί σε βραχυπρόθεσμη πιλοτική κοινωνική παρέμβαση κατά το επικείμενο σχολικό έτος, ώστε εκτός της κάλυψης των άμεσων αναγκών, να διερευνηθούν τρόποι πιθανής μετέπειτα κοινωνικής υποστήριξης και περαιτέρω μακροπρόθεσμος στρατηγικός σχεδιασμός της τοπικής αυτοδιοίκησης με κεντρικό στόχο την τόνωση της κοινωνικής συνοχής και την εξάλειψη των κοινωνικών διακρίσεων διαμέσου της εκπαιδευτικής διαδικασίας στα όρια της πειραϊκής κοινότητας.

Η τρέχουσα συνθήκη η οποία συνδυάζει την οικονομική αδυναμία με τις απόρροιας της σε εξέλιξη υγειονομικής κρίσης, καθιστούν πολύ πιο επιτακτική από άλλοτε την υποστήριξη των ευπαθών προαναφερθεισών περιπτώσεων οικογενειών, ώστε να δοθεί η δυνατότητα στα ανήλικα τέκνα και προστατευόμενα μέλη αυτών, τα οποία φοιτούν στην Α΄-βάθμια και Β΄-βάθμια εκπαίδευση, να λάβουν βασικά αγαθά και θεμελιώδεις παροχές για την εκπαιδευτική διαδικασία.

Ομάδα- στόχου πιλοτικής κοινωνικής παρέμβασης

Η Πράξη -καθώς και η ΚΟ.Δ.Ε.Π. εν γένει διαμέσου της κοινωφελούς δράσης της- μεριμνούν για το σύνολο των ευπαθών πολιτών του Δήμου Πειραιά, στοχεύοντας περιοδικά ανά περίπτωση στην υποστήριξη διαφορετικών τύπων ευαλωτότητας.

Συμπληρωματικά με προηγούμενες προτάσεις και δράσεις που έθεταν στο επίκεντρό τους τα παιδιά, όπως αφενός η Μελέτη Σημαντικότητας Αθλητικών Δράσεων στον Δήμο Πειραιά- ή, αφετέρου, το Κοινωνικό Φροντιστήριο και το Καλοκαιρινό Πρόγραμμα Δημιουργικής Απασχόλησης για Παιδιά 6 έως 14 ετών, η παρούσα μελέτη τεκμηρίωσης αναγκαιότητας, στοχεύει στην τόνωση των οικογενειών εκείνων που έχουν ανήλικα τέκνα



ή προστατευόμενα μέλη τα οποία φοιτούν στην Α΄-βάθμια ή Β΄-βάθμια δημόσια εκπαίδευση.

Υπό ένα σφαιρικό πρίσμα, λοιπόν, μέσα από τις διαφορετικές κοινωνικές παρεμβάσεις που πραγματοποιεί η ΚΟ.Δ.Ε.Π., **στοχεύεται ένα ολιστικό μοντέλο υποστήριξης των νεαρών μελών της πειραιϊκής κοινότητας**. Δηλαδή, συνολικά, σχεδιάζεται για αυτά ένα πολύπτυχο μοντέλο ώστε, αφενός, να διαγράφουν μία ομαλή και αδιάκοπη σχολική πορεία η οποία τους επιτρέπει να διευρύνουν και να εμβαθύνουν τις μαθησιακές γνώσεις τους με συστηματικό τρόπο -μέσω της παρούσας πρότασης /των βασικών αγαθών και θεμελιωδών παροχών για την εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και του Κοινωνικού Φροντιστηρίου- και, αφετέρου, να έχουν πρόσβαση σε διαδικασίες διευρυμένης παιδείας και πολιτισμού ώστε να προάγεται η ευρεία καλλιέργειά τους, πνευματική και σωματική, ως προϋποθέσεων ευνοϊκών -αν όχι και απαραίτητων- για την ψυχική τους ισορροπία, διαμέσου της συστηματικής συμμετοχής τους σε αθλητικές και πολιτιστικές δράσεις ή της παρακολούθησης βιωματικών εργαστηρίων, διαμέσου όλων των οποίων, σε ευχαριστιακό πλαίσιο, αναπτύσσονται περαιτέρω οι ικανότητες και οι δεξιότητές τους.

Η παρούσα πρόταση πιλοτικής κοινωνικής παρέμβασης με απώτερο στόχο την χάραξη στρατηγικής για την ενίσχυση των ευπαθών πολιτών της πειραιϊκής κοινότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία, μπορεί είτε να ειδωθεί ως αυτόνομη δράση, είτε επίσης, να εννοηθεί ως ψηφίδα ενός πιο σύνθετου και ευρέως σχεδίου δράσης το οποίο αποσκοπεί, κατά τα διεθνή πρότυπα, στην δημιουργία συναγωνιστικών, πολυτάλαντων και ευαισθητοποιημένων και ενεργών πολιτών στο προσεχές μέλλον του Δήμου Πειραιά, ανεξαρτήτως κοινωνικο-οικονομικής κατάστασης.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

Σύγχρονοι ενεργοί πολίτες και αποπολιτικοποίηση

Χαρακτηριστικό γνώρισμα της σημερινής εποχής αποτελεί η αποπολιτικοποίηση, η οποία ως φαινόμενο παραπέμπει σε ένα κοινωνικό πλαίσιο όπου οι πολίτες δεν απασχολούνται ιδιαίτερα με τα χαρακτηριστικά και τον τρόπο λειτουργίας του εκάστοτε πολιτικού συστήματος, αλλά κυρίως με τα παραγόμενα αποτελέσματα από τη λειτουργία του. Η αποπολιτικοποίηση, η μη ενασχόληση ή έλλειψη εμπλοκής με τα πολιτικά ζητήματα της κοινωνίας, αναφέρεται αφενός σε διαδικασίες διακυβέρνησης που εκφεύγουν της πολιτικής και, αφετέρου, στην αδυναμία μεγάλων ομάδων του πληθυσμού, να αντιληφθούν τα πολιτικά διακυβεύματα, δηλαδή τα πραγματικά γεγονότα, τα εμπλεκόμενα συμφέροντα και τις εναλλακτικές επιλογές ώστε να μετάσχουν ενεργά στην άσκηση πολιτικής¹.

Δεδομένου ότι **αποτελεί σύγχρονη διαπίστωση η σχετική αποστασιοποίηση των πολιτών από την πολιτεία**, ειδικά στις περιπτώσεις μεγάλων σε πληθυσμό κοινοτήτων, όπως αυτής του Πειραιά ή άλλων σύγχρονων ιστορικών ελληνικών και διεθνών πόλεων, **είναι σημαντικό, σε αυτό το σημείο, να θεωρηθεί ο τρόπος με τον οποίον κατανοείται σήμερα η ενεργός συμμετοχή στα κοινά και το πως νοείται ο ενεργός/ο μη αδιάφορος πολίτης**. Ήδη από την θεώρηση των εννοιών του πολίτη και της πολιτείας προκύπτει ότι πρόκειται για δυναμικές έννοιες αλλά και για μία διαδικασία μεταβαλλόμενη στην διαχρονία.

Ο Αριστοτέλης στα «Πολιτικά» όρισε ως πολιτεία την κάθε οργανωμένη κοινωνία όπου η εξουσία ασκείται υπό των πολλών και προς το κοινό συμφέρον. Βάσει της σκέψης του, η ιδιότητα του πολίτη μπορεί να αποδοθεί όχι αδιάκριτα σε οποιοδήποτε μέλος μιας

¹ <https://www.syntagmawatch.gr/my-constitution/ti-simainei-energ-os-politis/>

οργανωμένης κοινωνίας, αλλά μόνον στα μέλη εκείνα τα οποία μετέχουν ενεργά στην πολιτεία και την πολιτική υπό την ευρεία έννοια. Η αντίληψη του πολίτη ως ενεργού και μόνον ενεργού μέλους μιας οργανωμένης κοινωνίας επιβεβαιώνεται επίσης στον Επιτάφιο του Περικλή. Ο Θουκυδίδης σημειώνει πως ο ηγέτης των Αθηναίων εκφωνώντας στον Κεραμεικό έναν επιτάφιο λόγο για τους νεκρούς των μαχών του πρώτου έτους του Πελοποννησιακού πολέμου, έδωσε μια συνοπτική περιγραφή του πώς αντιλαμβάνεται τον πολίτη η Αθηναϊκή κοινωνία, ορίζοντάς τον ως κύτταρο το οποίο φροντίζει τόσο τις ιδιωτικές του υποθέσεις, όσο και τα δημόσια-κοινά θέματα του οργανισμού στον οποίον ανήκει. Σε ένα τέτοιο πλαίσιο, ένα μέλος το οποίο δεν αναμειγνύεται στις δημόσιες υποθέσεις είναι όχι μόνον απράγμον, δηλαδή αδιάφορο, αλλά ως και κοινωνικά περιττό. Ο μη ενεργός πολίτης, αυτός που δεν μετέχει στα κοινά καταλήγει να γίνεται βάρος στην κοινωνία στην οποία ανήκει. Στην κλασσική αρχαιότητα, ο όρος 'ιδιώτης' με τον οποίο περιγράφεται κάτι τέτοιο, δεν σήμαινε αυτό που υποδηλώνει ο όρος σήμερα, δηλαδή το πρόσωπο εκείνο που δεν ασκεί δημόσια λειτουργία, αλλά αντιθέτως, σήμαινε εκείνον που είχε περιορισμένες ικανότητες, τον πολιτικά ανενεργό και τον κοινωνικά αμέτοχο ή έως και ανίκανο. Σύμφωνα με τον Εμ. Κριαρά, στην νεότερη ελληνική γλώσσα και γραμματεία, ο όρος χρησιμοποιείται, πέραν των άλλων, για να υποδηλώσει και έννοιες αρνητικές, αντίστοιχες με εκείνη του αρχαιοελληνικού 'ιδιώτη', όπως ο άξεστος, ο αδαής ή ο απλοϊκός στον νου. Δεν είναι τυχαίο δε, το ότι στην αγγλική γλώσσα η αντίστοιχη λέξη διατηρεί αυτήν την αρνητική χροιά.

Περί αποπολιτικοποίησης

Όπως αναλυτικά περιγράφει ο Θ.Τσέκος², κατά τους βρετανούς πολιτικούς επιστήμονες Matt Wood και Matthew Flinders (2014)³, αποπολιτικοποίηση σημαίνει κατ' αρχήν

² <https://www.syntagmawatch.gr/my-constitution/ti-simainei-energou-politis/>

³ https://www.researchgate.net/publication/263764363_Rethinking_depoliticisation_Beyond_the_governmental

συρρίκνωση της δημοκρατικά ασκούμενης πολιτικής. Συνδέεται με τις αποκαλούμενες ‘μετα-δημοκρατικές μορφές διακυβέρνησης’ οι οποίες νομιμοποιούνται γενικά με βάση την αυθεντία και, στις συγκεκριμένες εκδοχές τους, βασίζονται σε αποφάσεις που υποτίθεται ότι λαμβάνονται με κριτήρια τεχνοκρατικά και αντικειμενικά, τα οποία δεν επιδέχονται αμφισβήτηση. Αποτελούν μορφές διακυβέρνησης βασιζόμενες στον ‘έναν και μοναδικό άριστο τρόπο ενέργειας’ (‘one best way’) μέσα από αποφάσεις για τις οποίες δεν υπάρχουν εναλλακτικές λύσεις, και, δεν μπορούν να αποτελέσουν αντικείμενο πολιτικής επεξεργασίας και πολιτικού διαλόγου.

Ο Θ. Τσέκος συμπληρώνει ότι επιπλέον διάσταση της αποπολιτικοποίησης αποτελεί η αδυναμία ή η αδιαφορία μεγάλων τμημάτων του πληθυσμού να εμπλακούν στον καθορισμό των βασικών επιλογών που αφορούν την κοινωνία στην οποία ανήκουν και, κατά συνέπεια, επηρεάζουν το παρόν και το μέλλον της προσωπικής τους ζωής. Κατά τους πολιτικούς επιστήμονες Buller, Dönmez, Standing, και Wood (2019)⁴ αυτή η όψη της αποπολιτικοποίησης λαμβάνει μορφές διαφορετικές, όπως λ.χ. αύξηση της αποχής στις εκλογές και η μειωμένη εμπιστοσύνη που συχνά εκφράζουν πολίτες προς αιρετούς εκπροσώπους κλπ. Κατά τον πολιτικό επιστήμονα Luke Keele (2007)⁵, η αποπολιτικοποίηση συνδέεται με τη μείωση του κοινωνικού κεφαλαίου, δηλαδή των δεσμών εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών μιας κοινωνίας, δεσμών που παρωθούν τους πολίτες να συμπράξουν και να συνεργαστούν.

⁴ <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0309816819827229a>

⁵ https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50486/55pkmbdpq85t48a.pdf?1425065795=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSocial_Capital_and_the_Dynamics_of_Trus.pdf&Expires=1625558387&Signature=ECuHNPqxxeltBtHRI6t9HnBzIm~9bIiQJvh1hkl6it0eD1qfBZsjvVYcMH7-SFKZ-jdy6KD~6Xsn4c9GMIxeAYeTQn7lPkz65U20YSQpAx1aAgXiBr3u3zT7lwBhXuWBogkGRL1ZYenQG TSSXQX-ez8Mag3XLZW6XqKQoiKoO9NiCnxekxT9h2DdTuzMgXTN9h~OPIKXk~aFUNMIJVI-Y-jWydsMN7E2kcAPFC0dq19VZnpE5bibf5drHaUGMEmWSY4-8W2WWfdKzVIBhRkMnEcQkTCn~p33eOdIKTF6o0GEp1A0ybcgdg0d0jotlrpxd0rIyuJWBU1iAOi64J31naw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA



Παράλληλα, ο κοινωνιολόγος Zygmunt Bauman (2007)⁶ συνδέει την αποπολιτικοποίηση με την οικονομική και κοινωνική αδυναμία και περιθωριοποίηση. Παραπέμποντας στους ελληνικούς όρους ‘δήμος’ και ‘κράτος’, σημειώνει ότι ενώ η δημοκρατία ετυμολογικά αναλύεται ως η άσκηση της εξουσίας από το σύνολο της κοινωνίας, στην πραγματικότητα η εμπλοκή στην πολιτική περιορίζεται σε όσους έχουν ήδη διασφαλίσει την κάλυψη των βασικών αναγκών της ζωής τους, ενώ όσοι αγωνίζονται να τις καλύψουν δεν έχουν το περιθώριο να εμπλακούν στα κοινά. Οι πολιτικοί επιστήμονες Paul Fawcett και David Marsh (2014)⁷ δεν αποδέχονται το φαινόμενο της αποπολιτικοποίησης ως δεδομένο και τονίζουν ότι παρατηρείται μια αλλαγή στη μορφή της πολιτικής εμπλοκής των μελών μιας κοινωνίας στα κοινά. Οι πολίτες δεν εστιάζουν στις ‘εισροές της πολιτικής’ (input politics), αλλά στις ‘εκροές της πολιτικής’ (output politics), δηλαδή δεν απασχολούνται ιδιαίτερα με τα χαρακτηριστικά και τον τρόπο λειτουργίας του πολιτικού συστήματος, αλλά κυρίως με τα παραγόμενα αποτελέσματα από την λειτουργία του και τον τρόπο με τον οποίον αυτά επηρεάζουν την ζωή τους.

Ενεργοποίηση πολιτών - Μαθητές και μαθήτριες του σήμερα, ενεργοί πολίτες του αύριο

Με άλλα λόγια, σε αντίθεση με όσα συνέβαιναν στην κλασική Αθήνα, διαπιστώνεται ότι στις σύγχρονες κοινωνίες η ανάγκη αυξημένης ενασχόλησης με τις ιδιωτικές υποθέσεις δεν ευνοεί ή ακόμα και αντιτίθεται (σ)την ενασχόληση με τα κοινά-δημόσια ζητήματα. Σήμερα διαπιστώνεται αδιαφορία μεγάλων τμημάτων του πληθυσμού να εμπλακούν σε θέματα κοινά και το φαινόμενο αυτό της αποπολιτικοποίησης με την σειρά του

⁶https://www.researchgate.net/publication/248692675_Zygmunt_Bauman_Liquid_Times_Living_in_an_Age_of_Uncertainty

⁷https://www.researchgate.net/publication/263763945_Depoliticisation_governance_and_political_participation



συνεπάγεται οικονομική και κοινωνική αδυναμία καθώς και περιθωριοποίηση, αποκλεισμούς και διαταραχή της κοινωνικής συνοχής.

Συνεπώς, αυτό που αναδύεται ως προβληματισμός στα σημερινά δεδομένα κοινοτήτων όπως της πειραϊκής, είναι να προσδιοριστούν στρατηγικές, να χαραχθούν επιμέρους κοινωνικές δράσεις αλλά και ένα ευρύτερο σχέδιο δράσης ώστε να δραστηριοποιηθούν μηχανισμοί οι οποίοι με την σειρά τους θα θέσουν τους πολίτες σε **συνδιαλλαγή με την κοινότητα στην διάρκεια.**

Όπως αναλυτικά περιγράφει ο Θ.Τσέκος, το ‘μοντέλο του μαύρου κουτιού’ του David Easton (1965)⁸, αναπαριστά την διαδικασία εισροών- εκροών και μετασχηματισμών των αιτημάτων- αναγκών των πολιτών. Αιτήματα και ανάγκες μετατρέπονται από το σύστημα διακυβέρνησης σε αποφάσεις-αποτελέσματα. Η διαδικασία των ροών μετασχηματισμού ωστόσο συντελείται σ’ ένα ενδιάμεσο διάστημα, δηλαδή εντός του ‘μαύρου κουτιού’ του πολιτικού συστήματος, περιλαμβάνοντας την λειτουργία των διοικητικών υπηρεσιών, τη συνάρθρωση λήψης αποφάσεων και εφαρμογής τους, την αλληλεπίδραση πολιτικού και διοικητικού προσωπικού κλπ. Κατά το μοντέλο του Easton διαχωρίζονται τρεις φάσεις, αυτές των εισροών – των διεργασιών και των εκροών στις οποίες, ο εκάστοτε ενεργός πολίτης θα πρέπει να εμπλέκεται αδιαλείπτως -περισσότερο ή λιγότερο- ώστε να παραμείνει επί της ουσίας δραστήριος συν-καθορίζοντας τις συνθήκες της ζωής του και τους όρους της κοινωνικής του ύπαρξης. Θα πρέπει, δηλαδή, να μετέχει στην διαμόρφωση των αιτημάτων, στην λήψη των αποφάσεων, στην αξιολόγηση των αποτελεσμάτων και – έως έναν βαθμό– στην διαδικαστική συμπαραγωγή των ‘διοικητικών προϊόντων’, δηλαδή εκείνων των αγαθών και των υπηρεσιών που παράγονται από τις δημόσιες ή και κοινοφελείς υπηρεσίες.

⁸ https://www.researchgate.net/figure/The-black-box-model-of-political-system-Source-adapted-from-Easton-1965_fig3_270712271



Οι προϋποθέσεις για την εμπλοκή του πολίτη στα κοινά/την άσκηση εξουσίας σημαίνει την ευρύτερη συμμετοχή του πολίτη σε αυτά. Έχει ως αφετηρία την συστηματική **ενημέρωση** των πολιτών για το παρόν και το μέλλον των ιδίων, των κοινοτήτων ή και των επιχειρήσεών τους, καθώς και την δυνατότητα επηρεασμού των γεγονότων και των καταστάσεων αυτών μέσα από τη βασική λειτουργία της αντιπροσωπευτικής Δημοκρατίας, λ.χ. της διαδικασίας των εκλογών κλπ. Όμως, η ενεργός συμμετοχή δεν είναι μόνο συμμετοχή σε ψηφοφορίες, αλλά προϋποθέτει **κατανόηση των διακυβευμάτων** και την αναγωγή τους στις βασικές και κρίσιμες **εναλλακτικές** που συνδέονται με διαφορετικές αξίες ή/και με αντίπαλα, συγκρουόμενα, κοινωνικά συμφέροντα. Η ενεργός συμμετοχή σημαίνει συμμετοχή στην επεξεργασία λύσεων για την αντιμετώπιση συλλογικών προβλημάτων και την αξιοποίηση ευκαιριών και επίσης συμμετοχή στην αξιολόγηση των ασκούμενων πολιτικών. Προϋπόθεση για τα παραπάνω αποτελεί η ύπαρξη μιας **διαδικασίας δομημένου δημόσιου διαλόγου**, ευκόλως προσβάσιμης στο σύνολο των πολιτών και των επιχειρήσεων. Χρειάζεται να γίνεται ευρεία χρήση μεθόδων απλούστευσης των τεχνικών διαστάσεων των εναλλακτικών επιλογών στις ασκούμενες πολιτικές, έτσι ώστε να αναδεικνύονται τα ουσιαστικά διακυβεύματα και να είναι κατανοητά και εύπεπτα και από μη ειδικούς, δηλαδή από το σύνολο των μελών της εκάστοτε κοινότητας.

Η προτεινόμενη πιλοτική κοινωνική παρέμβαση για παροχή σχολικών ειδών και διατακτικών ενισχυτικής διδασκαλίας σε ευάλωτες οικογένειες του Δήμου Πειραιά με ανήλικα τέκνα ή προστατευόμενα μέλη τα οποία πρόκειται να φοιτήσουν στην Α'-βάθμια και Β'-βάθμια εκπαίδευση κατά το σχολικό έτος 2021-2022, ως ταυτόχρονα βραχυπρόθεσμη κοινωνική πολιτική κάλυψης άμεσων αναγκών αλλά και ως διερευνητική φάση περαιτέρω μακροπρόθεσμου εγχειρήματος στον Δήμο Πειραιά στον τομέα της εκπαίδευσης, συνδέεται με την στρατηγική ενδυνάμωσης της κοινωνικής συνοχής στην πόλη. Όπως στις περισσότερες σύγχρονες μεγαλουπόλεις, διαπιστώνεται ότι οι πολίτες



απέχουν από τα κοινά. Ως εκ τούτου, διαμέσου και της παρούσας πιλοτική κοινωνικής παρέμβασης στοχεύεται η κινητοποίηση των πολιτών για συμμετοχή, εμπλοκή και δέσμευση σε κοινούς σκοπούς. Η επανενεργοποίηση διαδικασιών όπου ο πολίτης ανεξαρτήτως κοινωνικής ισχύος αισθάνεται παρών, αντιλαμβάνεται ότι η γνώμη του καταγράφεται και ότι η φωνή του ακούγεται, η θέσπιση περιβαλλόντων μικρότερης ή μεγαλύτερης κλίμακας διαμέσου δράσεων όπου μπορεί και συμμετέχει, δρα και συμπράττει για τον ίδιον αλλά και για το σύνολο, είναι καθοριστική.

Προσφέροντας τα βασικά αγαθά και τις θεμελιώδεις παροχές στην εκπαιδευτική διαδικασία για συμμετοχή όλων των μαθητών και μαθητριών στο παρόν, στοχεύουμε μελλοντικά στην δημιουργία ενεργών πολιτών στον Δήμο Πειραιά.

Εκπαίδευση και κοινωνική πολιτική

Περί εκπαίδευσης (όροι, ορισμοί, προβληματισμοί)

Είναι καθοριστικής σημασίας να προσδιοριστεί ο όρος 'εκπαίδευση', ο οποίος σημαίνει την ανατροφή των νέων, την πνευματική και ηθική αγωγή, την διάπλαση των διανοητικών δυνάμεών τους και του χαρακτήρα τους, ιδίως με την παροχή συστηματικής μόρφωσης στα σχολεία ή άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Συχνά ο όρος 'εκπαίδευση' συγχέεται ή ταυτίζεται με τον όρο 'παιδεία' ή και τον όρο 'μόρφωση', όροι οι οποίοι στις λατινογενείς γλώσσες αποδίδονται από κοινού με τον όρο 'education'. Στα ελληνικά ωστόσο, οι έννοιες αυτές διακρίνονται και αποτελούν αλληλο-συμπληρωματικές δυναμικές διαδικασίες. Η ετυμολογία των δύο πρώτων παραπέμπει στο αρχαίο ελληνικό ρήμα 'εκπαιδεύω'/'παιδεύω' το οποίο με την σειρά του σημαίνει 'ανατρέφω'/'διαπαιδαγωγώ'/'ασκώ' και αναφέρεται στα μέλη της εκάστοτε κοινότητας από την παιδική τους ηλικία. Η εκπαίδευση ή η εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και το εκπαιδευτικό σύστημα το οποίο την παρέχει, αποτελούν υποσύνολο της παιδείας.



Παιδεία, δηλαδή, νοείται η συνολική μόρφωση του πολίτη, εμπεριέχει την πολύπλευρη εκπαίδευση των πολιτών η οποία χαρακτηρίζεται από μια δια βίου διαδικασία ανάπτυξης του χαρακτήρα, αφομοίωσης της γνώσης και των ικανοτήτων και, το κυριότερο, της πρακτικής εξάσκησης στα καθήκοντα του ενεργού πολίτη σε ένα θεσμικό πλαίσιο όπου η πολιτική δραστηριότητα δεν θεωρείται μέσο για κάποιο σκοπό αλλά ένας στόχος από μόνος του. Ο γενικός στόχος της παιδείας επομένως είναι η ανάπτυξη της ικανότητας όλων των μελών της κοινωνίας να συμμετέχουν στις στοχαστικές και συμβουλευτικές δραστηριότητές της, με άλλα λόγια, να εκπαιδεύει τους πολίτες ως πολίτες, έτσι ώστε ο δημόσιος χώρος να αποκτήσει ένα ουσιώδες περιεχόμενο. Η παιδεία αποτελεί πολιτισμικό αγαθό, το οποίο αποκτάται από τον καθένα μας, μέσα από μία σύνθετη και πολύπλευρη κοινωνική λειτουργία. Έχει δυναμικό χαρακτήρα και είναι ο πλούτος των ιδεών, οι συναισθηματικοί δεσμοί κι οι βιοθεωρητικές αντιλήψεις που οδηγούν τους ανθρώπους στη συνεχή ανασυγκρότηση της εμπειρίας τους και την αξιολόγηση της σημασίας της, με συνέπεια τη δυναμική και ιδιαίτερη μορφοποίησή τους.

Η εκπαίδευση διαμέσου του εκάστοτε εκπαιδευτικού συστήματος, αποτελεί έννοια πιο περιορισμένη, άρα είναι μέρος της ευρείας παιδείας – νοητικής διάπλασης του ατόμου. Επίσης, η εκπαίδευση, σε κοινωνική κλίμακα, αποτελεί ένα βασικό παράγοντα διαμόρφωσης της τοπικού πολιτισμού (κουλτούρας), δηλαδή ενός ενιαίου πρότυπου ανθρώπινων γνώσεων, στάσεων και συμπεριφορών, καθώς και της διαδικασίας κοινωνικοποίησης του ατόμου. Η εκπαίδευση υπηρετεί τους εκάστοτε κοινωνικούς σκοπούς της αγωγής και της μόρφωσης. Είναι μια διαδικασία που καθορίζεται από το επίπεδο της κοινωνικής ζωής και, από τη στιγμή που θεσμοθετήθηκε μέσα στις οργανωμένες κοινωνίες, απέκτησε προφανή ταξικό χαρακτήρα. Μέσα στην εκπαίδευση αντικατοπτρίζονται αλλά και αναπτύσσονται οι αντιφάσεις που προκύπτουν από την κρίση του κοινωνικο-οικονομικού σχηματισμού. Με άλλα λόγια, η εκπαίδευση είναι συνδεδεμένη με την πολιτική και σε μια ετερόνομη σύγχρονη κοινωνία έχει διπλό στόχο:



αφενός να βοηθήσει στην εσωτερίκευση των υπαρχόντων θεσμών και των αξιών που είναι συμβατές με αυτούς (πρόκειται εδώ για τον άμεσο στόχο των σχολικών μαθημάτων) και, αφετέρου, να παράγει οικονομικά αποτελεσματικούς πολίτες, με την έννοια των πολιτών που έχουν συσσωρεύσει αρκετή τεχνογνωσία ώστε να μπορούν να λειτουργήσουν ‘ανταγωνιστικά’ σύμφωνα με τους στόχους της κοινωνίας, όπως καθορίζονται από τις ελίτ που την ελέγχουν⁹.

Μολαταύτα, η εκπαίδευση, ως ευρεία έννοια και αυτή, περιλαμβάνει όλες τις δραστηριότητες που έχουν σκοπό την επίδραση με συγκεκριμένο τρόπο στην σκέψη, στον χαρακτήρα και στην σωματική αγωγή του ατόμου. Από τεχνικής πλευράς, διαμέσου της διαδικασίας της εκπαίδευσης αποκτώνται συγκεκριμένες γνώσεις, αναπτύσσονται δεξιότητες και ικανότητες και διαμορφώνονται αξίες, όπως λ.χ. η ηθική, η ειλικρίνεια, η ακεραιότητα χαρακτήρα, η αίσθηση του δικαίου, η κρίση, η αφοσίωση, ο επαγγελματισμός, η συνέπεια κλπ. Η εκπαίδευση σήμερα γίνεται με βάση συγκεκριμένες μεθόδους, διαμέσου θεωρητικής διδασκαλίας, επίδειξη-παρατήρηση και συμμετοχή, εκπόνηση εργασιών, εποπτευόμενη πρακτική εξάσκηση, βιωματικά εργαστήρια κλπ., και, όλα αυτά, σε ένα ειδικά σχεδιασμένο και οργανωμένο πρόγραμμα, με συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους και οριοθετημένο χρονοδιάγραμμα¹⁰.

Ως σύντομη ανασκόπηση σημειώνεται ότι στην αρχαία Αθήνα η εκπαίδευση ήταν ιδιωτική υπόθεση. Οι νέοι διδάσκονταν γραφή, ανάγνωση, αριθμητική, μουσική και γυμναστική. Ο όρος ‘education’ αρχίζει να χρησιμοποιείται τον 12^ο αιώνα στην δυτική Ευρώπη και συστηματοποιείται κυρίως παράλληλα με την βιομηχανική επανάσταση του 18^{ου} αιώνα. Τότε η παροχή δωρεάν στοιχειώδους εκπαίδευσης γινόταν από φιλανθρωπικές και θρησκευτικές οργανώσεις, των οποίων ο στόχος ήταν πρωταρχικά ηθικός και των οποίων

⁹ https://www.disigma.gr/media/blfa_files/chapter_PERIBALLONTIKOS_EGGRAMMATISMOS.pdf

¹⁰ <https://el.wikipedia.org/wiki/Εκπαίδευση>

η αντίληψη για το βαθμό μόρφωσης που ήταν αναγκαίος για τον σκοπό αυτόν, ήταν πολύ περιορισμένος. Σημειώνονται δύο πολύ βασικοί σταθμοί στην ιστορία της εκπαίδευσης: ο πρώτος χρονολογείται στις αρχές του 20ού αιώνα και χαρακτηρίζει τη μετάβαση από το λεγόμενο ‘παλιό’ στο ‘νέο’ σχολείο (σχολείο εργασίας) και επιφέρει σημαντικές αλλαγές στην εσωτερική μορφή και λειτουργία της εκπαίδευσης, δηλαδή στο περιεχόμενο και τη μεθόδευση της διδασκαλίας καθώς και στη σχέση εκπαιδευτικού και μαθητή. Ο δεύτερος σταθμός καλύπτει την περίοδο μετά το Β’ Παγκόσμιο πόλεμο, όπου μεταδίδεται το εκάστοτε ισχύον σύστημα γνώσεων και αξιών σε κάθε κοινωνική ομάδα, ασκείται κοινωνικός έλεγχος, ενώ το παιδαγωγικό έργο γίνεται πλέον επάγγελμα και διαμορφώνεται ένα πλέγμα προσδοκιών και νορμών για τον φορέα του επαγγελματικού ρόλου.

Ο Emile Durkheim (1858-1917), αναφερόμενος στην συνθετότητα του όρου ‘education’, υιοθέτησε την άποψη ότι η επιστημονική χρήση του θα έπρεπε να είναι ακριβέστερη και πρότεινε να περιορισθεί μόνο για ‘την επιρροή που ασκείται από όλες τις ώριμες (πιο έμπειρες) γενεές σε αυτούς που δεν είναι ακόμη έτοιμοι για την κοινωνική ζωή’. Υπό αυτό το πρίσμα όρισε την ‘παιδεία/εκπαίδευση’ ως ‘μία μεθοδική κοινωνικοποίηση της νέας γενιάς’. Επίσης, ο Durkheim τόνισε ότι η εκπαίδευση πραγματοποιείται και διαμορφώνεται, σε σχέση με την κοινωνική καταγωγή του ατόμου και το εκάστοτε περιβάλλον, δηλαδή την δεδομένη κοινωνία στον χώρο και στον χρόνο. Κατά τον Γάλλο φιλόσοφο, πατέρα της κοινωνιολογίας και του ρεύματος του λειτουργισμού, η πρωταρχική λειτουργία της εκπαίδευσης είναι να προετοιμάσει τα παιδιά ως μελλοντικούς εργαζόμενους/ενεργούς πολίτες μίας κοινωνίας, ενώ υπογραμμίζει ότι κάθε μέλος της αποτελεί ταυτόχρονα όχι μόνο ατομική αλλά και κοινωνική οντότητα. Υπό αυτήν την οπτική, ο στόχος της εκπαίδευσης είναι να διαμορφώσει τα άτομα ως κοινωνικές οντότητες. Παρότι για τον Durkheim η προσωπική ανάπτυξη είναι θεμελιώδης, ισχυρίζεται ότι, για τα παιδιά, πρωτίστης σημασίας είναι η κοινωνικοποίησή τους μέσα στο κοινωνικό σύνολο/περιβάλλον, όπως αυτό ορίζεται εκτός οικογενειακών ορίων. Κατά τον Durkheim,

λοιπόν, η εκπαίδευση εξυπηρετεί δύο κεντρικούς σκοπούς, α) να προετοιμάσει τα παιδιά ώστε να μπορούν να καλύπτουν ποικιλία κοινωνικών ρόλων και να ανταπεξέρχονται-προσαρμόζονται στις απαιτήσεις της σύγχρονης συνεχώς μεταβαλλόμενης κοινωνίας και β) να εξασφαλίσει ότι τα παιδιά αποκτούν γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και συμπεριφορές ώστε στον κοινωνικό ιστό να παράγεται και να διατηρείται αλληλεγγύη και κοινωνική συνοχή και, κυρίως, ότι τα μέλη της εκάστοτε κοινωνίας, δηλαδή τα παιδιά ως οι μελλοντικοί εργαζόμενοι και ενήλικοι-ενεργοί πολίτες, θα πιστεύουν και θα εμπιστεύονται το σύστημα στο οποίο ανήκουν και θα επιθυμούν να παραμείνουν μέρος αυτού¹¹.

Στο 'Λεξικό της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης' ο Δ. Τσαούσης (1989) ορίζει την εκπαίδευση ως 'μορφή εξειδικευμένης κοινωνικοποίησης που ασκείται κατά κανόνα από φορείς που βρίσκονται έξω από την οικογένεια και έχει ως περιεχόμενό της την μετάδοση γνώσεων, δεξιοτήτων και μορφών ενέργειας ή συμπεριφοράς'. Κατά τον Π. Ξωχέλλη (2018), η εκπαίδευση, με τη στενή της σημασία και όπως αυτή χρησιμοποιείται σήμερα στην παιδαγωγική επιστήμη, σημαίνει την συστηματική και την οργανωμένη παιδαγωγική διαδικασία της αγωγής και της μάθησης, που αφενός προγραμματίζεται από την πολιτεία ή από οποιονδήποτε άλλο φορέα, δημόσιο ή ιδιωτικό και αφετέρου υλοποιείται από τους φορείς αυτούς. Δεδομένου ότι η εκπαίδευση οφείλει να είναι δημόσιο αγαθό, την εποπτεία και την ευθύνη για την υλοποίησή της, την φέρει η Πολιτεία.

Συνοψίζοντας, τονίζεται ότι αν και παλαιότερη, η προσέγγιση του Durkheim είναι διαχρονική και σε συνδυασμό και με νεότερες θεωρήσεις είναι ικανή να αποτυπώσει και να αποκωδικοποιήσει την εκπαιδευτική διαδικασία και σήμερα. Ως 'μεθοδική κοινωνικοποίηση της νέας γενιάς' η εκπαιδευτική διαδικασία συνεπάγεται ότι οφείλει να δίνει τα κατάλληλα εφόδια στην εκάστοτε περίπτωση. Δηλαδή, **στην λογική του**

¹¹ <https://people.wou.edu/~girodm/foundations/Durkheim.pdf>



εκπαιδευτικού συστήματος μίας χώρας, κάτι τέτοιο σημαίνει μία αέναη διαδικασία ανανέωσης και αναμόρφωσης του προγράμματος και των μέσων σπουδών, ώστε όλοι οι μαθητές και μαθήτριες να έχουν εξίσου πρόσβαση στα απαραίτητα αγαθά και παροχές για να παρακολουθήσουν την εκπαιδευτική διαδικασία.

Η εκπαίδευση ως διευρυμένη διαδικασία

Όπως προαναφέρθηκε, δεδομένου του δυναμικού χαρακτήρα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, οι σκοποί της διαφέρουν από κοινωνία/χώρα σε κοινωνία/χώρα και από εποχή σε εποχή. Αν και πρόκειται για μία ρευστή διαδικασία της οποίας το περιεχόμενο και τα κριτήρια συνεχώς αναπροσδιορίζονται, οι παρακάτω άξονες στους οποίους αποσκοπεί, αναδεικνύονται ως σχετικώς σταθεροί: α) η διαμόρφωση του χαρακτήρα των νέων η οποία θα συνεπικουρήσει στις σχέσεις τους με τους συνανθρώπους τους, β) η διεύρυνση των γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, ώστε να είναι σε θέση να κερδίσουν τα απαραίτητα για τη ζωή τους και να συμβάλλουν στην επιπλέον ανάπτυξη της κοινωνίας στην οποία ανήκουν, κοινωνικά- πολιτικά- οικονομικά και, κατ' επέκταση η περαιτέρω ανάπτυξη και η διάδοση του εκάστοτε εθνο-πολιτισμικού προϊόντος, η δικτύωση και οι συνάψεις σχέσεων με νέα εξωτερικά περιβάλλοντα.

Από τα παραπάνω συνάγεται ότι η εκπαίδευση αποτελεί σύμπλοκη διαδικασία και επίσης πως στις σύγχρονες κοινωνίες, την κύρια ευθύνη για αυτήν την έχει η εκάστοτε Πολιτεία, διαμέσου του εκπαιδευτικού συστήματος του εκάστοτε κράτους. Παράλληλα, δεν αποκλείονται άλλες επιμέρους πρωτοβουλίες ενδυνάμωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αναλόγως της περίπτωσης και των αναγκών, όπως λ.χ. στην περίπτωση της παρούσας πρότασης για τον Δήμο Πειραιά, η συμμετοχή της τοπικής αυτοδιοίκησης διαμέσου της Πράξης Κοινωνικής Καινοτομίας.



Συνεπώς, ο προβληματισμός που διαμορφώνεται, είναι **κατά πόσον το δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα** μίας δεδομένης χώρας υποστηρίζει την **ανάπτυξη και την διαμόρφωση των νέων, μαθητών και μαθητριών, ως σύγχρονες, συναγωνιστικές και ευέλικτες κοινωνικές οντότητες.**

Επιπροσθέτως, βάσει του δυναμικού ορισμού του Durkheim, οφείλει κανείς να λάβει υπ' όψη ότι στην σημερινή εποχή, **η έννοια της εκπαίδευσης εκτός από θεωρητική παιδαγωγική διαδικασία** (όπως εκτέθηκε παραπάνω), **αποκτά και υλικοτεχνική διάσταση**, υπό την έννοια των απαραίτητων υλικών μέσων τα οποία χρειάζεται να χρησιμοποιηθούν από τους μαθητές και τις μαθήτριες, όπως τα απαιτούμενα εκπαιδευτικά εγχειρίδια, τα σχολικά βιβλία, τυχόν βοηθητικά συγγράμματα, γραφική ύλη, τεχνολογικός εξοπλισμός κλπ. Ειδικά σε περιόδους όπως αυτή που διανύουμε από τον Μάρτιο 2020 στην Ευρώπη και παγκοσμίως **λόγω της πανδημίας (Covid-19)**, σε πολλά κράτη αλλά και συγκεκριμένα στην Ελλάδα, επί μακρά διαστήματα κατά τα δύο τελευταία σχολικά έτη (2019-20 και 2020-21), η εκπαιδευτική διαδικασία αρχικά διακόπηκε, στην συνέχεια τροποποιήθηκε και, εν τέλει, ύστερα από κατάλληλη οργάνωση, πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά προϋποθέτοντας την πρόσβαση όλων στα απαραίτητα μέσα. **Η Πολιτεία μερίμνησε ώστε να εξασφαλιστούν τα απαραίτητα σύγχρονα μέσα, αλλά δεν ήταν λίγες οι τεχνικές δυσκολίες που ανέκυψαν σχετικά με τις διαδικτυακές συνδέσεις των σχολείων και των νοικοκυριών, ή ακόμα τον εξοπλισμό που διέθεταν οι οικογένειες των μαθητών ειδικά των πιο ευπαθών κοινωνικών στρωμάτων και ειδικά στις περιπτώσεις πολυτεκνίας όπου μία συσκευή δεν αρκούσε να καλύψει τις εκπαιδευτικές ανάγκες περισσότερων παιδιών και που, επιπροσθέτως, οι οικογένειες αυτές συχνά ήταν αντιμέτωπες με έκτακτα διαστήματα ανεργίας.** Παρατηρήθηκε λ.χ. ότι αναπτύχθηκαν επιμέρους εγχειρήματα όπως η δράση του θεσμού της ΚΟ.Δ.ΕΠ. στον Δήμο Πειραιά, που παρείχε τάμπλετ σε μαθητές και μαθήτριες του Κοινωνικού Φροντιστηρίου. **Τα παραπάνω, αναδεικνύουν ότι επιμέρους πρωτοβουλίες -όπως**



αυτές της εκάστοτε τοπικής αυτοδιοίκησης η οποία βρίσκεται σε πιο άμεση σχέση και ανάγνωση των αναγκών της κοινότητας-, μπορούν να συμβάλλουν ουσιαστικά και συχνά πιο ταχείς χρόνους, ώστε, εν προκειμένω, οι μαθητές και οι μαθήτριες να έχουν πρόσβαση σε βασικά αγαθά και θεμελιώδεις παροχές όπως αυτά ορίζονται σήμερα και, να παρακολουθούν απρόσκοπτα την εκπαιδευτική διαδικασία.

Εκπαίδευση και Πολιτεία

Όπως αναλύθηκε παραπάνω, σήμερα στα αναπτυγμένα κράτη την ευθύνη της εκπαίδευσης των πολιτών, ανηλίκων και ενηλίκων, φέρει η Πολιτεία. Στον εκάστοτε στρατηγικό σχεδιασμό προβλέπεται διακριτός θεσμός- υπουργείο για την διαχείριση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το κράτος ευθύνεται για την συστηματοποίηση των σπουδών που προσφέρει/παρέχει, την οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος, το περιεχόμενο των σπουδών και την επιλογή της διδακτέας ύλης.

Όπως και στις περισσότερες χώρες, στην Ελλάδα αρμόδια για την εκπαίδευση των πολιτών, την εξασφάλιση και λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος είναι η εκάστοτε κυβέρνηση διαμέσου του ειδικού υπουργείου για θέματα εκπαίδευσης, το σημερινό Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων¹². Η εκπαίδευση των πολιτών αποτελεί την διαδικασία η οποία μακροπρόθεσμα επηρεάζει την λειτουργία – εξέλιξη – ιστορία και ισχύ του εκάστοτε κράτους. Διοικητικά είθισται να υποστηρίζεται με διακριτό θεσμό - υπουργείο. Η αποτύπωση των δεκαέξι υπουργείων της σύγχρονης ελληνικής κυβέρνησης επιτρέπει στον παρατηρητή να συμπεράνει την δομή της διοίκησης του κράτους και των τομέων στους οποίους προσδίδεται ειδική στρατηγική σημασία : Υπουργείο Οικονομικών, Ανάπτυξης και Επενδύσεων, Εξωτερικών, Προστασίας του Πολίτη, Εθνικής Άμυνας, Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, Υγείας, Περιβάλλοντος και Ενέργειας, Πολιτισμού και Αθλητισμού, Δικαιοσύνης, Εσωτερικών,

¹² <https://www.minedu.gov.gr/>



Ψηφιακής Διακυβέρνησης, Υποδομών και Μεταφορών, Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής, Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων^{13 14}.

Συνάγεται ότι η **εκπαίδευση ως διαδικασία και σύστημα, είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με το κοινωνικο-οικονομικο-πολιτικό γίνεσθαι της εκάστοτε κοινωνίας**. Ο κρατικός μηχανισμός μέσω χάραξης μακροχρόνιων τακτικών, **μέσω της εκπαιδευτικής διαδικασίας, μπορεί να στοχεύσει σε ριζικούς μετασχηματισμούς με στόχο την βελτίωση του βιοτικού επιπέδου των μελών της εκάστοτε κοινωνίας**. Έτσι, μέσω σύμπλοκων σχεδίων δράσης, μακροπρόθεσμα, μπορεί να στοχευθεί η ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού συστήματος, το οποίο με την σειρά του θα έχει σαν αποτέλεσμα την αναβάθμιση του μορφωτικού επιπέδου του μέσου πολίτη. Η αναβάθμιση του μορφωτικού επιπέδου του μέσου πολίτη -και δη των παιδιών των οικογενειών εκείνων που χαρακτηρίζονται από κοινωνικο-οικονομική ευαλωτότητα-, σημαίνει κατ' επέκταση **σε ατομική κλίμακα** την αύξηση επιλογών του μέσου πολίτη ως προς τις δυνατότητες εργασιακής απασχόλησης, την δημιουργία ευκαιριών προσωπικής ανάπτυξης και ανέλιξης, την βελτίωση των συνθηκών διαβίωσής του. **Σε συλλογική κλίμακα** συντελεί στην διαμόρφωση των κατάλληλων εκείνων συνθηκών για την συρρίκνωση του κοινωνικού χάσματος μεταξύ κοινωνικών στρωμάτων βάσει οικονομικών κριτηρίων-εισοδημάτων και, συνεπώς, συμβάλλει στην εξάλειψη κοινωνικών ανισοτήτων, την λείανση - εξομάλυνση κοινωνικών διαφορών, και, εν τέλει, στην ενδυνάμωση την κοινωνικής συνοχής μίας δεδομένης κοινότητας.

Πρόσφατη μελέτη στην Φινλανδία έδειξε πως η προσβασιμότητα ή μη των νέων στην Γ'-βάθμια εκπαίδευση παίζει σημαντικό ρόλο στη δημιουργία και καθιέρωση κοινωνικών ανισοτήτων διαγενεακά. Αποδείχθηκε ότι οι διαφορετικές παράμετροι που ορίζουν τα

¹³ <https://www.hellenicparliament.gr/news/links/ministries>

¹⁴ <https://www.hellenicparliament.gr/Dioikitiki-Organosi/Organogramma/>

μέσα με τα οποία μία ευπαθής οικογένεια μπορεί να καταφέρει ή όχι να αντισταθμίσει τις ελλείψεις και την οικονομική της αδυναμία, συνδέονται με το εάν τα παιδιά-μαθητές της θα μπορέσουν να φοιτήσουν στην Γ΄-βάθμια εκπαίδευση και αν θα έχουν μια -λιγότερο ή περισσότερο- άνετη ενήλικη ζωή. Οι μελετητές συνδέουν την κοινωνική προέλευση και την ισχύ της οικογένειας με το δυνητικό εκπαιδευτικό επίτευγμα των τέκνων τους, διαχωρίζοντας πρωτογενή και δευτερογενή αίτια. Τα πρωτογενή αίτια εστιάζονται στις διαφορές κοινωνικής προέλευσης σε σχέση με την απόδοση των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η άνιση κατανομή του πλούτου μεταξύ οικογενειών οδηγεί σε διαφορές όπου η χαμηλότερη απόδοση των μαθητών συνδέεται με την κοινωνική ευαλωτότητα της οικογένειάς τους. Τα δευτερογενή αίτια αφορούν επιλογές που γίνονται για την εκπαίδευση ενός μαθητή λόγω (ή σε συνάρτηση με την-) κοινωνικής προέλευσης και κατάστασης της οικογένειας. Επιπροσθέτως, στις διαφορές που παρατηρούνται λόγω κοινωνικής προέλευσης, διαπιστώνεται ότι μαθητές από υψηλότερα κοινωνικά στρώματα έχουν υψηλότερες προσδοκίες για πρόοδο στην εκπαιδευτική διαδικασία¹⁵.

Σύντομο συμπέρασμα

Συνεπώς, στόχο ενός σφαιρικού στρατηγικού διοικητικού μηχανισμού που προσβλέπει στην εξάλειψη των κοινωνικών διακρίσεων και στην ενδυνάμωση της κοινωνική συνοχής, αποτελεί η δημιουργία και η καλλιέργεια των συνθηκών εκείνων που παρέχουν ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση σε μαθητές και μαθήτριες διαφορετικής κοινωνικής προέλευσης και εισοδηματικών κριτηρίων των οικογενειών τους.

Για την περίπτωση του Δήμου Πειραιά, εκτός του κρατικού σχεδιασμού, επιμέρους δράσεις πιο άμεσου χαρακτήρα και σε άμεση συνάρτηση με τον παλμό του πεδίου όπως στο παρόν εγχείρημα, στοχεύουν στην ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διαμέσου των πτυχών εκείνων οι οποίες αναδεικνύονται ως σημαντικές δια στόματος πολιτών της

¹⁵ <https://academic.oup.com/esr/article/37/2/171/5956257>

κοινότητας. Αντιμετωπίζοντας την αδυναμία των κοινωνικο-οικονομικά ευάλωτων οικογενειών σε αρχικό στάδιο, δημιουργούνται μακροπρόθεσμα οι προϋποθέσεις για ευνοϊκότερη επαγγελματική αποκατάσταση των μαθητών/μελλοντικών ενηλίκων πολιτών, οι οποίοι με την σειρά τους θα αναπαράξουν ένα βελτιωποιημένο μοντέλο για τις επόμενες γενεές, γεγονός που συνεπάγεται μακροχρόνια τον απεγκλωβισμό οικογενειών-νοικοκυριών από τις συνθήκες περιθωριοποίησης και φτώχειας. Η εξασφάλιση ισότιμης πρόσβασης στην εκπαιδευτική διαδικασία, συνδέεται με την βελτιωμένη επαγγελματική ανέλιξη του μέσου πολίτη και άρα, συνεπάγεται διαγενεακά την βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης των μελών της κοινότητας.

Εκπαιδευτική και κοινωνική πολιτική

Η εκπαιδευτική διαδικασία ή πολιτική είναι διαδικασία συνδεδεμένη με την κοινωνική πολιτική, την απασχόληση, την έρευνα και τον πολιτισμό. Δεν είναι τυχαίο, ότι στο πλαίσιο αυτό, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή «Κοινωνικής πολιτικής, εκπαίδευσης, απασχόλησης, έρευνας και πολιτισμού» (SEDEC)¹⁶ αναπτύσσει ένα ευρύ πεδίο αρμοδιοτήτων το οποίο καλύπτει ποικιλία τομέων πολιτικής όπως ‘πολιτική για την απασχόληση, κοινωνική πολιτική και κοινωνική προστασία’, ‘κινητικότητα, ίσες ευκαιρίες’, ‘εκπαίδευση και κατάρτιση’, ‘ψηφιακό θεματολόγιο, κοινωνία της πληροφορίας της Ε.Ε.’, ‘διευρωπαϊκά Δίκτυα Τεχνολογίας της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών/ ΤΠΕ’, ‘βιομηχανία οπτικοακουστικών μέσων και τεχνολογίες των μέσων’, ‘νεολαία και αθλητισμός’, ‘πολυγλωσσία, προώθηση μειονοτικών γλωσσών, πολιτισμός και πολιτιστική πολυμορφία’. Επιπλέον, η επιτροπή SEDEC διαχειρίζεται την Πλατφόρμα Ανταλλαγής Γνώσης (ΠΑΓ), η οποία αποτελεί μια μορφή συνεργασίας μεταξύ της Ευρωπαϊκής Επιτροπής των Περιφερειών (ΕΤΠ) και της Γενικής Διεύθυνσης «Έρευνα και Καινοτομία» (ΓΔ RTD) της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η πλατφόρμα αποσκοπεί να

¹⁶ <https://cor.europa.eu/el/our-work/Pages/sedec.aspx>



παρουσιάσει νέες λύσεις, καινοτόμα προϊόντα και βέλτιστες πρακτικές, μέσω της διοργάνωσης σεμιναρίων στην ευρωπαϊκή έδρα, καθώς και εκδηλώσεις μεταξύ ομοτίμων στις περιφέρειες ή ακόμα με τη φιλοξενία εκδηλώσεων επίδειξης που συμβάλλουν στο ετήσιο πρόγραμμα δράσης της ΠΑΓ. Κατά το Ευρωπαϊκό Έτος Πολιτιστικής Κληρονομιάς (2018) η Επιτροπή τόνισε τον θεμελιώδη ρόλο των τοπικών και περιφερειακών αρχών στη διαχείριση, την προώθηση, την προστασία και τη διαφύλαξη της ευρωπαϊκής πολιτιστικής κληρονομιάς. Το έτος αυτό αποτέλεσε μοναδική ευκαιρία για τη συμμετοχή των πολιτών, ιδίως των παιδιών και των νέων, σε εκδηλώσεις και έργα με έμφαση στην πολιτιστική κληρονομιά της Ευρώπης και τις αξίες της¹⁷.

Η εκπαιδευτική πολιτική αναπτύσσεται σε συνάρτηση με την κοινωνική πολιτική. Γι' αυτόν τον λόγο, στις ακαδημαϊκές δομές, οι οποίες στόχο έχουν να μυήσουν τους φοιτούντες έτσι ώστε να μπορούν να εντοπίζουν και να διαγιγνώσκουν τις εκάστοτε σύγχρονες κοινωνικές ανάγκες, υφίστανται τέτοια τμήματα, όπως αυτό, αρχικά, στο Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής του Παντείου Πανεπιστημίου όπου διδάσκονται οι βασικές κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της σχέσης εκπαίδευσης και κοινωνίας, από την θεωρία του E. Durkheim, την προσέγγιση του Talcott Parsons ο οποίος για την αμερικανική περίσταση θεώρησε την σχολική τάξη ως κοινωνικό σύστημα^{18 19}, έως την μαρξιστική ανάλυση της εκπαίδευσης, τις θεωρίες περί αντίστασης και συγκρούσεων, αλλά και τις θεωρίες της άμεσης αναπαραγωγής, σχετικής αυτονομίας και βολонταρισμού. Το πρόγραμμα σπουδών μυεί τους φοιτούντες στην σύνδεση της εκπαιδευτικής πολιτικής με την κοινωνική

¹⁷ <https://cor.europa.eu/el/our-work/Pages/sedec.aspx>

¹⁸ <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315408545-9/school-class-social-system-functions-american-society-talcott-parsons>

¹⁹ https://books.google.gr/books?hl=el&lr=&id=J8c_AwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA35&dq=talcott+parsons+εκπαίδευση&ots=a-cxTXw_fs&sig=Px9JHJbUz6S5UimNr2H44R6CbFQ&redir_esc=y#v=onepage&q=talcott%20parsons%20εκπαίδευση&f=false



πολιτική, ενώ διερευνάται η επίτευξη του στόχου της ‘ισότητας εκπαιδευτικών ευκαιριών’²⁰.

Ανάλογα τμήματα υπάρχουν επίσης στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (‘Τμήμα Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής’) ή στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου (‘Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής’). Το μεν πρώτο προάγει τις επιστήμες της Διάβιου Μάθησης, της εκπαίδευσης ενηλίκων, καθώς και της αγωγής και της εκπαίδευσης ατόμων με αναπηρία ή /και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μέσα από την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα, αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες και σεβόμενο τις αρχές της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης. Αυτό το τμήμα που αναφέρεται εδώ ως παράδειγμα, παρέχει στους φοιτητές του εκπαιδευτική και διδακτική-παιδαγωγική επάρκεια και, επίσης, στους πτυχιούχους του, παρέχει γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, απαραίτητες για την επιτυχή επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη, είτε στην κατεύθυνση της συνεχούς εκπαίδευσης, είτε στην κατεύθυνση εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές ανάγκες, ή και σε διάφορους κλάδους των κοινωνικών επιστημών ²¹. Το δεύτερο, προσφέρει εκπαίδευση συνδυάζοντας τις πολιτικές και οικονομικές επιστήμες, την κοινωνιολογία, το δίκαιο, την ιστορία και, βεβαίως την κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική με στόχο να αντιληφθούν οι φοιτούντες την σύνδεση και την συμπληρωματικότητα των δύο πεδίων που θεραπεύει το τμήμα, να αναπτύξουν βασικές γνώσεις και στα δύο πεδία καθώς και ικανότητες, ανάλυσης και σύνθεσης, βάσει ποιοτικής και ποσοτικής μεθοδολογίας και στατιστικών μεθόδων καθώς και χρήσης νέων τεχνολογιών²².

²⁰ <https://socialpolicy.panteion.gr/studies/undergraduate/courses/57-ekpaideytiki-kai-koinoniki-politiki>

²¹ <https://www.uom.gr/esp>

²² https://dsep.uop.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=295&Itemid=75&lang=el

Το παγκόσμιο και ευρωπαϊκό οικονομικό και νομισματικό πλαίσιο επηρεάζει ισχυρά την στρατηγική μιας χώρας στον τομέα της οικονομίας, της εκπαίδευσης και της κοινωνικής συνοχής. Η περίπτωση της Ελλάδας δεν εξαιρείται από αυτό το διεθνές και ανταγωνιστικό πλαίσιο, το οποίο την ωθεί να χαράξει αναλόγως το οικονομικό, πολιτιστικό και εθνικό μέλλον της, ώστε να συνδυάζεται τόσο η οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη, όσο και η διατήρηση της κοινωνικής της ταυτότητας. Η κοινωνική πολιτική προσδιορίζεται σε σχέση με τον τομέα απασχόλησης, λαμβανομένων υπ' όψη των κοινωνικών ανισοτήτων που διαπιστώνονται. Πολιτικά και κοινωνικά φαινόμενα επηρεάζουν και καθορίζουν το εκπαιδευτικό σύστημα. Η εσωτερική οικονομία της χώρας, η αγορά εργασίας, αλλά και οι διεθνείς οικονομικές σχέσεις -το εμπόριο, τα νομισματικά συστήματα, η Ευρωπαϊκή Ένωση, η Οικονομική και Νομισματική Ένωση (Ο.Ν.Ε.)- επηρεάζουν την κοινωνική πολιτική (Μάρδας, 2000).

Οι κατευθύνσεις κοινωνικής πολιτικής και εκπαιδευτικής πολιτικής σχεδιάζονται σε συνάρτηση με τις κοινωνικές ανάγκες, εφαρμόζονται από εκπαιδευτικά ιδρύματα και, σε συνδυασμό με άλλους φορείς-θεσμούς, έχουν επινοηθεί ώστε να αλληλοσυμπληρώνουν ένα ευρύτερο σχέδιο δράσης το οποίο αντιμετωπίζει την εκπαίδευση σε συνάρτηση με το κοινωνικό γίγνεσθαι, δηλαδή ως μία ενιαία και διαρκή κοινωνικοποιητική διευρυμένη διαδικασία, ή 'κοινωνικοποίηση' κατά Durkheim.

Κοινωνική πολιτική για την εκπαίδευση

Η θεωρία του Talcott Parsons αναδεικνύει πώς η σχολική δομή και η φοίτηση σε αυτήν, ως κοινωνικοποιητική διαδικασία, δρουν καθοριστικά στην τόνωση της κοινωνικής συνοχής. Ο θεσμός της εκπαίδευσης λειτουργεί αφενός διαδίδοντας γνώσεις και καλλιεργώντας δεξιότητες ώστε τα παιδιά από νεαρά να εντάσσονται ενεργά στην κοινωνία στην κλίμακα που τους αντιστοιχεί και, αφετέρου, διευκολύνει την περαιτέρω ένταξή τους στην ενήλικη κοινωνική ζωή, προετοιμάζοντάς τα για τους ρόλους που θα

κληθούν να αναλάβουν. Με άλλα λόγια και η παραπάνω όπως και οι προαναφερθείσες θεωρίες αναδεικνύουν πώς το εκάστοτε εκπαιδευτικό σύστημα, καταλύοντας παραμέτρους που ευνοούν την εκπαιδευτική διαστρωμάτωση και εξισορροπούν την προσβασιμότητα στην εκπαιδευτική διαδικασία ανεξαρτήτως οικονομικού γοήτρου, κατ' επέκταση διευρύνουν τις επιλογές επαγγελματικής αποκατάστασης και, εν τέλει, μακροπρόθεσμα, καθίσταται δυνατόν να επηρεάσουν κοινωνικά φαινόμενα, λχ περιορίζοντας περιθωριοποιήσεις και εξαλείφοντας κοινωνικούς αποκλεισμούς^{23 24}.

Η κοινωνική πολιτική για την εκπαίδευση, όπως και το εκάστοτε εκπαιδευτικό σύστημα, ορίζονται από το πλαίσιο στο οποίο αναπτύσσονται. Παρότι κάθε σύγχρονο κράτος προσδιορίζει τους άξονες βάσει των οποίων εφαρμόζει την στρατηγική του, η θεώρηση της κοινωνικής πολιτικής για την εκπαίδευση σε διεθνή κλίμακα, δεν θα μπορούσε παρά να ξεκινήσει με αφετηρία της αρχές της **Οικουμενικής Διακήρυξης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου** και ειδικά το δικαίωμα όλων των παιδιών στην εκπαίδευση και συμμετοχή στο εκπαιδευτικό σύστημα έχοντας ίσες ευκαιρίες σε αυτό τόσο σε θεωρητικό επίπεδο, δηλαδή ελάχιστων απαραίτητων γνώσεων, όσο και σε πρακτικό επίπεδο, δηλαδή των ελάχιστων απαραίτητων υλικών μέσων.

Περί δικαιωμάτων

Όσον αφορά τον σύγχρονο κόσμο, ήδη από την γαλλική επανάσταση του 1789 ψηφίστηκε η '**Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και του Πολίτη**', μνημειώδες κείμενο που διαμόρφωσε την σύγχρονη ιστορία. Συντάχθηκε κατά την εποχή όπου η δουλεία άκμαζε στην Ευρώπη και στην Ρωσική Αυτοκρατορία, ενώ στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής ανθούσε το δουλεμπόριο. Πρόκειται για κείμενο τολμηρό το οποίο, μεταξύ άλλων, όρισε ως ιερά και αναπαλλοτρίωτα δικαιώματα κάθε ανθρώπου και πολίτη την

²³ <https://study.sagepub.com/schoolsinstr5e>

²⁴ <https://lib.ugent.be/en/catalog/rug01:001815198#reference-details>

προσωπική ελευθερία, την ελευθερία του λόγου και της σκέψης καθώς και την αντίσταση στην βία (Διακήρυξη των δικαιωμάτων του Ανθρώπου και του Πολίτη)^{25 26}.

Δύο περίπου αιώνες αργότερα, το 1948, ο Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών (ΟΗΕ), με στόχο να καταστεί ο κόσμος ένα ασφαλέστερο και υγιέστερο περιβάλλον, με περισσότερες ευκαιρίες και δικαιοσύνη για όλους τους πολίτες, σε πλαίσιο διεθνούς δικαίου συμπεριλαμβανομένου του δικαίου για τα ανθρώπινα δικαιώματα, σε γενική συνέλευσή του υιοθετεί την **Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου** ²⁷.

Η **Οικουμενική Διακήρυξη για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου** ²⁸ καθορίζει τα θεμελιώδη δικαιώματα και τις ελευθερίες, για όλες τις γυναίκες και όλους τους άντρες. Μεταξύ αυτών, είναι το **δικαίωμα στην ζωή, την ελευθερία και την ιθαγένεια, στην ελευθερία της σκέψης, της συνείδησης και της θρησκείας, στην εργασία, στην εκπαίδευση, το δικαίωμα στην τροφή και την κατοικία και το δικαίωμα συμμετοχής στην διακυβέρνηση.**

Παρακάτω παρατίθενται αποσπάσματα που συνδέονται με δικαιώματα που άπτονται με την ευρεία έννοια του ζητήματος της εκπαιδευτικής διαδικασίας:

Στο **Άρθρο 2** της διακήρυξης αναφέρεται πως 'κάθε άνθρωπος δικαιούται να επικαλείται όλα τα δικαιώματα και όλες τις ελευθερίες που προκηρύσσει η Διακήρυξη, χωρίς καμία απολύτως διάκριση, ειδικότερα ως προς τη φυλή, το χρώμα, το φύλο, τη γλώσσα, τις θρησκείες, τις πολιτικές ή οποιεσδήποτε άλλες πεποιθήσεις, την εθνική ή κοινωνική καταγωγή, την περιουσία, τη γέννηση ή οποιαδήποτε άλλη κατάσταση. Δεν θα μπορεί

²⁵ <https://www.legifrance.gouv.fr/contenu/menu/droit-national-en-vigueur/constitution/declaration-des-droits-de-l-homme-et-du-citoyen-de-1789>

²⁶ <https://www.elysee.fr/la-presidence/la-declaration-des-droits-de-l-homme-et-du-citoyen>

²⁷ <https://unric.org/el/ανθρώπινα-δικαιώματα-2/>

²⁸ <https://unric.org/el/wp-content/uploads/sites/5/2019/05/grk.pdf>



ακόμα να γίνεται καμία διάκριση εξαιτίας του πολιτικού, νομικού ή διεθνούς καθεστώτος της χώρας από την οποία προέρχεται κανείς’.

Στο **Άρθρο 18** αναφέρεται πως ‘κάθε άτομο έχει το δικαίωμα της ελευθερίας της σκέψης, της συνείδησης και της θρησκείας’. Κατά το **Άρθρο 19** ‘καθένας έχει το δικαίωμα της ελευθερίας της γνώμης και της έκφρασης, που σημαίνει το δικαίωμα να μην υφίσταται δυσμενείς συνέπειες για τις γνώμες του, και το δικαίωμα να αναζητεί, να παίρνει και να διαδίδει πληροφορίες και ιδέες, με οποιοδήποτε μέσο έκφρασης, και από όλο τον κόσμο’. Κατά το **Άρθρο 22** ‘κάθε άτομο, ως μέλος του κοινωνικού συνόλου, έχει δικαίωμα κοινωνικής προστασίας. Η κοινωνία, με την εθνική πρωτοβουλία και τη διεθνή συνεργασία, ανάλογα πάντα με την οργάνωση και τις οικονομικές δυνατότητες κάθε κράτους, έχει χρέος να του εξασφαλίσει την ικανοποίηση των οικονομικών, κοινωνικών και πολιτιστικών δικαιωμάτων που είναι απαραίτητα για την αξιοπρέπεια και την ελεύθερη ανάπτυξη της προσωπικότητάς του’. Κατά το **α’ σημείο του Άρθρου 23**, ‘καθένας έχει το δικαίωμα να εργάζεται και να επιλέγει ελεύθερα το επάγγελμά του, να έχει δίκαιες και ικανοποιητικές συνθήκες δουλειάς και να προστατεύεται από την ανεργία’.

Στο **Άρθρο 24** σημειώνεται πως ‘καθένας έχει το δικαίωμα στην ανάπαυση, σε ελεύθερο χρόνο, και ιδιαίτερα, σε λογικό περιορισμό του χρόνου εργασίας και σε περιοδικές άδειες με πλήρεις αποδοχές’, ενώ στο **Άρθρο 25** αναφέρεται πως ‘καθένας έχει δικαίωμα σε ένα βιοτικό επίπεδο ικανό να εξασφαλίσει στον ίδιο και στην οικογένεια του υγεία και ευημερία, και ειδικότερα τροφή, ρουχισμό, κατοικία, ιατρική περίθαλψη όπως και τις απαραίτητες κοινωνικές υπηρεσίες. Έχει ακόμα δικαίωμα σε ασφάλιση για την ανεργία, την αρρώστια, την αναπηρία, τη χηρεία, τη γεροντική ηλικία, όπως και για όλες τις άλλες περιπτώσεις που στερείται τα μέσα της συντήρησής του, εξαιτίας περιστάσεων ανεξαρτήτων της θέλησής του’.

Το **Άρθρο 26** αποτελεί το επίκεντρό ως προς την παρούσα πρόταση και αναφέρει συγκεκριμένα αφενός πως **‘καθένας έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση’**, πως ‘η εκπαίδευση πρέπει να παρέχεται δωρεάν, τουλάχιστον στη στοιχειώδη και βασική βαθμίδα της’ και πως ‘η στοιχειώδης εκπαίδευση είναι υποχρεωτική’. Επίσης ‘η τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση πρέπει να εξασφαλίζεται για όλους. Η πρόσβαση στην ανώτατη παιδεία πρέπει να είναι ανοικτή σε όλους, υπό ίσους όρους, ανάλογα με τις ικανότητες τους’. Αφετέρου, το Άρθρο 26 αναφέρει πως ‘η εκπαίδευση πρέπει να αποβλέπει στην πλήρη ανάπτυξη της ανθρώπινης προσωπικότητας και στην ενίσχυση του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των θεμελιακών ελευθεριών. Πρέπει να προάγει την κατανόηση, την ανεκτικότητα και τη φιλία ανάμεσα σε όλα τα έθνη και σε όλες τις φυλές και τις θρησκευτικές ομάδες, και να ευνοεί την ανάπτυξη των δραστηριοτήτων των Ηνωμένων Εθνών για τη διατήρηση της ειρήνης. Το Άρθρο 26 τελειώνει διευκρινίζοντας πως ‘οι γονείς έχουν, κατά προτεραιότητα, το δικαίωμα να επιλέγουν το είδος της παιδείας που θα δοθεί στα παιδιά τους’.

Η Διακήρυξη συνεχίζεται με το **Άρθρο 27** και το ‘δικαίωμα (του καθενός) να συμμετέχει ελεύθερα στην πνευματική ζωή της κοινότητας, να χαίρεται τις καλές τέχνες και να μετέχει στην επιστημονική πρόοδο και στα αγαθά της’, διευκρινίζοντας πως ‘καθένας έχει το δικαίωμα να προστατεύονται τα ηθικά και υλικά συμφέροντά του που απορρέουν από κάθε είδους επιστημονική, λογοτεχνική ή καλλιτεχνική παραγωγή του’²⁹.

Επιπροσθέτως, το 1966, με το **Διεθνές Σύμφωνο για τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Μορφωτικά Δικαιώματα**, ο ΟΗΕ, λαμβάνοντας υπόψη ότι σύμφωνα με τις αρχές του Χάρτη των Ηνωμένων Εθνών, η αναγνώριση της έμφυτης αξιοπρέπειας και των ίσων και αναφαίρετων δικαιωμάτων όλων των μελών της ανθρώπινης κοινωνίας, αποτελεί τη βάση της ελευθερίας, της δικαιοσύνης και της ειρήνης στον κόσμο και, αναγνωρίζοντας ότι αυτά

²⁹ <https://unric.org/el/wp-content/uploads/sites/5/2019/05/grk.pdf>

τα δικαιώματα πηγάζουν από την έμφυτη αξιοπρέπεια του ατόμου, επίσης αναγνωρίζοντας ότι σύμφωνα με την Παγκόσμια Δήλωση των δικαιωμάτων του ανθρώπου, το ιδανικό των ανθρώπινων υπάρξεων που είναι ελεύθερα και απαλλαγμένα από το φόβο και τη δυστυχία, μπορεί να πραγματοποιηθεί μόνο εφόσον δημιουργηθούν προϋποθέσεις με τις οποίες ο καθένας θα μπορεί να απολαμβάνει τα οικονομικά, κοινωνικά και μορφωτικά του δικαιώματα καθώς και τα αστικά και πολιτικά, αποκτά την υποχρέωση να, προσπαθήσει να επιτύχει την προαγωγή και τον σεβασμό των δικαιωμάτων που αναγνωρίζονται με το Σύμφωνο αυτό.

Το Άρθρο 13 εστιάζεται συγκεκριμένα στο ζήτημα της εκπαίδευσης-μόρφωσης: αναφέρεται πως '1. Τα συμβαλλόμενα Κράτη αναγνωρίζουν το δικαίωμα μορφώσεως κάθε προσώπου. Συμφωνούν ότι η μόρφωση πρέπει να αποβλέπει στην πλήρη ανάπτυξη της ανθρώπινης προσωπικότητας και του αισθήματος της αξιοπρέπειάς της και να ενισχύει το σεβασμό προς τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις θεμελιώδεις ελευθερίες. Συμφωνούν ακόμη ότι η μόρφωση πρέπει να καθιστά κάθε πρόσωπο ικανό να διαδραματίσει ένα χρήσιμο ρόλο σε μια ελεύθερη κοινωνία, να ευνοεί την κατανόηση, την ανοχή και την φιλία μεταξύ όλων των εθνών και όλων των φυλετικών ομάδων, των εθνικών ή θρησκευτικών, και να ενθαρρύνει την ανάπτυξη της δραστηριότητας των Ηνωμένων Εθνών για τη διατήρηση της ειρήνης'. Το Άρθρο συνεχίζει: '2. Τα συμβαλλόμενα Κράτη αναγνωρίζουν ότι προς το σκοπό εξασφάλισης της πλήρους άσκησης του δικαιώματος αυτού: α) Η βασική εκπαίδευση πρέπει να είναι υποχρεωτική και να παρέχεται σε όλους δωρεάν. β) Η μέση εκπαίδευση, με τις διάφορες μορφές της, στην οποία περιλαμβάνεται και η τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση πρέπει να γενικεύεται, ώστε να καθίσταται ευχερής σε όλους με όλα τα κατάλληλα μέσα και μάλιστα με την προοδευτική θέσπιση της δωρεάν παιδείας. γ) Η ανώτερη εκπαίδευση πρέπει να παρέχεται σε όλους ισότιμα, ανάλογα με τις ικανότητες καθενός, με όλα τα κατάλληλα μέσα και μάλιστα με την προοδευτική θέσπιση της δωρεάν παιδείας. δ) Η στοιχειώδης εκπαίδευση πρέπει να

προάγεται ή να εντείνεται κατά το μέτρο του δυνατού γι' αυτούς που δεν έχουν λάβει βασική εκπαίδευση ή δεν την έχουν συμπληρώσει. ε) Πρέπει να επιδιωχθεί ενεργά η ανάπτυξη συστήματος σχολείων για όλες τις βαθμίδες, να δημιουργηθεί επαρκές σύστημα υποτροφιών και να βελτιωθεί κατά τρόπο μόνιμο η οικονομική κατάσταση του διδακτικού προσωπικού'. Επίσης, συμφωνείται πως '3. Τα συμβαλλόμενα Κράτη αναλαμβάνουν την υποχρέωση να σέβονται την ελευθερία των γονέων και, ενδεχόμενα, των νόμιμων κηδεμόνων, να επιλέγουν για τα παιδιά τους ιδρύματα που δεν ανήκουν ή δεν υπάγονται στο Δημόσιο, αλλά ανταποκρίνονται στα οριζόμενα από το κράτος ή εγκεκριμένα ελάχιστα όρια εκπαίδευσης και να εξασφαλίζουν τη θρησκευτική και ηθική μόρφωση των παιδιών τους σύμφωνα προς τις ίδιες τους πεποιθήσεις'. Και, εν τέλει, διευκρινίζεται πως '4. Καμία από τις διατάξεις του άρθρου αυτού δεν μπορεί να ερμηνευθεί ότι θίγει την ελευθερία των φυσικών και νομικών προσώπων να ιδρύουν και διευθύνουν εκπαιδευτικά ιδρύματα με την επιφύλαξη της τηρήσεως των αρχών της παρ. 1 του παρόντος άρθρου και ότι η παρεχόμενη σ' αυτά εκπαίδευση θα είναι σύμφωνη προς τα ελάχιστα όρια και πρότυπα που τάσσονται από το κράτος'(Διεθνές Σύμφωνο για τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Μορφωτικά Δικαιώματα)³⁰.

Το 1989, η γενική συνέλευση του ΟΗΕ υιοθέτησε την **Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού** ώστε να αλλάξει τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζονται τα παιδιά, μετατρέποντάς τα από παθητικούς αποδέκτες φιλανθρωπίας σε ανθρώπινα όντα με ένα ξεχωριστό σύνολο δικαιωμάτων. Η Σύμβαση αναγνωρίζει ότι η παιδική ηλικία είναι μια ευάλωτη στιγμή και ότι τα παιδιά χρειάζονται ειδική φροντίδα και προστασία. Πρόκειται για το πρώτο παγκόσμιο σώμα (corpus) νομικά δεσμευτικών δικαιωμάτων τα οποία ισχύουν για όλα τα παιδιά και έχει επικυρωθεί από κάθε χώρα της Γης με εξαίρεση τις Ηνωμένες Πολιτείες, καθιστώντας την ως την πιο ευρέως επικυρωμένη συμφωνία για τα ανθρώπινα δικαιώματα στην παγκόσμια ιστορία.

³⁰ <https://unric.org/el/διεθνές-σύμφωνο-για-τα-οικονομικά-κοι-2/>

Μέσω των 54 άρθρων της, η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού θέτει τα πρότυπα για την ευημερία των παιδιών σε κάθε στάδιο της ανάπτυξής τους. Η Σύμβαση ισχύει για όλα τα άτομα κάτω των 18 ετών -βάσει του ορισμού του παιδιού-, ανεξαρτήτως φύλου, προέλευσης, θρησκείας ή αναπηρίας. Οι τέσσερις θεμελιώδεις αρχές της οι οποίες ισχύουν για κάθε παιδί είναι : α) Όχι στις Διακρίσεις (άρθρο 2), β) Το καλύτερο συμφέρον του παιδιού (άρθρο 3), γ) Επιβίωση, ανάπτυξη και προστασία (άρθρο 6) και δ) Ελευθερία γνώμης και συμμετοχή (άρθρο 12). Επιπροσθέτως, το 2000, η Γενική Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών ενέκρινε δύο προαιρετικά πρωτόκολλα στη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού: αφενός για την προστασία των παιδιών από τη συμμετοχή σε ένοπλες συγκρούσεις και αφετέρου σχετικά με την σεξουαλική εκμετάλλευση. Επίσης, από το 2014, ένα τρίτο προαιρετικό πρωτόκολλο επέτρεψε στα παιδιά να αναφέρουν παραβιάσεις των δικαιωμάτων τους απευθείας στην Επιτροπή Δικαιωμάτων του Παιδιού^{31 32}.

Δικαιωμάτων σύννομη

Ύστερα από παραπομπή στην ‘Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και του Πολίτη’ (1789) η οποία υπεράσπισε ως ιερά και αναπαλλοτρίωτα τα θεμελιώδη δικαιώματα όλων των ανθρώπων – πολιτών, μεταξύ άλλων, για την ελευθερία του λόγου και της σκέψης άρα και κατ’ επέκταση της προϋπόθεσης για αυτές, που είναι η πρόσβαση στην παιδεία, έγινε εκτενής αναφορά στην ‘Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου’ (1948) ειδικά σχετικά με το δικαίωμα στη ζωή, την ελευθερία της σκέψης και της συνείδησης, επίσης στην εργασία, στην εκπαίδευση, το δικαίωμα στην τροφή, την κατοικία και την συμμετοχή στη διακυβέρνηση. Εδώ, με παραθέσεις αποσπασμάτων άρθρων, υπογραμμίστηκε το δικαίωμα κάθε πολίτη να επικαλείται όλα τα δικαιώματα και τις ελευθερίες της Διακήρυξης, χωρίς διακρίσεις ούτε ως προς την κοινωνική καταγωγή (ισχύ) ή την περιουσία (τον πλούτο), τονίστηκε το δικαίωμα της ελευθερίας της σκέψης

³¹ <https://www.unicef.org/greece/σύμβαση-δικαιώματα-παιδιού>

³² <https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text>

και της συνείδησης, το δικαίωμα της ελευθερίας της γνώμης και της έκφρασης, το δικαίωμα κοινωνικής προστασίας του πολίτη, δηλαδή της εξασφάλισης της ικανοποίησης των οικονομικών, κοινωνικών και πολιτιστικών δικαιωμάτων τα οποία είναι απαραίτητα για την αξιοπρέπεια και την ελεύθερη ανάπτυξη της προσωπικότητάς του. Επίσης, έγινε αναφορά στο δικαίωμα καθενός να εργάζεται και να επιλέγει ελεύθερα το επάγγελμά του, στο δικαίωμα σε ένα βιοτικό επίπεδο ικανό να εξασφαλίσει στον ίδιο και στην οικογένεια του υγεία και ευημερία και κυρίως, ενώ έγινε λεπτομερής αναφορά στο δικαίωμα στην εκπαίδευση, η οποία πρέπει να παρέχεται δωρεάν, τουλάχιστον στην στοιχειώδη και βασική-υποχρεωτική βαθμίδα της. Η Διακήρυξη αναφέρεται συγκεκριμένα στο ότι η πρόσβαση στην ανώτατη παιδεία πρέπει να είναι ανοικτή σε όλους υπό ίσους όρους και, επίσης, στο ότι η εκπαίδευση πρέπει να αποβλέπει στην πλήρη ανάπτυξη της ανθρώπινης προσωπικότητας και στην ενίσχυση του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των θεμελιακών ελευθεριών. Προσδιορίζει δε, ότι οι γονείς κατά προτεραιότητα, έχουν το δικαίωμα να επιλέγουν το είδος της παιδείας που θα δοθεί στα παιδιά τους, αφήνοντας έτσι να εννοηθεί και να ερμηνευτεί πολλαπλά ο ρόλος της Πολιτείας και των εκάστοτε αρμόδιων φορέων. Η συμμετοχή στην πνευματική ζωή της κοινότητας αποτελεί και αυτή δικαίωμα και, συνεπώς, η εξασφάλιση των προϋποθέσεων για αυτήν την πρόσβαση ανάγεται και αυτή σε πολιτειακή αρμοδιότητα.

Διαμέσου του 'Διεθνούς Συμφώνου για τα Οικονομικά, Κοινωνικά και Μορφωτικά Δικαιώματα' (1966) υπογραμμίστηκε το δικαίωμα μόρφωσης κάθε προσώπου ώστε να είναι ικανό να διαδραματίσει ένα χρήσιμο ρόλο σε μια ελεύθερη κοινωνία. Ως εκ τούτου, η βασική εκπαίδευση αναφέρεται ως υποχρεωτική και δωρεάν σε όλους, και η μέση εκπαίδευση, δηλαδή -για την ελληνική περίπτωση η φοίτηση στο γυμνάσιο και στο λύκειο-, πρέπει να καθίσταται ευχερής -ήτοι προσβάσιμη- πάλι σε όλους και με όλα τα κατάλληλα μέσα και μάλιστα με την προοδευτική θέσπιση της δωρεάν παιδείας. Η δε ανώτερη

εκπαίδευση οφείλει να παρέχεται σε όλους ισότιμα, επίσης με την σταδιακή θέσπιση της δωρεάν παιδείας. Τέλος, κρίνεται κρίσιμο να δημιουργηθεί επαρκές σύστημα υποτροφιών. Εκτός όλων των παραπάνω, επιπλέον, η ‘Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού’ (1989) αναγνωρίζει ότι η παιδική ηλικία είναι μια ευάλωτη στιγμή και ότι τα παιδιά χρειάζονται ειδική φροντίδα και προστασία, άρα εδώ, εκτός της ευθύνης των γονέων, αποτυπώνεται η ευθύνη της Πολιτείας και των αρμόδιων θεσμών ή και εμμέσως ενθαρρύνονται πρωτοβουλίες και εγχειρήματα που δρουν προστατεύοντας και μεριμνώντας για τα παιδιά.

Η αναδρομή στα παραπάνω κείμενα ιστορικής σημασίας καθιστά προφανή την παγκόσμια δυναμική προσπάθεια που πραγματοποιείται για την βελτίωση του βιοτικού επιπέδου κάθε πολίτη, τονίζοντας την ύψιστη σημασία της προστασίας των παιδιών και της εξασφάλισης και παροχής σε αυτά ισότιμης πρόσβασης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η εκπαίδευση των παιδιών, αποτελεί ευθύνη της οικογένειας και του άμεσου περιβάλλοντός τους, αλλά και υποχρέωση της Πολιτείας. Η ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και η εξασφάλιση ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση διαμέσου κοινωνικών παρεμβάσεων, μπορεί να αποτελέσει επίσης έργο άλλων επίσημων θεσμών και εγχειρημάτων, οι οποίοι αποδεδειγμένα συνδράμουν σε κοινωφελείς σκοπούς. Όλα τα παραπάνω συντείνουν στο να συμβάλει η Πράξη Κοινωνικής Καινοτομίας στην εξασφάλιση και παροχή βασικών αγαθών και θεμελιωδών παροχών στους μαθητές και μαθήτριες του Δήμου Πειραιά.

Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική και Ελλάδα

Η εκπαιδευτική πολιτική κάθε χώρας είναι καθοριστικής σημασίας. Η εκπαιδευτική πολιτική συνδέεται με την οικονομική αναγκαιότητα. Στον σύγχρονο εξειδικευμένο ακαδημαϊκό λόγο διαρθρώνεται πλέον μία άμεση σύζευξη μεταξύ εκπαίδευσης και του κλάδου της οικονομίας/ βιομηχανίας, οδηγώντας έτσι στον διάλογο για εκπαιδευτική

μεταρρύθμιση. Στην βρετανική περίπτωση λόγου χάριν, η κυβέρνηση κρίνει ότι μία εκπαιδευτική μεταρρύθμιση μπορεί να αποσυναρμολογήσει παγιωμένες εκπαιδευτικές ανισότητες και να δώσει περισσότερη ισχύ στους γονείς ώστε να επιλέξουν ένα πιο καλό σχολείο- μία καλύτερη εκπαιδευτική πορεία για τα παιδιά τους. Στοχεύονται υψηλά πρότυπα (standards) πειθαρχίας εντός της τάξης, απαιτητικά και εξαιρετικά υψηλά κριτήρια για την ποιότητα της διδασκαλίας, ενώ παράλληλα πιστεύεται ότι το κράτος θα πρέπει να συμπαρίσταται σε γονείς, κοινότητες και όσους εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία, ώστε με την συνδρομή όλων να βελτιωθεί το εκπαιδευτικό σύστημα στο όνομα του 'νέου σχολείου'. Ο St. Ball, διακεκριμένος κοινωνιολόγος της εκπαίδευσης, υπογραμμίζει πως το εκάστοτε εκπαιδευτικό σύστημα αντικατοπτρίζει κοινωνικές ανισότητες: μέσω μίας αποδομιστικής προσέγγισης εντοπίζονται λειτουργίες και μηχανισμοί ενός εκπαιδευτικού συστήματος οι οποίοι παραπέμπουν σε μία σειρά ανισοτήτων ή προνομιακών καταστάσεων. Σε αυτήν την βάση, ο Ball σημειώνει πως η στοχευμένη εκπαίδευση μπορεί να επηρεάσει και να συμβάλει στην κοινωνική κινητικότητα, ενώ τονίζει πως η εκπαιδευτική πολιτική αντί να συγχέεται, οφείλει να διακρίνεται από την σφαίρα της πολιτικής (policy – politics)³³.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή παρακολουθεί την κατάσταση της πορείας και των αποτελεσμάτων της εκπαίδευσης και κατάρτισης στις χώρες μέλη. Οι αναφορές παρουσιάζουν τα πιο πρόσφατα ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία, ενώ παράλληλα αξιολογούν τα κυριότερα πρόσφατα και τρέχοντα μέτρα πολιτικής σε κάθε κράτος μέλος: παρουσιάζεται στατιστική επισκόπηση των βασικών δεικτών εκπαίδευσης και κατάρτισης, εντοπίζονται εν τάχει τα κύρια πλεονεκτήματα και προκλήσεις του συστήματος εκπαίδευσης και κατάρτισης της χώρας. Επίσης, γίνεται εστιασμός στους εκπαιδευτικούς

³³ https://books.google.gr/books?hl=el&lr=&id=T-IqDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR6&dq=The+education+debate+-+--+S+J+BALL&ots=WtGfSrYHAM&sig=85aJhJj6UQXU6sEDQvV1Vex7IU&redir_esc=y#v=onepage&q=The%20education%20debate%20-%20-%20S%20J%20BALL&f=false

και τις προκλήσεις του επαγγέλματός τους, ενώ εξετάζονται οι επενδύσεις στην εκπαίδευση και την κατάρτιση και οι πολιτικές εκσυγχρονισμού της παιδείας στην πρώιμη παιδική ηλικία και συνολικά ο εκσυγχρονισμός του σχολείου και, επίσης, διακριτά συζητούνται μέτρα για τον εκσυγχρονισμό της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Τέλος, επίσης παρακολουθούνται και αξιολογούνται η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση των παιδιών/νέων καθώς και αυτή των ενηλίκων³⁴.

Στο ευρωπαϊκό εγχειρίδιο του 2019³⁵ περιλαμβάνεται η περίπτωση της Ελλάδας με σημεία αναφοράς αφενός σχετικά με στοιχεία για την εθνική εκπαίδευση στα όρια της χώρας, δηλαδή με συγκρίσεις μεταξύ δεικτών για την ελληνική επικράτεια κατά το 2009 και το 2018 και, αφετέρου, με συγκρίσεις δεικτών σε ευρωπαϊκή κλίμακα.

Βάσει αυτών των δεδομένων, στο όριο της Ελλάδας:

- Σχετικά με την πρόωρη εγκατάλειψη από την εκπαίδευση- κατάρτιση, διαπιστώνεται ποσοστό 14,2% το 2009 και 4,7% το 2018, δηλαδή μείωση εγκατάλειψης και συνεπώς πιο συστηματική φοίτηση των παιδιών.
- Σχετικά με την εκπαίδευση και φροντίδα στην πρώιμη παιδική ηλικία, από την ηλικία 4 ετών έως την αρχική ηλικία της υποχρεωτικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, κατά το 2018 διαπιστώνεται ποσοστό 81,5% να συμμετέχει στην εκπαίδευση, δηλαδή σημαντικά υψηλό ποσοστό λαμβανομένου υπ' όψη ότι η υποχρεωτική φοίτηση έως το 2015 οριζόταν από την ηλικία των 5 ετών και σταδιακά ανά δήμους μέχρι το 2019 ορίστηκε από την ηλικία των 4 ετών, καθώς και λαμβανομένης υπ' όψη της λειτουργίας ιδιωτικών δομών για παιδιά ηλικίας από 0 έως και 5 ετών, και τέλος, επίσης και δεδομένου του θεσμού της ενεργοποιημένης οικογένειας, όπου συχνά την φροντίδα και απασχόληση των μικρών

³⁴ https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/et-monitor-report-2019-greece_en.pdf

³⁵ https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/et-monitor-report-2019-greece_en.pdf

παιδιών αναλαμβάνουν μεγαλύτερα μέλη της (π.χ. οι γονείς των γονέων) έως ότου ενταχθούν στην σχολική φοίτηση.

- Σχετικά με το ποσοστό απασχόλησης πρόσφατων αποφοίτων με εκπαιδευτικό επίτευγμα, ηλικίας 20 έως 34 ετών που έχουν εγκαταλείψει την εκπαίδευση (1 έως 3 χρόνια πριν από το έτος αναφοράς), διαπιστώνεται ποσοστό 65,2% το 2009 και 55,3% το 2018, δηλαδή μείωση ποσοστού, συνεπώς αύξηση προβλήματος απορρόφησης στον επαγγελματικό τομέα, γεγονός το οποίο συνδέεται με τα δεδομένα της αυξανόμενης ανεργίας στην ελληνική επικράτεια.

Στην Ελλάδα, το επάγγελμα του εκπαιδευτικού είναι πολύ ελκυστικό, αλλά οι ευκαιρίες και τα κίνητρα για επαγγελματική βελτίωση είναι λιγοστά. Στην χώρα οι εκπαιδευτικές δαπάνες είναι χαμηλότερες από ό, τι στις περισσότερες χώρες της Ε.Ε. και, μάλιστα, σε μεγάλο ποσοστό δαπανώνται για μισθούς. Φαίνεται πως η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου μειώνεται σταθερά, ιδίως στις αγροτικές περιοχές, ενώ η εξεύρεση εργασίας μετά την εκπαίδευση παραμένει δύσκολη, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με υψηλή ειδίκευση. Παράλληλα, εφαρμόζονται μέτρα για την αντιμετώπιση της διαρροής τριτοβάθμιων αποφοίτων σε χώρες του εξωτερικού (brain drain), ενώ αναπτύσσεται το φαινόμενο διεθνοποίησης των ελληνικών πανεπιστημίων.

Στην ίδια έκθεση αναφέρεται πως υπολογίζεται ότι μέσα σε 20 χρόνια, η Ελλάδα θα έχει περί το ένα πέμπτο λιγότερα παιδιά στο σχολείο. Επίσης, υπολογίζεται ότι το ποσοστό των παιδιών ηλικίας 3-18 θα συρρικνωθεί κατά 12% έως το 2030 και σχεδόν κατά 20% έως το 2040. Αν και το παραπάνω δεδομένο αντανακλά το σύγχρονο δημογραφικό πρόβλημα της Ελλάδας με περιορισμένη γεννητικότητα και πρόβλεψη για πιθανή μείωση του πληθυσμού της, ταυτόχρονα σημαίνει και την μείωση του σχολικού πληθυσμού, η οποία μπορεί να ειδωθεί ως μια ευκαιρία για τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του



εκπαιδευτικού συστήματος, δεδομένου ότι ό,τι σχεδιαστεί θα είναι σε σχετικά περιορισμένη και συνεπώς πιο εύκολα ελέγξιμη κλίμακα.

Στην έκθεση, επίσης επισημαίνεται ότι η Ελλάδα θα πρέπει να επενδύσει στην παροχή ευκαιριών διά βίου μάθησης για την αντιμετώπιση των χαμηλών δεξιοτήτων ολόκληρου του πληθυσμού της.

Ως προς την παρούσα πρόταση-μελέτη, από το παραπάνω γεγονός συνάγεται ότι και πάλι καθίσταται κρίσιμης σημασίας όλα τα παιδιά και οι νέοι να είναι ενώπιον ισότιμων ευκαιριών ως προς τα στοιχειώδη απαραίτητα μέσα και παροχές για την εκπαίδευση, ώστε μακροπρόθεσμα να αναβαθμιστεί το επίπεδο δεξιοτήτων του μέσου πολίτη, ειδικά του πολίτη ο οποίος χαρακτηρίζεται από κοινωνικο-οικονομική ευαλωτότητα και συνεπώς ως σήμερα έχει πιο περιορισμένο φάσμα επιλογών.

Το σύγχρονο ελληνικό εκπαιδευτικό φαινόμενο

Οργάνωση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και της δομής του

Στις μέρες μας, όσον αφορά τα παιδιά, η υποχρεωτική εκπαίδευση στην Ελλάδα αποτελείται από την διετή υποχρεωτική φοίτηση των νηπίων στο Νηπιαγωγείο, την εξαετή φοίτηση των μαθητών στο Δημοτικό σχολείο και την τριετή φοίτηση των μαθητών στο Γυμνάσιο. Σύμφωνα δε με τον Ποινικό Κώδικα τιμωρείται όποιος έχοντας την επιμέλεια ανήλικου μαθητή, παραλείπει την εγγραφή ή την εποπτεία του σε ό,τι αφορά τη φοίτησή του.

Γενικότερα, το τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα, που αποτελείται ως επί το πλείστον στα παιδιά, στην Ελλάδα περιλαμβάνει 3 βαθμίδες: την Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (Α'-βάθμια), την Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Β'-βάθμια), τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας



(ΣΔΕ), την Μεταγυμνασιακή επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (επιπέδου 3), την Μεταδευτεροβάθμια επαγγελματική κατάρτιση (επιπέδου 5), και την Ανώτατη εκπαίδευση.

Εκτός της πρόβλεψης για τα παιδιά, το σύστημα περιλαμβάνει δομές για την γενική τυπική εκπαίδευση ενηλίκων, η οποία εντάσσεται στην γενική τυπική εκπαίδευση και παρέχεται σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ), Εσπερινά Γενικά Λύκεια, Εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια, Επαγγελματικές Σχολές Κατάρτισης (ΕΣΚ), Επαγγελματικές Σχολές Μαθητείας (ΕΠΑΣ) του ΟΑΕΔ, Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ), Μεταλυκειακό Έτος - Τάξη Μαθητείας. Επίσης, υφίσταται τομέας γενικής μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων, η οποία παρέχεται σε οργανωμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, συγκεκριμένα σε Κέντρα Δια Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ) και Κολλέγια³⁶.

Η **πρωτοβάθμια εκπαίδευση** αποτελείται από α) την υποχρεωτική διετή φοίτηση των νηπίων ηλικίας 4 ετών στο Νηπιαγωγείο (όπως προαναφέρθηκε υποχρεωτική ορίστηκε από το 2019 σε ολόκληρη την επικράτεια), β) την εξαετή φοίτηση στο Δημοτικό σχολείο, άρα συνολικά ορίζεται από 8 χρόνια υποχρεωτικής φοίτησης. Στην χώρα λειτουργούν δημόσια και ιδιωτικά ενιαίου τύπου ολοήμερα νηπιαγωγεία, καθώς και ενιαίου τύπου ολοήμερα δημοτικά σχολεία.

Σχετικά την πρόσφατη **εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στα νηπιαγωγεία** της χώρας, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), το προηγούμενο έτος εισήχθη πιλοτικά στο υποχρεωτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου της δημόσιας πρωτοβάθμιας

³⁶ https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-education-system-and-its-structure-33_el



εκπαίδευσης, δράση για τη δημιουργική ενασχόληση των μαθητών στα αγγλικά μέσω της οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων, κατά τη διάρκεια των οποίων οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλεπιδρούν με έναν εκπαιδευτικό πανεπιστημιακής εκπαίδευσης αγγλικής φιλολογίας με την παράλληλη παρουσία-σύμπραξη του/της νηπιαγωγού. Το εγχείρημα είναι πιλοτικό και με την ολοκλήρωσή του, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής αναμένεται να συντάξει έκθεση αποτελεσμάτων και θα γνωμοδοτήσει προς τον αρμόδιο Υπουργό αναφορικά με την εισαγωγή ή μη της δημιουργικής ενασχόλησης των μαθητών του Νηπιαγωγείου με την αγγλική γλώσσα σε όλα τα Νηπιαγωγεία της χώρας ή άλλως τη διενέργεια ή μη νέας πιλοτικής δράσης.

Η **δευτεροβάθμια εκπαίδευση** παρουσιάζει την ιδιαιτερότητα να περιλαμβάνει δύο κύκλους σπουδών: α) ο πρώτος κύκλος είναι υποχρεωτικός και αντιστοιχεί στο Γυμνάσιο τριετούς φοίτησης, είτε ημερήσιο είτε εσπερινό, β) ενώ ο δεύτερος είναι προαιρετικός και αντιστοιχεί στο Λύκειο, είτε γενικό, είτε επαγγελματικό, επίσης τριετούς φοίτησης. Όπως και στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, τα Γυμνάσια και τα Λύκεια μπορεί να είναι δημόσια ή ιδιωτικά, ενώ το κράτος έχει την υποχρέωση να εξασφαλίζει θέση σε όλα τα παιδιά στα δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας.

Υποχρεωτική εκπαίδευση και διαρροές

Όπως περιγράφηκε αναλυτικά παραπάνω, στο σύγχρονο ελληνικό κράτος καθίσταται υποχρεωτική η φοίτηση των παιδιών για 2 έτη στο Νηπιαγωγείο, για 6 έτη στο Δημοτικό σχολείο και για 3 έτη στο Γυμνάσιο, δηλαδή συνολικά για τουλάχιστον 11 έτη για τα παιδιά συνήθους ηλικίας από 4 έως 15 ετών, με εξαιρέσεις στην ηλικία λιγοστών ποσοστιαία παιδιών τα οποία είτε για λόγους αναπτυξιακούς, υγείας ή άλλους πραγματοποιούν αυτή την φοίτηση και σε μεγαλύτερες ηλικίες.



Είναι ενδιαφέρον να εξετάσει κανείς το επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων ικανοτήτων και κοινωνικοποίησης που κατακτά ο σύγχρονος νεαρός πολίτης ύστερα από τα παραπάνω ελάχιστα 11 έτη υποχρεωτικής φοίτησης. Πρόκειται συνήθως για νέους και νέες περίπου ηλικίας 15 ετών, οι οποίοι εάν έχουν παρακολουθήσει συστηματικά, με συνέπεια και με σταθερή πρόοδο την σχολική διαδικασία, κατακτούν ένα επίπεδο κατάρτισης-ωριμότητας και αυτονομίας το οποίο ωστόσο δεν εναρμονίζεται με τις σύγχρονες κοινωνικές απαιτήσεις.

Παράλληλα, είναι σημαντικό να θεωρήσει κανείς ότι κατά γενική πλειοψηφία οι μαθητές και μαθήτριες που φοιτούν στο Γυμνάσιο, συνεχίζουν να φοιτούν και στο Λύκειο. Παρά το παράδοξο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης να είναι κατά το ήμισυ υποχρεωτική και κατά το ήμισυ προαιρετική, η μαθητική διαρροή από την γ' γυμνασίου προς την α' λυκείου δεν αποτυπώνεται υψηλότερη από την σχετικά χαμηλή διαρροή που παρατηρείται μεταξύ των τάξεων του γυμνασίου ή του λυκείου.

Συστηματική μελέτη που πραγματοποιήθηκε για την Γενιά μαθητών 2014-2015 ³⁷ αναφέρει ότι σχετικά με την μαθητική διαρροή στο δημόσιο ημερήσιο γυμνάσιο κατά νομό, στο σύνολο των 58 νομών, οι 36 παρουσίασαν μαθητική διαρροή μικρότερη από τον εθνικό δείκτη της μαθητικής διαρροής στο γυμνάσιο, 1 νομός φάνηκε με μηδενική διαρροή, και 19 εμφάνισαν μεγαλύτερο ποσοστό από αυτό του εθνικού δείκτη της μαθητικής διαρροής στο Γυμνάσιο και 3 νομοί ποσοστό ίσο με αυτό του εθνικού δείκτη. Επίσης, η καταγεγραμμένη μαθητική διαρροή στο Γυμνάσιο για την 'Γενιά μαθητών/τριών 2014-15', κατά την τριετή πορεία τους στο εκπαιδευτικό σύστημα τα σχολικά έτη 2014-2017 ανήλθε σε ποσοστό 4,6%. Παρατηρήθηκε ότι η μαθητική διαρροή διαφοροποιείται ανά διοικητική περιφέρεια: με την υψηλότερη μαθητική διαρροή στο Γυμνάσιο να

³⁷ http://www.iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI_YPIRESIA/Epist_Grafeia/Diereynisis-apotimisis/2019/2019-03-28_ekthesi_diarrois_2014-2017.pdf

παρουσιάζεται στην Ανατολική Μακεδονία-Θράκη, στην Πελοπόννησο και στην Δυτική Ελλάδα. Αντιθέτως, τα χαμηλότερα ποσοστά μαθητικής διαρροής εντοπίστηκαν στην Δυτική Μακεδονία και στα Ιόνια Νησιά. Εντός της Αττικής, δηλαδή των ορίων όπου ανήκει και η περίπτωση του Δήμου Πειραιά, υψηλότερη διαρροή εμφανίστηκε στην περιφερειακή ενότητα Δυτικής Αττικής και ακολούθησε η περιφερειακή ενότητα της Ανατολικής Αττικής και της Α΄ Αθήνας.

Επίσης, με βάση συστηματικά στοιχεία η μαθητική διαρροή στο δημόσιο ημερήσιο Γενικό Λύκειο στην επικράτεια, διαπιστώθηκε ότι από τους/τις 75.199 μαθητές/τριες της Γενιάς 2014-2015 οι οποίοι/ες γράφτηκαν κανονικά στην Α΄ τάξη Γενικού Λυκείου, οι 73.960, δηλαδή ποσοστό 98,35% φοίτησαν κανονικά, ενώ 1.239 μαθητές/τριες, δηλαδή ποσοστό 1,65% επί του συνόλου, διέρρευσαν. Συνεπώς, ενδεικτικά σημειώνεται πως **η μαθητική διαρροή στο Γενικό Λύκειο διαμορφώθηκε στο 1,65% για τη Γενιά μαθητών/τριών 2014-2015.**

Υποχρεωτική και απαραίτητη εκπαίδευση

Όπως σημειώθηκε, παρατηρείται ότι νέοι και νέες περίπου ηλικίας 15 ετών, οι οποίοι έχουν αποφοιτήσει από την σχολική διαδικασία της εντεκαετούς υποχρεωτικής φοίτησης, κατακτούν ένα επίπεδο κατάρτισης-ωριμότητας και αυτονομίας το οποίο ωστόσο δεν εναρμονίζεται με τις σύγχρονες κοινωνικές απαιτήσεις. Εξ ου και η τάση και η γενικευμένη κοινωνική συμπεριφορά στο σύγχρονο ελληνικό πεδίο, να συνεχίζει η πλειοψηφία των μαθητών και μαθητριών την φοίτηση στο λύκειο και μάλιστα, κατά πλειοψηφία να την ολοκληρώνει.

Ωστόσο, **ο προβληματισμός που διαμορφώνεται είναι εάν το απολυτήριο Λυκείου, - δηλαδή μετά από 14 έτη φοίτησης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, με άλλα λόγια ήδη με τρία χρόνια προαιρετική φοίτηση-, αποτελεί ικανό διαβατήριο για**



ένταξη των υποψηφίων μαθητών και μαθητριών στην σύγχρονη ελληνική κοινωνική πραγματικότητα. Τα 14 έτη φοίτησης και το απολυτήριο λυκείου συνδυάζονται στην πλειοψηφία των μαθητών και μαθητριών με την ενηλικίωσή τους. Το ερώτημα δηλαδή αναδιατυπώνεται στο **κατά πόσον ένας νέος ή μια νέα 18 ετών, απόφοιτος του ενιαίου δημοσίου λυκείου, με τα εφόδια που του έχει προσφέρει το δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα, μπορεί να σταδιοδρομήσει επαγγελματικά και να παρέχει στον εαυτό του και το περιβάλλον του ένα ικανοποιητικό/αξιοπρεπές βιοτικό επίπεδο.**

Η παραπάνω συλλογιστική αποκαλύπτει ότι **στην σύγχρονη ελληνική κοινωνία, αφενός η υποχρεωτική εκπαίδευση δεν καλύπτει τις πιο συνηθισμένες προϋποθέσεις για την απορρόφηση των υποψηφίων στην αγορά εργασίας και, αφετέρου, το απολυτήριο από την δευτεροβάθμια εκπαίδευση αποδεικνύεται οριακά ικανό να ανταπεξέλθει στις συνήθειες και ολοένα αυξανόμενες απαιτήσεις του τομέα απασχόλησης,** δεδομένου ότι ακόμα και για χειρωνακτικές εργασίες το απολυτήριο λυκείου αποτελεί την ελάχιστη συνθήκη για να ληφθεί υπόψιν μία υποψηφιότητα.

Με άλλα λόγια, από τα παραπάνω προκύπτει ότι **η υποχρεωτική εκπαίδευση δεν συμπίπτει με την ελάχιστη κοινωνικά απαραίτητη εκπαίδευση των νέων της χώρας,** εάν θεωρηθεί πως πρωταρχικό στόχο της αποτελεί **η απορρόφησή τους στην αγορά εργασίας καθώς και η συναγωνιστικότητά τους σε τοπικό, υπερτοπικό, εθνικό και διεθνές βεληνεκές.** Η περίπτωση του **Δήμου Πειραιά** δεν θα μπορούσε να ξεφύγει από την παραπάνω θεώρηση, πόσο μάλλον που εκτός της μακραίωνης ενδοκοινοτικής της ιστορίας, είναι ο βασικότερος λιμένας της χώρας, αποτελεί **την πύλη και τον διάυλο επικοινωνιών και συναλλαγών, -επιχειρησιακών, εμπορικών, τουριστικών-** τόσο σε **επίπεδο εθνικό** με κάθε άλλο λιμάνι της χώρας, όσο και σε **διεθνές, ως μέγας θαλάσσιος μεσογειακός κόμβος.**

Το φαινόμενο της ενισχυτικής και συμπληρωματικής διδασκαλίας

Η παρατήρηση του πεδίου, των τάσεων και των συμπεριφορών αναδεικνύει ένα μοναδικό στα ευρωπαϊκά δεδομένα φαινόμενο που συμβαίνει και, επιπλέον, έχει καθιερωθεί στην Ελλάδα. Η πληθώρα δομών που τελούν συμπληρωματικά εκπαιδευτικά χρέη σχετικά με την πρωτοβάθμια και ιδίως με την δευτεροβάθμια εκπαίδευση, φανερώνει ότι οι **τακτικές δημόσιες (συχνά και ιδιωτικές) δομές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δεν εκπληρώνουν επαρκώς τον ρόλο τους**. Επίσης, ότι συχνά οι οικογένειες επιδιώκουν να παρέχουν στα παιδιά τους επιπλέον γνώσεις, οι οποίες δεν προβλέπονται στο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα και μοναδική πρόσβαση σε αυτές αποκτούν μέσω της **συμπληρωματικής διδασκαλίας**.

Το γεγονός αυτό θα μπορούσε αρχικά να οδηγήσει κάποιον στην θεώρηση ότι το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα συχνά δεν λειτουργεί με τον βέλτιστο τρόπο με τον οποίον έχει σχεδιαστεί, ότι δεν έχει αναπροσαρμοστεί αρκούντως σε νέες απαιτήσεις και συνεπώς δεν καλύπτει πάντα τις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και των μαθητριών. Σε αυτήν την περίπτωση, εισάγονται ως πιθανές εκδοχές λύσεων η ιδέα της ανανέωσης και εμπλουτισμού της ύλης καθώς και των βελτιωτικών μεταρρυθμίσεων. Όμως επίσης το ότι οι δομές εκπαίδευσης φαίνεται να μην ικανοποιούν την αποστολή τους ώστε να δίνουν κατάλληλα και επαρκή εφόδια στους μαθητές και μαθήτριες για να προοδεύσουν, μπορεί να ερμηνευθεί και υπό το πρίσμα του ότι το πεδίο είναι δυναμικό και απαιτητικό, ότι οι υπάρχουσες δημόσιες δομές δεν προλαβαίνουν να ανανεωθούν και να προσαρμοστούν στις συνεχώς μεταβαλλόμενες συνθήκες τόσο σύντομα όσο το απαιτεί η ανάγκη, και, συνεπώς, αναδύονται παράλληλες και συνήθως ιδιωτικές πρωτοβουλίες, πιο ευέλικτες, που καλύπτουν με ουσιαστικό τρόπο το κενό. Παρατηρείται ένα **παράδοξο φαινόμενο όπου σε ένα θεωρητικά πλήρες υφιστάμενο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα, δηλαδή σύστημα δωρεάν εκπαιδευτικών παροχών, αποκτά υπόσταση και ισχύ ένας κλάδος**



κυρίως ιδιωτικής πρωτοβουλίας, με κόστος φοίτησης στο οποίο καλείται να ανταπεξέλθει η εκάστοτε οικογένεια, **ο οποίος συμπληρώνει την λειτουργία και τον ρόλο του κρατικού εκπαιδευτικού οικοδομήματος.**

Στην Ελλάδα, των τελευταίων τριών δεκαετιών τουλάχιστον, ανθούν τα φροντιστήρια, δηλαδή τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια -εκτός σπάνιων εξαιρέσεων όπως το Κοινωνικό Φροντιστήριο της ΚΟ.Δ.Ε.Π.- στα οποία επιλέγει κανείς συμπληρωματική φοίτηση για **ενισχυτική διδασκαλία,** ώστε να καλύψει κενά ή να εμβαθύνει στην ύλη την οποία θεωρητικά οφείλει να καλύπτει και να εξαντλεί το δημόσιο σχολείο. Η τάση που παρατηρείται, λοιπόν, είναι ότι **τα φροντιστήρια έχουν αποκτήσει έναν σημαντικό κοινωνικό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία και καθίστανται σχεδόν πάντα απαραίτητα για τους μαθητές γυμνασίων και, κυρίως, των λυκείων.** Η κοινή γνώμη θεωρεί αυτονόητο ότι ένας μαθητής/μαθήτρια φοιτά εκτός από το σχολείο και σε φροντιστήριο. **Παράλληλα με την επίσημη εκπαίδευση/παιδεία, έχει δηλαδή καθιερωθεί ένα σύμπλοκο σύστημα παράλληλης μόρφωσης/ παραπαιδείας** (με την κυριολεκτική έννοια του όρου) το οποίο δεν υφίσταται σε άλλα ευρωπαϊκά κράτη, με στόχο την αρτιότερη εκπλήρωση της φοίτησης στην πρωτοβάθμια και κυρίως την δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Η αποκωδικοποίηση της γενικευμένης κοινωνικής συμπεριφοράς αποτυπώνει ότι για την πλειοψηφία των πολιτών της χώρας, τα φροντιστήρια θεωρούνται απαραίτητος πυλώνας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ενισχυτικής και συμπληρωματικής, ειδικά για μαθητές και μαθήτριες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για μαθήματα είτε του σχολείου, είτε μαθήματα που δεν περιλαμβάνονται στο επίσημο σχολικό πρόγραμμα όπως λ.χ. ξένες γλώσσες σαν την ιταλική, την ισπανική, την κινεζική ή αραβική των οποίων η ζήτηση είναι συχνή, σε συνάρτηση με μελλοντικές σπουδές ή εργασιακή απασχόληση των υποψηφίων, ή όπως ακόμα και προπαρασκευαστικών μαθημάτων για παράδειγμα ειδικά



μαθήματα μουσικής ή σχεδίου για μαθητές και μαθήτριες που προσδοκούν να σπουδάσουν σε μουσικά ιδρύματα, αρχιτεκτονικές σχολές ή σχολές καλών τεχνών.

Ως θεσμός, η ελληνική οικογένεια παρατηρείται στην σύγχρονη εποχή ως ισχυρός κοινωνικός οργανισμός που μεριμνά και προσδοκά το βέλτιστο για τα παιδιά της και συνεπικουρεί μαζί με τους κρατικούς μηχανισμούς για την βέλτιστη δυνατή εκπαίδευσή τους. Αν και θεωρητικά σε ένα κράτος όπως το ελληνικό, την ευθύνη της εκπαίδευσης των παιδιών και των νέων την έχει η Πολιτεία, η ελληνική οικογένεια, ακόμα και κυρίως τα πιο φτωχά νοικοκυριά, πραγματοποιούν «θυσίες» ώστε να συμβάλλουν στην πληρέστερη μόρφωση των παιδιών τους, στοχεύοντας και ευελπιστώντας για την βελτίωση του βιοτικού τους επιπέδου. Παρότι μπορεί να ακούγεται παράδοξο, η ευάλωτη οικογένεια, αν και συχνά ‘κλειδωμένη’ σε ένα οικονομικο-εισοδηματικό πεπρωμένο, προσβλέπει στον απεγκλωβισμό της επόμενης γενιάς και, ακόμα και στερούμενη βασικά καθημερινά αγαθά, προσφέρει όσα περισσότερα μπορεί για την εκπαίδευση των παιδιών της.

Το ‘νέο ελληνικό σχολείο’

Σε αντιστοιχία με εγχειρήματα που εφαρμόζονται σε χώρες της Δυτικής Ευρώπης, η Ελληνική Κυβέρνηση κατά την τρέχουσα περίοδο προωθεί ειδικό νομοσχέδιο με στόχο την αναβάθμιση και βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στόχος του νομοσχεδίου είναι η δημιουργία ενός ακόμη καλύτερου σχολείου για τα παιδιά, ‘του νέου σχολείου’, το οποίο θα εξασφαλίζει όλα τα απαραίτητα εφόδια για το παρόν και το μέλλον τους. Επίσης, στόχο αποτελεί η ‘απελευθέρωση’ του δυναμικού των εκπαιδευτικών, σε ένα πλαίσιο μεγαλύτερης ελευθερίας, διαρκούς υποστήριξης και αυξημένης λογοδοσίας. Η πρόταση αποτελείται από τρεις αλληλένδετους πυλώνες, ήτοι α) την ενίσχυση της αυτονομίας των σχολικών μονάδων, β) την θέσπιση μηχανισμού αξιολόγησης του έργου των



εκπαιδευτικών ως μηχανισμού βελτίωσης και ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών και γ) την ενίσχυση των δομών εκπαίδευσης ως κρίσιμων πυλώνων για την αποτελεσματική παιδαγωγική υποστήριξη του αυτόνομου σχολείου. Επιπλέον, εισάγεται για πρώτη φορά ένα οργανωμένο σύστημα εκκλησιαστικής εκπαίδευσης με στόχο την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού επιπέδου του κλήρου, υπό την εποπτεία της Πολιτείας, καθώς και την συνέχιση εξορθολογισμού του ακαδημαϊκού χάρτη της χώρας.

Το 'νέο σχολείο' ενισχύει την ελευθερία και αυτονομία σε αυτό: προτείνεται ελεύθερη επιλογή διδακτικών βιβλίων ούτως ώστε από την μηχανιστική εκμάθηση, το μοντέλο της αποστήθισης (ή την κοινώς γνωστή 'παπαγαλία') να καλλιεργηθεί στα παιδιά η κριτική σκέψη, η ανάλυση και η διαμόρφωση ανεξάρτητης γνώμης. Ως σήμερα, η Ελλάδα και η Κύπρος ανήκουν στην μειοψηφία των χωρών Ε.Ε. που διατηρούν το μονοπώλιο του ενός και μοναδικού σχολικού εγχειριδίου. Η ιδέα του πολλαπλού βιβλίου δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να επιλέγουν το βιβλίο που προτιμούν, ανάμεσα στα εγκεκριμένα βιβλία του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ταυτόχρονα, μαθητές και εκπαιδευτικοί διατηρούν πρόσβαση και στα υπόλοιπα εγκεκριμένα διδακτικά βιβλία σε ψηφιακή μορφή, καθώς και σε πλούσιο συμπληρωματικό ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό.

Επίσης, παρέχεται αυτονομία ως προς τη μορφή των τετραμηνιαίων δοκιμασιών αξιολόγησης και απελευθερώνεται η δημιουργική πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών, ενισχύεται ο ρόλος τους σε θέσεις ευθύνης με λ.χ. ενδοσχολικούς συντονιστές και υπεύθυνους οργάνωσης και συντονισμού μαθητείας. Εγκρίνονται εκπαιδευτικά προγράμματα και συνεργασίας, αυξάνεται η εμπιστοσύνη προς τους εκπαιδευτικούς και στοχεύεται η αποκέντρωση στην βάση ενός νέου, ανεξάρτητου εργαλείου για την αποτύπωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και την διαρκή του αναβάθμιση.



Ο ρόλος των εκπαιδευτικών και των στελεχών υποστηρίζεται έμπρακτα, παρέχεται ενδυνάμωση με στόχο την συνεχή τους βελτίωση, ενώ προβλέπεται διαδικασία αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των στελεχών εκπαίδευσης και της ποιότητας της διοίκησης. Επίσης, δια της άμβλυνσης της εμπιστοσύνης στους εκπαιδευτικούς, ενισχύεται η αυτονομία των σχολικών μονάδων: η τόνωση της αυτονομίας είναι άμεσα συνυφασμένη με τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, καθώς και με υψηλότερες επιδόσεις μαθητών.

Στην πράξη, η αυτονομία των σχολικών μονάδων ενισχύεται σε τρεις άξονες: α) εμπιστοσύνη στους εκπαιδευτικούς, δίνοντας μεγαλύτερη ελευθερία στην οργάνωση της διδασκαλίας, μέσω π.χ. της εισαγωγής της ελεύθερης επιλογής βιβλίου από τους εκπαιδευτικούς, β) της μεγαλύτερης ευελιξίας στον τρόπο διεξαγωγής των τετραμηνιαίων δοκιμασιών αξιολόγησης (ομαδική/ατομική εργασία, μέθοδοι ανεστραμμένης τάξης, αντί για ωριαίο διαγώνισμα) και γ) της δυνατότητας δημιουργίας ομίλων.

Ταυτόχρονα, ενισχύεται ο ρόλος του Διευθυντή της σχολικής μονάδας, ώστε να μπορεί να λάβει τις αποφάσεις εκείνες που θα καταστήσουν το σχολείο πιο αυτόνομο, με παράλληλα τον ρόλο των εκπαιδευτικών, όπως αναφέρθηκε, σε θέσεις ευθύνης. Διαμορφώνεται ένα πλαίσιο αυξημένης διαφάνειας και λογοδοσίας, γιατί η ενισχυμένη αυτονομία απαιτεί και ένα πλαίσιο ελέγχων και ισορροπιών. Σε αυτό το πνεύμα, εισάγονται, μεταξύ άλλων, η «ελληνική PISA» και η υποχρέωση δημιουργίας και συντήρησης προσβάσιμης ιστοσελίδας σε κάθε σχολική μονάδα.

Ως προς την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών, ο εκπαιδευτικός θα μπορεί πλέον να επιλέξει τη μορφή της τετραμηνιαίας δοκιμασίας αξιολόγησης των μαθητών, π.χ. να αναθέσει κάποια συνθετική ή διαθεματική εργασία, μια ομαδική παρουσίαση ή να αξιοποιήσει τις μεθόδους της ανεστραμμένης τάξης, όπου π.χ. ο ίδιος ο μαθητής καλείται

να παρουσιάσει το μάθημα της ημέρας ή να εισηγείται τρόπους επίλυσης προβλημάτων. Δίνεται, δηλαδή, βήμα στη δημιουργική πρωτοβουλία του εκπαιδευτικού και το μάθημα γίνεται πιο ενδιαφέρον, προσαρμοσμένο στις ανάγκες της κάθε τάξης, ενώ το βιβλιοκεντρικό μοντέλο της απομνημόνευσης αντικαθίσταται από το γνωσιοκεντρικό μοντέλο του πολλαπλού βιβλίου. Το πολλαπλό βιβλίο στοχεύει στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και στην ουσιαστική κατάκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

Με το νέο νομοσχέδιο επίσης, στοχεύεται η δυνατότητα αξιοποίησης των εκάστοτε σχολικών εγκαταστάσεων μετά το πέρας του ωρολογίου προγράμματος, για τη διοργάνωση σχολικών εκδηλώσεων ή άλλων προγραμμάτων που απευθύνονται στην εκπαιδευτική κοινότητα. Πλέον, προτείνεται την απόφαση διοργάνωσης να την λαμβάνει το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν και εκπρόσωποι του Σχολείου και του εκάστοτε Δήμου. **Η συμμετοχή της τοπικής αυτοδιοίκησης συνεπώς διαμορφώνεται και επισήμως ως συστηνόμενη προϋπόθεση.** Σε περίπτωση που κάποια σχολική εκδήλωση, όπως για παράδειγμα μια θεατρική παράσταση, αποφέρει έσοδα, προβλέπεται ότι τα έσοδα αυτά θα μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τη σχολική μονάδα που διοργάνωσε την εκδήλωση. Αυτό σαφώς και δεν επηρεάζει με κανέναν τρόπο το ύψος της τακτικής επιχορήγησης των σχολικών μονάδων.

Επιπροσθέτως, με το νομοσχέδιο, προτείνεται η καθιέρωση των εξετάσεων διαγνωστικού χαρακτήρα σε εθνικό επίπεδο στην ΣΤ' Δημοτικού και Γ' Γυμνασίου (ελληνική PISA), δηλαδή μιας διαδικασίας διάγνωσης της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού συστήματος. Σκοπός της ελληνικής PISA είναι η εξαγωγή πορισμάτων σχετικά με την πορεία υλοποίησης των προγραμμάτων σπουδών και όχι η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή. Τα αποτελέσματα, άλλωστε, θα είναι ανώνυμα, επομένως δεν συνεκτιμώνται από τους εκπαιδευτικούς κατά την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών. Η διεξαγωγή διαγνωστικών τεστ αξιολόγησης του εκπαιδευτικού συστήματος σημειώνει αυξητική τάση



στις χώρες του ΟΟΣΑ – π.χ. στην Πορτογαλία, τη Σουηδία, τη Δανία, τη Νορβηγία και το Ηνωμένο Βασίλειο.

Το εν λόγω νομοσχέδιο ενισχύει κυρίως την ενταξιακή εκπαίδευση. Η ενταξιακή εκπαίδευση προάγεται με πέντε βασικούς τρόπους:

Α) την δημιουργία 1.100 οργανικών θέσεων ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών για πρώτη φορά στη γενική εκπαίδευση.

Β) την μεγαλύτερη ευελιξία στη μορφή των τετραμηνιαίων δοκιμασιών αξιολόγησης: Συμβατή με τη διαφοροποιημένη διδακτική και διευκόλυνση προσαρμογής στις ανάγκες του κάθε μαθητή.

Γ) την παροχή προγραμμάτων πρόωμης εκπαιδευτικής παρέμβασης στις σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: Δίνεται δηλαδή η δυνατότητα στους γονείς να απευθυνθούν νωρίτερα – πριν από την εγγραφή τους στο νηπιαγωγείο – στα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών των παιδιών τους. Στόχος να εξασφαλιστεί ότι όλοι οι μαθητές θα έχουν την κατάλληλη υποστήριξη, ώστε να υιοθετηθούν εγκαίρως εξατομικευμένα μέτρα ενίσχυσης.

Δ) την δημιουργία ρόλου Υπεύθυνου Διασύνδεσης με τη Μαθητεία στα Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια-Λύκεια (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ.)

Και Ε) την προσβασιμότητα των ιστοσελίδων όλων των δημόσιων σχολικών μονάδων.

Εν κατακλείδι, το ‘νέο σχολείο’ αποτελεί παράδειγμα εκπαιδευτικής στρατηγικής βάσει ενός διευρυσμένου μηχανισμού κοινωνικής πολιτικής στον οποίο μπορεί να συνδράμει και η τοπική αυτοδιοίκηση³⁸.

³⁸ <https://www.skai.gr/erxetai-to-neo-sxoleio-ola-osa-prepei-na-kseroun-goneis-kai-mathites-gia-tin-leitourgia>

Το παράδειγμα της αγγλικής γλώσσας

Όπως περιγράφηκε στο υποκεφάλαιο ‘Οργάνωση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και της δομής του’, στην Ελλάδα η αγγλική γλώσσα διδάσκεται ως μάθημα του επίσημου σχολικού προγράμματος. Πιο συγκεκριμένα, το εκπαιδευτικό σύστημα έχει εντάξει στην τακτική εκπαίδευση την αγγλική ως υποχρεωτική πρώτη ξένη γλώσσα ήδη από την α’ τάξη του δημοτικού, ενώ στην ε’ τάξη οι οικογένειες/μαθητές και μαθήτριες έχουν δυνατότητα επιλογής ως προς την δεύτερη ξένη γλώσσα, μεταξύ γαλλικής και γερμανικής³⁹. Επίσης, δεδομένου ότι η σύγχρονη έρευνα και παιδαγωγική επιστήμη καταδεικνύει ότι οι μαθητές είναι καλό να ξεκινούν την πρώτη ξένη γλώσσα από την πρόωπη παιδική ηλικία, επιχειρείται πιλοτικά η ένταξή της και στο νηπιαγωγείο, με στόχο να την αφομοιώνουν καλύτερα τα παιδιά καθώς και κοινωνικοποιούνται μέσω αυτής. Η εκμάθηση ξένων γλωσσών σε πρόωπη παιδική ηλικία ευνοεί -μεταξύ άλλων- την καλλιέργεια γλωσσικών δεξιοτήτων, την καλλιέργεια αυτοπεποίθησης και θετικής στάσης των μαθητών απέναντι σε άλλες γλώσσες και πολιτισμούς⁴⁰. Τις δύο ξένες γλώσσες, την υποχρεωτική αγγλική λόγω της αναγνώρισής της ως διεθνούς γλώσσας, καθώς και την δεύτερη ξένη γλώσσα επιλογής, τα παιδιά εξακολουθούν να τις διδάσκονται καθ’ όλη τους την φοίτηση στην Α’-βάθμια και Β’-βάθμια εκπαίδευση.

Η πρόταση, όπως περιγράφεται στα επόμενα κεφάλαια, θα εστιαστεί στην περίπτωση της αγγλικής ως πρώτης και υποχρεωτικής ξένης γλώσσας η οποία επίσης διαμέσου της σύγχρονης αποτύπωσης του παλμού του πειραϊκού πεδίου μέσω ερωτηματολογίων που υλοποίησε η Πράξη για την παρούσα μελέτη, αναδείχθηκε ως η κύρια -αν όχι και η μόνη- ξένη γλώσσα την οποία μαθαίνουν τα παιδιά των οικονομικό-κοινωνικά ευάλωτων οικογενειών του Δήμου Πειραιά.

³⁹ <http://iep.edu.gr/el/>

⁴⁰ <https://www.postmodern.gr/didaskalia-xenon-glosson-sto-sygechron/>

Το υψηλότερο επίπεδο γνώσεων αγγλικής το οποίο μπορεί να αποκτήσει ένας μαθητής μέσω του δημοσίου εκπαιδευτικού συστήματος έως και το γυμνάσιο, δηλαδή ολοκληρώνοντας την υποχρεωτική εκπαίδευση, είναι κατά προσέγγιση το επίπεδο B2 έως και την γ' γυμνασίου, και αυτό χωρίς ουδεμία πιστοποίηση⁴¹ ⁴². Από το 2016 καταβάλλονται προσπάθειες να συνδεθεί το δημόσιο σχολείο με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας, δηλαδή τελειώνοντας ένας μαθητής το γυμνάσιο να έχει κατακτήσει γνώσεις αγγλικής που να ισοδυναμούν με περίπου το επίπεδο B1 ή B1+, ή ανώτατο το B2, το οποίο αντιστοιχεί στο πρώτο - βασικό δίπλωμα αγγλικής γλώσσας των εκπαιδευτικών βρετανικών θεσμών, λ.χ. με το First Certificate in English του Πανεπιστημίου του Cambridge (lower).

Η σύγχρονη ελληνική κοινωνική πραγματικότητα φανερώνει πως στην αγορά εργασίας, **η πιστοποιημένη γνώση της αγγλικής είναι απαραίτητη** για πληθώρα θέσεων εργασίας, υπάρχουν δε προκηρύξεις στις οποίες δεν μπορεί καν να εγκριθεί ο φάκελος του υποψηφίου εάν δεν περιλαμβάνει πιστοποίηση της αγγλικής. **Ωστόσο, σήμερα, η πιστοποίηση που ζητείται, δεν παρέχεται από το δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα.** Ως εκ τούτου, **η ελληνική οικογένεια, καλείται να καλύψει αυτό το κενό**, δηλαδή να παρέχει στα παιδιά της φοίτηση με ιδιωτικά μέσα σε εκπαιδευτικούς θεσμούς άλλους των ελληνικών δημοσίων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και, επίσης, εκτός των διδασκτρων, να επωμιστεί το κόστος συμμετοχής σε διαγωνιστικές διαδικασίες ώστε να δώσει το κάθε παιδί-νέος εξετάσεις με στόχο να αποκτήσει την πιστοποίηση.

Ειδικά για την περίπτωση του Δήμου Πειραιά, ως πόλης με μακραίωνη ιστορία και προβολή, αλλά και ως του σημαντικότερο λιμένα, πύλης και διαύλου σε εθνικό και διεθνές

41

http://www.iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI_YPIRESIA/Epist_Monades/B_Kyklos/Humanities/2018/2018-12-11_odigos_ekpaideytikou_1_all.pdf

42 <http://www.iep.edu.gr/el/component/k2/516-fakelos-ylikou-agglika-gen-lykeioy-a>



επίπεδο, ως κεντρικού κόμβου συναλλαγών και προβολής της χώρας και της νοτιοανατολικής Ευρώπης, συνάγεται ότι η ενίσχυση των παιδιών και των νέων στην εκμάθηση και πιστοποίηση της αγγλικής είναι εξαιρετικής σημασίας. Λόγω του χαρακτήρα του τοπικού κοινωνικού ιστού, της προσδόκιμης ανάπτυξης στον τομέα της οικονομίας, του εμπορίου και του τουρισμού, είναι προφανές ότι κοινωνικές παρεμβάσεις οι οποίες τονώνουν τον ρόλο που έχει αδιέξοδα αναλάβει η ελληνική οικογένεια, είναι καθοριστικής σημασίας για το μέλλον του τόπου. Ως προς την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας, δεν νοείται την σημερινή εποχή να μην εξασφαλίζεται στα παιδιά το ελάχιστο διαβατήριο για πολλά επαγγέλματα που ανθούν στην πειραϊκή κοινότητα. Πέραν της ατομικής ενίσχυσης των υποψηφίων και της στόχευσης στην βελτισποίηση του βιοτικού επιπέδου στην κοινότητα, η στελέχωση θέσεων εργασίας με καταλλήλως καταρτισμένους πολίτες συνεπικουρούν στην προβολή, διαφήμιση, ανάπτυξη και αίγλη του τόπου.

Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΟΝ ΔΗΜΟ ΠΕΙΡΑΙΑ

Γενικά πληθυσμιακά δεδομένα και πανδημική κατάσταση

Ο Δήμος Πειραιά, με πληθυσμό 163.688 κατοίκους βάσει της απογραφής του 2011 (εντός του 2021 πιθανώς αναμένεται η επόμενη), αποτελεί μητροπολιτικό Δήμο καθώς και τον σημαντικότερο λιμένα της Ελλάδας και της ανατολικής Μεσογείου. Είναι ο πέμπτος κατά σειρά μεγαλύτερος Δήμος της χώρας μετά την εφαρμογή του προγράμματος "Καλλικράτης" και ανήκει στην Περιφερειακή Ενότητα Πειραιά. Σε σχέση με την προηγούμενη απογραφή του 2001 οπότε αποτυπώθηκαν 181.933 κάτοικοι, προκύπτει ότι ο πληθυσμός της πόλης μειώνεται. Το παράδοξο που παρατηρείται όμως, είναι ότι ενώ ο πληθυσμός φθίνει σε απόλυτο αριθμό, οι κοινωνικές υπηρεσίες τόσο του Δήμου Πειραιά



όσο και της ΚΟ.Δ.Ε.Π. διαμέσου των διαφόρων κοινωνικών παρεμβάσεων και προγραμμάτων, λαμβάνουν έναν αυξανόμενο αριθμό αιτημάτων στήριξης από πολίτες με υψηλό και συχνά αυξανόμενο δείκτη κοινωνικής ευαλωτότητας.

Ομοίως, η ευρύτερη περιοχή του εν λόγω Δήμου που συγκροτεί την Περιφερειακή Ενότητα Πειραιά, η οποία συνίσταται από τον ομώνυμο Δήμο καθώς και άλλους τέσσερις -της Νίκαιας-Αγίου Ιωάννη Ρέντη, του Κορυδαλλού, του Κερατσινίου-Δραπετσώνας και του Περάματος- αποτελεί σφαιρικά οικονομικά και κοινωνικά υποβαθμισμένο ιστό, στον οποίο η μακρά περίοδος ύφεσης και οικονομικής κρίσης έχει οδηγήσει επίσης σε αύξηση των φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού και φτώχειας. Έτσι, σήμερα στον Δήμο Πειραιά καθώς και στους γειτονικούς Δήμους, το τρέχον διάστημα καταγράφονται φαινόμενα όπως η ανεργία και η απώλεια εισοδημάτων ως πλέον αυξημένα, ειδικά από τον Μάρτιο 2020 οπότε και επικράτησε η πανδημική συνθήκη στην χώρα λόγω του σύγχρονου κορωνοϊού (Covid-19) η οποία επέφερε συνέπειες στην παγκόσμια αλλά και την τοπική οικονομία. Ταυτόχρονα, μέσω των ολοένα αυξανόμενων αιτημάτων για ψυχο-κοινωνική στήριξη, εκτός της οικονομικής αδυναμίας παρατηρείται και ψυχολογική εξασθένιση του πληθυσμού.

Κατά τους τελευταίους δεκαέξι και πλέον μήνες, από τον Μάρτιο 2020 έως την τρέχουσα περίοδο, η κοινωνική, πολιτική και οικονομική ζωή στη χώρα λειτούργησαν για μεγάλες περιόδους υπό ειδικό καθεστώς. Η χώρα χαρακτηρίστηκε από τρεις παρατεταμένες περιόδους επιβολής έκτακτων κυβερνητικών περιοριστικών μέτρων μετακίνησης (lockdown) η οποία είχε στόχο την πρόληψη και προστασία της δημόσιας υγείας από τον σύγχρονο κορωνοϊό. Αυτά τα μέτρα προϋπέθεταν την αποφυγή περιττών μετακινήσεων και συγχρωτισμού. Για το μεγαλύτερο διάστημα του σχολικού έτους, όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας, σε όλες τις βαθμίδες, Α'-βάθμια, Β'-βάθμια και Γ'-βάθμια λειτούργησαν με τηλεεκπαίδευση. Οι επιχειρήσεις έθεσαν εκ περιτροπής σε τηλε-εργασία



ανά μερίδια το προσωπικό τους και τα καταστήματα λιανικού εμπορίου παρέμειναν για μεγάλα διαστήματα κλειστά ή λειτούργησαν υπό πολύ περιοριστικές συνθήκες όπως με προκαθορισμένα ραντεβού, τηλεσυνεννοήσεις κλπ., και αυτό για μικρό αριθμό πελατών ημερησίως. Μέχρι και τον Μάιο 2021, η κυκλοφορία των πολιτών επιτρεπόταν εντός ειδικού πλαισίου με την επίδειξη των κατάλληλων παραστατικών και μόνο για συγκεκριμένους λόγους, όπως λ.χ. είναι η μετάβαση στην εργασία, η μετακίνηση για ιατρικές παροχές ή αγορά τροφίμων ή σωματική άσκηση κλπ., όπως αυτές περιγραφόντουσαν από σχετικές διατάξεις. Από τα μέσα Μαΐου η Κυβέρνηση εφάρμοσε στρατηγική σταδιακής άρσης των μέτρων και αναμένεται κατά τον Ιούλιο να λειτουργούν όλοι οι τομείς κανονικά.

Η υγειονομική κατάσταση στην Ελληνική Επικράτεια, υπό το πρίσμα του συστήματος αξιολόγησης τριών διαβαθμίσεων κινδύνου το οποίο έχει θεσπιστεί, ενώ κατά τους χειμερινούς και εαρινούς μήνες χαρακτηριζόταν συνολικά από περιπτώσεις είτε 'αυξημένου' είτε 'πολύ αυξημένου κινδύνου', σήμερα έχει βελτιωθεί, η θνησιμότητα των βαρέως νοσούντων έχει περιοριστεί, όπως και οι νοσούντες, ενώ παράλληλα στην χώρα βρίσκονται σε ρυθμούς ταχείας εξέλιξης οι σχετικοί εμβολιασμοί. Ενώ μέχρι και τον Απρίλιο 2021 ο νομός Αττικής συνολικά, συμπεριλαμβανομένης της περίπτωσης του Δήμου Πειραιά εμφανιζόταν και αυτός με δείκτη 'πολύ αυξημένου κινδύνου', σήμερα παρουσιάζει σημαντική βελτίωση υπό την έννοια του περιορισμού της μεταδοτικότητας και της διάδοσης του ιού. Παρόλα αυτά, ο πληθυσμός έχει βιώσει μακρόμηνη περιπέτεια, με υψηλά και αυξανόμενα ποσοστά άγχους και αγωνίας ειδικά στις ευπαθείς ομάδες όπου οι δείκτες ανεργίας παρατηρήθηκαν πολύ υψηλοί, -ο τομέας της εστίασης, του εμπορίου, του τουρισμού υπολειπόμενος-, γεγονός που συντείνει στην άποψη εντατικοποίησης της κοινωνικής πολιτικής με επιπλέον κοινωνικές παρεμβάσεις, εστιαζόμενων σε ομάδες στόχου με συγκεκριμένη κοινωνικο-οικονομική ευαλωτότητα.



Η επιστημονική κοινότητα ενώ κατά την τρέχουσα περίοδο καθησυχάζει τους πολίτες, ουσιαστικά αδυνατεί να προβλέψει την υγειονομική εικόνα που θα επικρατεί στην χώρα και συγκεκριμένα στον Δήμο Πειραιά κατά τους επόμενους μήνες. Διατυπώνονται απόψεις σύμφωνα με τις οποίες η κοινωνική ζωή και η οικονομική δραστηριότητα θα μπορέσουν να συνεχιστούν κανονικά, αλλά και αντίθετες εκδοχές βάσει των οποίων οι πολλαπλές και εξαιρετικά μεταδοτικές μεταλλάξεις του εν λόγω κορωνοϊού, θα οδηγήσουν σε νέα περιοριστικά μέτρα εντός του φθινοπώρου.

Δεδομένα οικονομικής εξασθένησης

Στην χώρα, η ανεργία εμφανίζεται σταθερά αυξανόμενη. Ήδη, από την απογραφή του 2011 καταγράφεται ότι από το σύνολο των 163.688 κατοίκων, οι οικονομικά ενεργοί ανέρχονται σε 73.551 άτομα (44%). Οι άνεργοι που έχουν καταγραφεί υπολογίζονται σε 14.429 ή στο 20% επί των οικονομικά ενεργών ή στο 9% επί του συνολικού πληθυσμού. Συνολικά στην Περιφερειακή Ενότητα Πειραιά καταγράφεται ποσοστό 22,5% (25.852 άτομα) και αντίστοιχα στην Περιφερειακή Ενότητα Νήσων Αργοσαρωνικού οι εγγεγραμμένοι άνεργοι ήταν 2.680 άτομα. Όπως προκύπτουν από νεότερα στοιχεία του ΟΑΕΔ (2021), η εγγεγραμμένη ανεργία στην πόλη εξακολουθεί να είναι στα επίπεδα του 2017, ενώ η μακροχρόνια ανεργία είναι σε μόνιμη βάση υψηλότερη από την βραχυχρόνια (Social Innovation Piraeus - INNOLAND, 2021).

Το μέσο εισόδημα του πληθυσμού, εμφανίζεται ελαφρώς χαμηλότερο του εθνικού μέσου όρου, οι δικαιούχοι ΚΕΑ Δήμου Πειραιά είναι 7.435 άτομα, ενώ σε επίπεδο Περιφερειακής Ενότητας καταγράφονται 25.528 δικαιούχοι και των Νησιών περίπου 5.000 άτομα. Η εξέλιξη της ανεργίας στον Πειραιά ακολουθεί την εξέλιξη της ανεργίας στην Αττική και μάλιστα με ταχύτερους ρυθμούς στις υποβαθμισμένες περιοχές της πόλης.



Η αύξηση των μακροχρόνια ανέργων και της ανεργίας των νέων στον Πειραιά υποδηλώνει την 'παγίδευση' των νοικοκυριών σε συνθήκες φτώχειας και κοινωνικού αποκλεισμού.

Στο Δήμο Πειραιά οι μονογονεϊκές οικογένειες ανέρχονται 7.459 (4,5% επί του πληθυσμού), με σαφή υπεροχή των οικογενειών με αρχηγούς γυναίκες (5,63%). Σημειώνεται ότι η μονογονεϊκότητα αποτελεί κρίσιμο πτωχογόνο παράγοντα και, σε ορισμένες περιπτώσεις συνδέεται με την παιδική φτώχεια.

Όσον αφορά στα οικονομικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού, προκύπτει πως το μέσο εισόδημα του πληθυσμού του Δήμου Πειραιά, σύμφωνα με τα στοιχεία της Γ.Γ.Π.Σ., προσεγγίζει τον μέσο εθνικό όρο είναι ελαφρώς χαμηλότερο, ενώ στο βόρειο τμήμα του Δήμου, στην 4η και 5η Δημοτική Κοινότητα παρατηρούνται χαμηλότερα εισοδήματα.

Ο κοινωνικός διαχωρισμός στον Πειραιά κατά εθνικότητα, ηλικία και επαγγελματική κατηγορία είναι ορατός στα Δημοτικά Διαμερίσματα της πόλης.

Η διαχρονικά αυξημένη μακροχρόνια ανεργία οδηγεί σε μια μόνιμη κατάσταση κοινωνικού κινδύνου, με αύξηση του πληθυσμού των κοινωνικο-οικονομικά ευάλωτων ομάδων. Εφόσον το φαινόμενο πλήττει ιδιαίτερα τους νέους, αναδεικνύονται σοβαρά ζητήματα αποχής από την αγορά εργασίας, κοινωνικής απομόνωσης, διακρίσεων και παγίωσης των φαινομένων υψηλής ανεργίας. **Εκπαιδευτική πολιτική η οποία θα επενδύσει στην υποστήριξη των παιδιών και των νέων, όπως αυτή της προτεινόμενης πιλοτικής κοινωνικής παρέμβασης, που ουσιαστικά αποσκοπεί στην υποστήριξή τους για απώτερη βελτιωμένη επαγγελματική αποκατάσταση, αποτελεί μέρος μακροπρόθεσμης κοινωνικής πολιτικής για την αναβάθμιση των συνθηκών διαβίωσης τόσο των ευπαθών συγκεκριμένων ατόμων και ομάδων στόχου, όσο και της κοινωνικής συνοχής του διευρυμένου τοπικού αστικού ιστού της πειραιϊκής κοινότητας.**



Στο πλαίσιο αυτής της συλλογιστικής και με στόχο την αντιμετώπιση των ποικίλων αναδυόμενων κοινωνικών αναγκών, τοπικά έχει αναπτυχθεί ένα 'δίκτυο' κοινωνικών δομών, στο οποίο εντάσσονται οι Κοινωνικές Δομές της Διεύθυνσης Δημόσιας Υγείας και Κοινωνικών Υπηρεσιών (ΔΔΥΚΥ) του Δήμου Πειραιά, οι Δομές της Διεύθυνσης Βρεφονηπιακών Σταθμών και το γραφείο Εθελοντισμού του Δήμου Πειραιά, οι Δομές της Κοινοφελούς Δημοτικής Επιχείρησης Πειραιά (ΚΟ.Δ.Ε.Π.), τα Κέντρα Αγάπης και Αλληλεγγύης του Δήμου Πειραιά (ΚΑΠΗ) κλπ. Η παρούσα πρόταση με αντικείμενο την πιλοτική κοινωνική παρέμβαση φιλοδοξεί να καλύψει μία ανάγκη η οποία διαπιστώνεται στο πεδίο πιο έντονη από άλλοτε, λόγω της πρωτόγνωρης πανδημικής συγκυρίας που έχει πλήξει σωρευτικά τον ευπαθή πληθυσμό του Δήμου Πειραιά.

Σύγχρονος παλμός από το Πειραιϊκό πεδίο

Τα παραπάνω στοιχεία σχετικά με τα γενικά πληθυσμιακά δεδομένα, την πανδημική κατάσταση και την οικονομική εξασθένιση του δημοτών και κατοίκων του Πειραιά, μαρτυρούν ότι τοπικά διαπιστώνεται γενικευμένη ανάγκη υποστήριξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας πέραν των παροχών των της δημόσιας εκπαίδευσης.

Στο σύνολο των 91 σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και των 46 σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τα οποία λειτουργούν στον Δήμο Πειραιά, για το σχολικό έτος 2021-2022 αναμένεται να φοιτήσουν κατά προσέγγιση 20.000 μαθητές και μαθήτριες (έως τον Ιούνιο 2021 οι αρμόδιες υπηρεσίες αναφέρουν 19.012 εγγεγραμμένα παιδιά, ενώ ο αριθμός των συνολικών εγγραφών υπολογίζεται να ξεπεράσει τις είκοσι χιλιάδες τον Σεπτέμβριο 2021 λόγω μεταγραφών, καθυστερημένων εγγραφών και λοιπών τροποποιήσεων) -τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται αναλυτικά στο κεφάλαιο 'Αποτύπωση υφιστάμενης κατάστασης'- . Παράλληλα, κατά τον Μάιο 2021 -εν καιρώ πανδημίας-, μέσω ενδεικτικών διαθέσιμων διαδικτυακά στοιχείων, διαπιστώθηκε ότι στον Πειραιά λειτουργούν τουλάχιστον 112 ιδιωτικά φροντιστήρια (καταγράφηκαν 76 θεσμοί



αγγλικών, 15 κέντρα μελέτης και 21 φροντιστήρια δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης) ενισχυτικής και συμπληρωματικής διδασκαλίας, αντιστοίχως για μαθήματα που περιλαμβάνονται στο σχολικό πρόγραμμα ή άλλα όπως γλώσσες και ειδικά. Παράδειγμα σπάνιας δημοτικής πρωτοβουλίας αποτελεί το **Κοινωνικό Φροντιστήριο** 'Κοινωνική Αλληλεγγύη' της ΚΟ.Δ.Ε.Π. (αντίστοιχες λιγοστές στην Επικράτεια πρωτοβουλίες αναφέρονται σε πόλεις όπως λ.χ. των Αθηνών, Ηρακλείου και Πατρών) το οποίο ειδικά κατά την πανδημία έπαιξε σημαντικό ρόλο στην σταθερή και ουσιαστική ενίσχυση των παιδιών ευπαθών οικογενειών.

Όπως αναλυτικά εκτέθηκε στα προηγούμενα κεφάλαια, στον Δήμο Πειραιά διαπιστώνονται οικονομική εξασθένηση, αύξηση της ανεργίας, 'παγίδευση' νοικοκυριών σε συνθήκες ένδειας κλπ., καταστάσεις οι οποίες εντατικοποιήθηκαν με την πανδημική συνθήκη του τελευταίου έτους.

Παρακάτω θα γίνει συνοπτική αναφορά **α) στον κίνδυνο φτώχειας, β) στην Ετήσια Δημοτική Έρευνα Εισοδήματος και Συνθηκών Διαβίωσης για το 2020 για τον Δήμο Πειραιά, καθώς και γ) ειδικά για την παρούσα μελέτη, σε έρευνα δράσης με χρήση ερωτηματολογίου που δημιουργήθηκε βάσει διαπιστώσεων από παρατήρηση στο σύγχρονο πεδίο σχετικά με την σχολική διαδικασία και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει η κοινότητα και δη οι οικογένειες με υψηλό δείκτη κοινωνικο-οικονομικής ευαλωτότητας, έρευνες τις οποίες πραγματοποίησε αμφότερες κατά τους προηγούμενους μήνες η Ομάδα Έργου της Πράξης.**

Κίνδυνος φτώχειας

Βάσει των τελευταίων διαθέσιμων δεδομένων, η Ελληνική Στατιστική Αρχή (ΕΛΣΤΑΤ) ανακοίνωσε τον Ιούνιο 2021 στοιχεία για τον κίνδυνο φτώχειας, όπως προκύπτουν από την Έρευνα Εισοδήματος και Συνθηκών Διαβίωσης των Νοικοκυριών έτους 2020, με περίοδο αναφοράς εισοδήματος το έτος 2019. Η έρευνα αυτή αποτελεί τη βασική πηγή αναφοράς των συγκριτικών στατιστικών της χώρας για την κατανομή του εισοδήματος και τον κοινωνικό αποκλεισμό και αναφέρει πως το μέσο ισοδύναμο ατομικό διαθέσιμο εισόδημα ανήλθε σε 9.993 ευρώ, αυξημένο κατά 6,5% σε σύγκριση με το προηγούμενο έτος⁴³.

Η μελέτη γνωστοποιεί ότι σε ευρωπαϊκή κλίμακα, στο πλαίσιο του προγράμματος ‘Ευρώπη 2020’, αναφορικά με την καταπολέμηση της φτώχειας, έχει τεθεί ως στόχος να μειωθούν κατά 20 εκατομμύρια τα άτομα που βρίσκονται ή που κινδυνεύουν να βρεθούν σε κίνδυνο φτώχειας ή κοινωνικό αποκλεισμό. Παράλληλα, στην Ελλάδα, με βάση τα στοιχεία της Έρευνας Εισοδήματος και Συνθηκών Διαβίωσης των Νοικοκυριών 2020, ο πληθυσμός που βρίσκεται σε κίνδυνο φτώχειας ή κοινωνικό αποκλεισμό ανέρχεται στο **28,9% του πληθυσμού της χώρας** (3.043.869 άτομα), παρουσιάζοντας μείωση σε σχέση με το 2019 κατά 1,1 ποσοστιαίες μονάδες (3.161.936 άτομα που αντιστοιχούσαν στο 30,0% του πληθυσμού).

Τα αποτελέσματα ειδικής έρευνας φανερώνουν πως:

- ο κίνδυνος φτώχειας ή κοινωνικός αποκλεισμός είναι υψηλότερος στην περίπτωση των ατόμων ηλικίας 18-64 ετών (31,9%),

⁴³ <https://www.statistics.gr/documents/20181/a99956d2-10b7-95b6-a4a1-44ab287bc698>

- από τον πληθυσμό ηλικίας 18-64 ετών που βρίσκεται σε κίνδυνο φτώχειας ή κοινωνικό αποκλεισμό εκτιμάται ότι το 30,2% είναι Έλληνες και το 54,0% είναι αλλοδαποί που διαμένουν στην Ελλάδα,
 - από τον πληθυσμό ηλικίας 18 ετών και άνω που βρίσκεται σε κίνδυνο φτώχειας ή κοινωνικό αποκλεισμό εκτιμάται ότι το 27,0% είναι Έλληνες και το 56,1% είναι αλλοδαποί εκτός χωρών της ΕΕ που διαμένουν στην Ελλάδα,
 - από τους αλλοδαπούς που διαμένουν στην Ελλάδα, ηλικίας 18-64 ετών και βρίσκονται σε κίνδυνο φτώχειας ή κοινωνικό αποκλεισμό το 51,2% γεννήθηκαν σε άλλη χώρα, ενώ το 30,0% είναι αλλοδαποί που γεννήθηκαν και διαμένουν στην Ελλάδα,
 - το ποσοστό του πληθυσμού που βρίσκεται σε κίνδυνο φτώχειας, αλλά διαβιεί σε νοικοκυριά χωρίς υλική στέρηση και χωρίς χαμηλή ένταση εργασίας ανέρχεται σε 7,0%,
 - για το ποσοστό του πληθυσμού που βρίσκεται σε κίνδυνο φτώχειας ή κοινωνικό αποκλεισμό, προκύπτει ότι το 17,7% βρίσκεται σε κίνδυνο φτώχειας (μετά τις κοινωνικές μεταβιβάσεις), το 16,5% βρίσκεται σε υλική στέρηση και το 12,8% του πληθυσμού ηλικίας 0-59 ετών διαβιεί σε νοικοκυριά με χαμηλή ένταση εργασίας.
 - το ποσοστό του πληθυσμού που δεν βρίσκεται σε κίνδυνο φτώχειας και διαβιεί σε νοικοκυριά χωρίς υλική στέρηση, αλλά με χαμηλή ένταση εργασίας ανέρχεται σε 3,6% ,
 - το ποσοστό του πληθυσμού που δεν βρίσκεται σε κίνδυνο φτώχειας και διαβιεί σε νοικοκυριά με υλική στέρηση, αλλά χωρίς χαμηλή ένταση εργασίας ανέρχεται σε 7,5% .
- Εν κατακλείδι, αν και κάποια ποσοστά μειώθηκαν, φαίνεται πως ο κίνδυνος φτώχειας επιμένει ενώ η εξέλιξη του εισοδήματος των νοικοκυριών επηρεάστηκε από την πανδημική συνθήκη.

Ετήσια Δημοτική Έρευνα Εισοδήματος και Συνθηκών Διαβίωσης για το 2020

Ειδική έρευνα που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της Πράξης («Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus»: ‘Ετήσια

Δημοτική Έρευνα Εισοδήματος και Συνθηκών Διαβίωσης για το 2020', Πειραιάς, Μάρτιος-Απρίλιος 2021) λαμβάνοντας υπ' όψη στοιχεία από βασικά βιβλιογραφικά δεδομένα, από τις προγραμματικές περιόδους της ΕΕ, αλλά και στοιχεία σχετικά με τους ωφελούμενους του Κοινωνικού Εισοδήματος Αλληλεγγύης (ΚΕΑ) και του Ταμείου Ευρωπαϊκής Βοήθειας προς τους Απόρους (ΤΕΒΑ) για τον Δήμο Πειραιά, καθώς και πρωτογενείς πληροφορίες τις οποίες συλλέγουν τα στελέχη άμεσης παρέμβασης, αναδεικνύει ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ατόμων που έχουν αίτημα κάποιας παροχής/κοινωνικής παρέμβασης, ανήκει στην χαμηλότερη εισοδηματική κλίμακα, κάτω από το όριο της φτώχειας. Το ίδιο ισχύει και για τις οφειλές των ωφελούμενων. Σημαντικό συμπέρασμα όμως είναι το γεγονός ότι οφειλές και ανάγκη κοινωνικών παρεμβάσεων εντοπίζονται και στις υπόλοιπες εισοδηματικές κατηγορίες, παρότι το ποσοστό είναι σαφώς μικρότερο. Προκύπτει επίσης ότι οι ωφελούμενοι είναι κυρίως Έλληνες δημότες και κάτοικοι του Δήμου Πειραιά και διαμένουν σε όλα τα δημοτικά διαμερίσματα του Δήμου, ότι βρίσκονται ως επί το πλείστον σε παραγωγική ηλικία, έχουν επαρκές εκπαιδευτικό επίπεδο αλλά όχι ικανή επαγγελματική ειδίκευση. Προκύπτει, επίσης, ότι περισσότερο πληττόμενες είναι οι γυναίκες. Περί το 1/3 των καταγεγραμμένων περιπτώσεων, έχει κάποιο χρόνιο νόσημα σωματικής υγείας, κάτι που επηρεάζει και την δυνατότητα κοινωνικής ένταξης και παραγωγικότητας. Τα δεδομένα για την ψυχική υγεία δεν είναι ενδεικτικά καθώς ακόμα και εάν υφίστανται θέματα ψυχικής υγείας, δεν είναι διαγνωσμένα ώστε να μπορούν να καταγραφούν. Υφίσταται ξεκάθαρη δυσμενής οικονομική κατάσταση στις πέντε πολυπληθέστερες κατηγορίες ευαλωτότητας, ήτοι απόρων, ανέργων, ανασφάλιστων, χρόνια πασχόντων και μεταναστών, οι οποίες σε συνδυασμό με το χαμηλό ατομικό και οικογενειακό εισόδημα φαίνεται να έχουν πολλές περισσότερες οφειλές αλλά και αιτήματα κάλυψης κάθε είδους ανάγκης.

Τα αιτήματα καταγράφονται με μεγάλη ποικιλία σε είδη και υπηρεσίες, ενώ παρατηρείται ότι δεν υπάρχει δυνατότητα ίδιας κάλυψης ενός ευρέως φάσματος αναγκών. Από τα



πολλαπλά αιτήματα για κάλυψη αναγκών επισιτισμού, φαίνεται πως ωφελούμενοι αντιμετωπίζουν θέμα επιβίωσης. Τέλος, χρειάζεται να τονιστεί ότι στο σύνολο των καταγραφών τα αποτελέσματα επηρεάζονται από τα εξαρτώμενα μέλη/ανήλικα τέκνα τα οποία καταγράφονται εκουσίως άνευ συνέντευξης, άρα προσδιορίζονται οι ανάγκες τους στην συνέντευξη από τους κηδεμόνες/ενήλικες. Οι δε κατηγορίες αιτημάτων, είναι περιορισμένες σε τέσσερις βασικές, τρόφιμα, φάρμακα, ραντεβού με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό, με αποτέλεσμα ό,τι αναφέρεται ως «άλλο» να περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα αναγκών το οποίο δεν είναι αποκωδικοποιησιμο .

Η περίπτωση του Πειραιά δεν αποτελεί μοναδικό δήμο στον οποίο τα ζητήματα εισοδήματος και συνθηκών διαβίωσης παρατηρούνται χαμηλά για σημαίνον μέρος του πληθυσμού. Κατά τα τελευταία χρόνια, η χώρα συνολικά πλήττεται από οικονομική ύφεση η οποία επιτάθηκε με την πανδημία που ξέσπασε από τον Μάρτιο του 2020 και, συνεπώς, προκάλεσε και προκαλεί σωρεία επιπτώσεων σε όλους τους τομείς της οικονομίας και της κοινωνικής και καθημερινής ζωής.

Έκθεση εισοδήματος 2020 για τον Δήμο Πειραιά

Πιο λεπτομερώς, σχετικά με τις έρευνες εισοδήματος, ανεργίας και φτώχειας με γνώμονα τις κοινωνικές παρεμβάσεις της Πράξης, θεωρήθηκαν στοιχεία από το ΚΕΑ και το ΤΕΒΑ (τα οποία δίδονται αναλυτικά παρακάτω), την Ελληνική Στατιστική Αρχή καθώς και την υφιστάμενη σχετική πρόσφατη διαδικτυακή βιβλιογραφία. Συνολικά, για το έτος 2020, είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι στον Δήμο του Πειραιά καταγράφηκαν μία σειρά από κοινωνικό-οικονομικά δεδομένα τα οποία συνδυαστικά δημιούργησαν συνθήκες ασφυξίας και αδιέξοδης οικονομικής προοπτικής και μάλιστα επηρέασαν αλλά και εξακολουθούν να επηρεάζουν αρνητικά την κοινωνική συνοχή της πόλης. Σημαντικό ζήτημα στον Δήμο αποτελεί το υψηλό ποσοστό ανεργίας το οποίο ανέρχεται -όπως αναφέρθηκε ήδη- στο 9% επί του συνολικού πληθυσμού της πόλης.

Επίσης, είναι επιτακτικό να σημειωθεί ότι το έτος 2020 χαρακτηρίστηκε από δύο περιόδους επιβολής έκτακτων και αυστηρών κυβερνητικών περιοριστικών μέτρων λόγω της πανδημίας Covid-19, α) κατά την περίοδο Μαρτίου-Μαΐου 2020 και β) κατά την περίοδο Νοεμβρίου-Δεκεμβρίου 2020. Τα στατιστικά δεδομένα της χώρας αναδεικνύουν την αύξηση του ποσοστού ανεργίας κατά την διάρκεια όλου του έτους.

Από την επικοινωνία που διατηρείται διαμέσου των στελεχών άμεσης παρέμβασης της Πράξης με τον πληθυσμό του Δήμου Πειραιά, η πληροφορία που προκύπτει, αντιστοίχως, μαρτυρά ότι η ανεργία παραμένει σταθερά σε υψηλά επίπεδα και, κυρίως, ότι πλήττει την τοπική κοινωνία. Επιπλέον, αναφέρεται αύξηση των μακροχρόνια ανέργων καθώς και ανεργία των νέων, δεδομένα που υποδηλώνουν την «παγίδευση» νοικοκυριών σε συνθήκες φτώχειας και, κατά συνέπεια, κοινωνικού αποκλεισμού.

Ειδικά δεδομένα της παρούσας Πράξης η οποία ξεκίνησε να υλοποιείται τον Αύγουστο 2020, μας επιτρέπουν να κάνουμε λόγω για περίπου 965 και 1230 εγγραφές ωφελούμενων ως τον Δεκέμβριο 2020 και τον Ιανουάριο 2021 αντιστοίχως, περιπτώσεων οι οποίες πληρούν οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια τα οποία, με την σειρά τους, μαρτυρούν υψηλό δείκτη ευπάθειας και ευαλωτότητας.

Το 2020, όπως μαρτυρείται στην πρόσφατη βιβλιογραφία, ήταν ένα πολύ ιδιαίτερο έτος σε παγκόσμιο επίπεδο, δεδομένης της πανδημίας Covid-19 και των δραματικών επιπτώσεων αυτής, κυρίως στον τομέα της υγείας και της οικονομίας, καθώς και σ' όλους τους τομείς της σύγχρονης καθημερινής ζωής.

Για την περίπτωση της ελληνικής αγοράς εργασίας με την οποία συνδέονται αντιστοίχως στατιστικά στοιχεία σχετικά με το εισόδημα, συλλέχθηκαν και αναλύθηκαν πληροφορίες από τον Μηχανισμό Διάγνωσης Αναγκών της Αγοράς Εργασίας/ υπό την επιστημονική



ευθύνη του Εθνικού Ινστιτούτου Εργασίας & Ανθρώπινου Δυναμικού (ΕΙΕΑΔ) καθώς και την εποπτεία του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων. Αναλύθηκαν οι επιπτώσεις της πανδημίας και έγινε ειδική μνεία στη διάρθρωση της απασχόλησης και της ανεργίας, τα δυναμικά επαγγέλματα και το ισοζύγιο προσφοράς-ζήτησης εργασίας σε επίπεδο χώρας, περιφέρειας και δήμων⁴⁴.

Για το διάστημα της πανδημίας, με βάση τα διαθέσιμα στοιχεία από το ΠΣ ΕΡΓΑΝΗ, σχετικά με την κινητικότητα της μισθωτής εργασίας κατά το 2020, οι προσλήψεις μειώθηκαν κατά 29,83%, οι απολύσεις-αποχωρήσεις κατά 29,96% και οι νέες θέσεις (ισοζύγιο προσλήψεων-απολύσεων) κατά 27,14%. Ενδεικτικά σημειώνονται στατιστικά σημαντικές διαφοροποιήσεις στις νέες θέσεις εργασίας, που συνδέονται άμεσα και με τα μέτρα στήριξης της οικονομίας (αναστολές απολύσεων κ.λπ.): ανά φύλο (-30% οι άνδρες και -24% οι γυναίκες), ανά ηλικία (+32% οι 55-64 ετών, +9% οι 45-54, -15% οι 35-44, -29% οι 25-34 και -36% οι 15-24 ετών και καθεστώς (+32% η πλήρης απασχόληση, -72% η μερική απασχόληση). Επίσης, σημαντικές αρνητικές επιπτώσεις στην αγορά εργασίας από την πανδημία Covid-19 εντοπίστηκαν στις νέες θέσεις που αφορούσαν γυναίκες ηλικίας 25-34 ετών (-185% σε σχέση με το 2019) κυρίως στο επάγγελμα των Απασχολούμενων στην παροχή προσωπικών υπηρεσιών στον κλάδο των Υπηρεσιών Εστίαση, ενώ θετικό ήταν το αποτύπωμα της πανδημίας στις θέσεις εργασίας πλήρους απασχόλησης που αφορούσαν τις ηλικίες 35-54 ετών και κυρίως τις γυναίκες στους κλάδους της Υγείας και της Δημόσιας Διοίκησης.

Τέλος, παρατηρήθηκε ότι η πανδημική κατάσταση και η εξάπλωση της ψηφιοποίησης και κατ' επέκταση της ψηφιοποιημένης- διαδικτυακής επαγγελματικής απασχόλησης, εκτός

⁴⁴ https://www.eiead.gr/wp-content/uploads/2021/03/OI_EPIPTOSEIS_THS_PANDHMIAS_COVID19_STHN_AGORA_ERGASIA_S.pdf



του έμφυλου διαχωρισμού στην αγορά εργασίας, επηρεάζει και εκτιμάται ότι θα επηρεάσει καθοριστικά τις προοπτικές απασχόλησης⁴⁵.

Έκθεση συνθηκών διαβίωσης 2020 για τον Δήμο Πειραιά

Η περίπτωση του Δήμου Πειραιά συνάδει με την συνολική εικόνα της χώρας σχετικά με τις συνθήκες διαβίωσης ή, με άλλα λόγια, με το βιοτικό επίπεδο του πληθυσμού. Η περίπτωση της Ελλάδας, όπως και κάθε χώρας της Ευρωπαϊκής Ένωσης, είναι μοναδική. Αυτό σημαίνει ότι το ακαθάριστο εθνικό προϊόν (ΑΕΠ) και η αύξηση του πληθυσμού μπορεί να διαφέρουν κατά περίπτωση χώρας, εφόσον η καθεμία εξ αυτών διατηρεί την δική της προσέγγιση σχετικά με βασικούς τομείς πολιτικής.

Για την Ευρώπη, τα συνολικά δεδομένα αναδεικνύουν αύξηση του πληθυσμού, η οποία προκύπτει από τον συνδυασμό της φυσικής αύξησης -δηλαδή τον ετήσιο αριθμό γεννήσεων ο οποίος υπερβαίνει τον αριθμό των ετήσιων θανάτων- και της καθαρής μετανάστευσης -δηλαδή τον αριθμό των ατόμων που εγκαθίστανται στην Ε.Ε. ο οποίος υπερβαίνει τον αριθμό εκείνων που την εγκαταλείπουν-. Ταυτόχρονα, σημειώνεται ότι ο πληθυσμός της Ευρώπης γερνάει, καθώς αυξάνεται το προσδόκιμο ζωής και, επίσης, επειδή γεννιούνται λιγότερα παιδιά. Αντιθέτως, στην Ελλάδα, όπου από το 1920 πραγματοποιείται ανά δεκαετία απογραφή και συλλογή περαιτέρω στατιστικών στοιχείων του πληθυσμού από την αρμόδια αρχή. Εν αναμονή της απογραφής του 2021, θεωρούνται εδώ οι δύο πιο τελευταίες: μεταξύ των αποτυπώσεων του 2001 (10.934.080 κάτοικοι) και του 2011 (10.816.286 κάτοικοι) διαπιστώνεται ελαφρά μείωση του πληθυσμού. Μάλιστα, προβλέψεις της Eurostat **εκτιμούν** ότι εξαιτίας των δυσμενών δημογραφικών αλλαγών και των τάσεων υπογεννητικότητας και γήρανσης του πληθυσμού, καθώς και άλλων αιτιών όπως της μεταναστευτικής εκροής Ελλήνων πολιτών-επιστημονικού δυναμικού που

⁴⁵ https://www.eiead.gr/wp-content/uploads/2021/04/paidousi_04.2021_emfylos_katamerismos-apasxolisi_psfifopoiisi.pdf



εγκατέλειψαν την χώρα την τελευταία δεκαετία, το **2050** ο πληθυσμός της Ελλάδας θα ανέρχεται σε **8.920.000 περίπου άτομα** .

Ομοίως, για την περίπτωση του Πειραιά, παρατηρείται αντιστοίχως μείωση του πληθυσμού της πόλης από 175.697 κατοίκους το 2001 σε -όπως προαναφέρθηκε- 163.688 το 2011 , ενώ η επικείμενη απογραφή -εντός 2021- θα αναδειξεί τα νέα δεδομένα.

Όσον αφορά τον προσδιορισμό του επιπέδου ποιότητας ζωής, εντός Ευρωπαϊκής Ένωσης, οι παρατηρήσεις γίνονται βάσει του επιπέδου μέτρησης των τιμών ορισμένων αγαθών και υπηρεσιών κάθε χώρας σε σχέση με το εισόδημα του πληθυσμού. Έτσι, η σύγκριση του κατά κεφαλήν ΑΕΠ σε κοινή "μονάδα αγοραστικής δύναμης" (ΜΑΔ), παρέχει μια εικόνα του βιοτικού επιπέδου ανά την Ε.Ε. Η Ε.Ε. προσπαθεί να βελτιώσει το βιοτικό επίπεδο του πληθυσμού της, προστατεύοντας ταυτόχρονα το περιβάλλον, ενθαρρύνοντας τη δημιουργία θέσεων απασχόλησης, περιορίζοντας τις περιφερειακές ανισότητες και συνδέοντας απομονωμένες περιοχές με την ανάπτυξη διασυνοριακών υποδομών.

Για το 2020, τα δεδομένα για την περίπτωση της Ελλάδας και ειδικότερα για την περιφέρεια Αττικής στην οποία εντάσσεται και η περιφερειακή ενότητα Πειραιά, κάνουν λόγο για 92 μονάδες (ΜΑΔ) ανά κάτοικο, σε συγκριτικό ποσοστό μεταξύ των 27 χωρών της Ένωσης. Τέλος, είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι η Ελλάδα βρίσκεται στην 24η θέση της ευρωπαϊκής κατάταξης με κατά μέσον όρο 67 μονάδες ανά κάτοικο, κατάταξη στην οποία το Λουξεμβούργο, η Ιρλανδία και η Ολλανδία κατέχουν τις πρώτες θέσεις με ποσοστό αντιστοίχως 261, 191 και 130 μονάδων .



Ερωτηματολόγιο και έρευνα-δράσης

Με στόχο την ενίσχυση (ή και την διάψευση) των παρατηρήσεων και διαπιστώσεων που ανέδειξε η έρευνα πεδίου, για την παρούσα μελέτη τεκμηρίωσης αναγκαιότητας, σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε διαδικασία ερωταποκρίσεων ενδεικτικού αριθμού ωφελούμενων της Πράξης με συγκεκριμένο κοινωνικό περίγραμμα, ως δείγματος του πληθυσμού του Δήμου Πειραιά και συγκεκριμένα με υψηλό δείκτη κοινωνικο-οικονομικής ευαλωτότητας.

Το επιμέρους αυτό στάδιο ποιοτικής και ποσοτικής ανάλυσης εντάσσεται στο πλαίσιο μίας ευρύτερης μεθοδολογίας έρευνας-δράσης που εφαρμόζεται στην καινοτόμα Πράξη και δη στον παρόν εγχείρημα πιλοτικής κοινωνικής παρέμβασης για έμμεση οικονομική ενίσχυση των ευπαθών οικογενειών, δηλαδή διαμέσου διατακτικών επιταγών, ώστε τα παιδιά τους να έχουν πρόσβαση στα βασικά αγαθά και τις θεμελιώδεις παροχές της εκπαιδευτικής διαδικασίας και να ενταχθούν ισότιμα με τα υπόλοιπα παιδιά στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, τόσο σε υλικό όσο και σε γνωστικό επίπεδο.

Η ειδική και καινοτόμα μεθοδολογία στοχεύει στην παρατήρηση, την ανίχνευση, την αναγνώριση, την αποκωδικοποίηση τάσεων, με πρόθεση αένας βελτιωτικής ανανέωσης και αναπροσαρμογής του παρεμβατικού σχεδιασμού. Όπως θα παρουσιαστεί και στην συνέχεια στο κεφάλαιο 'Δεδομένα προς ανάλυση' / 'Μεθοδολογία', χρειάστηκε δηλαδή να διερευνηθεί το **σύγχρονο πειραϊκό πεδίο σχετικά με την σχολική διαδικασία και τις αδυναμίες που αντιμετωπίζει η κοινότητα** ώστε να αποκωδικοποιηθεί το φαινόμενο και να μεταφραστεί η ανάγκη σε πρακτικές/σε συμπεριφορές οι οποίες με την σειρά τους θα τονώσουν τους ευπαθείς πολίτες. **Αυτός ο ιδιαίτερος παλμός λήφθηκε** μέσω ενός ερωτηματολογίου που σχεδιάστηκε ειδικά για την περίπτωση.



Το δείγμα εφαρμογής του ερωτηματολογίου αποτέλεσαν περιπτώσεις καταγεγραμμένων ωφελούμενων στην βάση δεδομένων της Πράξης, ήτοι πολιτών οι οποίοι χαρακτηρίζονται σαφώς από κριτήρια κοινωνικής ευαλωτότητας, οικονομικής ανεπάρκειας και, οι οποίοι έχουν παιδιά που φοιτούν στο σχολείο.

Η διεξαγωγή της δημοσκόπησης χωρίστηκε σε δύο υπο-περιόδους, αρχικά στην κλίμακα ενός πρώτου δείγματος ωφελούμενων και, στην συνέχεια, στην βάση ενός πιο διευρυμένου πληθυσμιακού δείγματος. Η πρώτη φάση αξιολογήθηκε άμεσα, σχολιάστηκε και αναλύθηκε στην ομάδα έργου, πραγματοποιήθηκαν μικρο-βελτιώσεις στην διαδικασία και έτσι, διευκολύνθηκε η β' φάση με την οποία εξαντλήθηκε το δείγμα της βάσης δεδομένων της Πράξης με τα προκαθορισμένα κριτήρια. Συνολικά στις δύο φάσεις, επιδιώχθηκε συνεχής παρακολούθηση και καταγραφή της 'φωνής' των πολιτών, δηλαδή της ανάγκης που αναδεικνύει το ίδιο το πεδίο.

Συνοψίζοντας, όπως θα αναλυθεί στα επόμενα κεφάλαια λεπτομερώς, η **στοχευμένη δημοσκόπηση-ερωτηματολόγιο ενίσχυσε την διαπίστωση ότι οι ευάλωτες οικογένειες αδυνατούν να καλύψουν έξοδα που συνεπάγεται η σύγχρονη εκπαιδευτική διαδικασία. Διαμέσου του ερωτηματολογίου καταγράφηκαν αυτούσιες φωνές πολιτών που δεν δύνανται να αγοράσουν σχολικά είδη για τα παιδιά τους, ούτε να τους παρέχουν φροντιστηριακή ενισχυτική ή συμπληρωματική εκπαίδευση.**

Πέραν από την θεώρηση του κινδύνου φτώχειας της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής (Ιούνιος 2021) και την Ετήσια Δημοτική Έρευνα Εισοδήματος και Συνθηκών Διαβίωσης για το 2020 για τον Δήμο Πειραιά, διαμέσου του ερωτηματολογίου διαπιστώθηκε ότι το φαινόμενο της κοινωνικο-οικονομικής αδυναμίας κάλυψης των στοιχειωδών αναγκών του σημερινού μαθητή και μαθήτριας είναι παρόν και έντονο και στην πειραιϊκή κοινότητα. Το ερωτηματολόγιο, δηλαδή, λειτούργησε ως μελέτη



περίπτωσης στον πληθυσμό του Δήμου και επέτρεψε να τεκμηριωθεί η ανάγκη του πειραϊκού πληθυσμού.

Συνεπώς, η πρόθεση υλοποίησης της εν λόγω πιλοτικής κοινωνικής παρέμβασης δικαιολογείται ως διαπιστωμένη ανάγκη στο συγκεκριμένο μικρο-πεδίο και στην συγκεκριμένη χρονική στιγμή και κοινωνικο-οικονομική συγκυρία.

ΣΗΜΕΙΑ ΕΣΤΙΑΣΜΟΥ ΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ

Στον Δήμο Πειραιά αναγνωρίζεται η αδυναμία των ευπαθών οικογενειών με υψηλό δείκτη κοινωνικο-οικονομικής ευαλωτότητας, να καλύψουν τα έξοδα για βασικά αγαθά και θεμελιώδεις παροχές, απαραίτητες για την εκπαιδευτική διαδικασία, όπως αυτή ορίζεται σήμερα στην ελληνική περίσταση.

Μέσω των πρακτικών των τελευταίων δεκαετιών στην χώρα, αναδεικνύεται κομβικής σημασίας για την πρόοδο και την επαγγελματική ανέλιξη των μαθητών και μαθητριών, η διεύρυνση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με ενισχυτική ή και συμπληρωματική φοίτηση σε εξωτερικούς από το δημόσιο σχολείο εκπαιδευτικούς θεσμούς, μέσω των οποίων συμπληρώνεται η απαραίτητη φοίτηση. Όσα προσφέρονται από το υφιστάμενο υποχρεωτικό δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα, στις περισσότερες περιπτώσεις δεν καλύπτουν τα ελάχιστα απαιτούμενα προσόντα για υποψηφιότητες σε θέσεις εργασίας με περιθώριο ανέλιξης.

Συνεπώς, η παρούσα πρόταση για πιλοτική κοινωνική παρέμβαση, εξετάζει τον τρόπο με τον οποίο η τοπική αυτοδιοίκηση, η οποία με τον θεσμό του 'νέου σχολείου' αποκτά επίσημα την δυνατότητα παρέμβασης και άμεσης συνεργασίας με σχολεία του τοπικού



κοινωνικού ιστού, θα μπορέσει να συμβάλει στην υποστήριξη των ευπαθών οικογενειών του Δήμου Πειραιά, ώστε **μακροπρόθεσμα να επηρεαστεί θετικά και να τονωθεί η κοινωνική συνοχή στην κοινότητα, να αποκτήσουν όλα τα παιδιά ίσες ελάχιστες ευκαιρίες στην εκπαιδευτική διαδικασία και, κατ' επέκταση να περιοριστούν κοινωνικοί αποκλεισμοί και η διαιώνιση της περιθωριοποίησης των εγκλωβισμένων στην φτώχεια πειραιϊκών νοικοκυριών.**

Η παρούσα πρόταση, ως μελέτη περίπτωσης, εστιάζει αρχικά σε βραχυπρόθεσμη πιλοτική κοινωνική παρέμβαση για την κάλυψη των άμεσων αναγκών για το σχολικό έτος 2021-2022, σχολικό έτος που διαδέχεται δύο πολύ ιδιαίτερες σχολικές χρονιές υπό το πρίσμα των επιπτώσεων της πανδημίας (Covid-19), ενώ, μακροπρόθεσμα, αποσκοπεί στην παρακολούθηση και αξιολόγηση της δράσης, με στόχο τον μετέπειτα στρατηγικό σχεδιασμό της τοπικής αυτοδιοίκησης του Δήμου Πειραιά, για την τόνωση της κοινωνικής συνοχής, τον περιορισμό των κοινωνικών αποκλεισμών ή και την εξάλειψη κοινωνικών διακρίσεων, διαμέσου της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

Αριθμός Σχολείων και Μαθητών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στον Δήμο Πειραιά για το Σχολικό Έτος 2021-2022

Τα δεδομένα για τον Δήμο Πειραιά σε ότι αφορά την πρωτοβάθμια και την δευτεροβάθμια εκπαίδευση για το έτος 2021-2022 παρουσιάζονται στους παρακάτω πίνακες αναλυτικά, με τα δεδομένα που έχουμε έως τώρα από τις διευθύνσεις των βαθμίδων στον Πειραιά και τις έως τώρα ολοκληρωμένες εγγραφές.

Στον 2^ο και στον 6^ο πίνακα, καταγράφεται ο συνολικός αριθμός των σχολείων της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αντίστοιχα. Ο τελικός συνολικός αριθμός των παιδιών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης θα οριστικοποιηθεί πριν την έναρξη του σχολικού έτους, λόγω των εκπρόθεσμων εγγραφών αλλά δεν αναμένεται ιδιαίτερη διαφοροποίηση. Σε ότι αφορά τα στοιχεία που μας κοινοποιήθηκαν από την διεύθυνση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, 12 σχολεία από τα 46 δεν έχουν πρόβλεψη μαθητικού δυναμικού και ο αριθμός των μαθητών των εν λόγω σχολείων θα γνωστοποιηθεί στα μέσα Ιουλίου. Στον αριθμό των μαθητών των σχολείων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης λοιπόν, αναμένεται διαφοροποίηση. Στον πίνακα 1 αποτυπώνεται το σύνολο των μαθητών και των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης όπως διαμορφώνεται μέχρι σήμερα, χωρίς τις προαναφερόμενες προσθήκες, οι οποίες αναμένεται να τροποποιήσουν τον τελικό αριθμό άνω των 20.000 μαθητών. Ακολουθεί η περαιτέρω ανάλυση του αριθμού των μαθητών ανά βαθμίδα εκπαίδευσης για κάθε τάξη όπως και είδος σχολείου. Από τους πίνακες 2 έως και 5 τα δεδομένα αφορούν την πρωτοβάθμια εκπαίδευση και από τον 6^ο έως και τον 8^ο πίνακα την δευτεροβάθμια.

Πίνακας 1-Συνολικός Αριθμός Μαθητών για το έτος 2021-2022 στον Δήμο Πειραιά

Επίπεδο εκπαίδευσης	Αριθμός μαθητών
Νηπιαγωγείο	1910
Δημοτικό	7084
Ειδικά σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης	112
Γυμνάσιο	4928
Λύκειο	4707
Ειδικά σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	271
Σύνολο	19012

Πηγή: Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά, Υπουργείο Παιδείας, 2021

Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Πίνακας 2-Αριθμός Σχολείων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στον Δήμο Πειραιά

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
Επίπεδο εκπαίδευσης	Αριθμός σχολείων
Νηπιαγωγεία	44
Δημοτικά	44
Δημοτικά και Νηπιαγωγεία ειδικής αγωγής	3
Σύνολο	91

Πηγή: Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά, Υπουργείο Παιδείας, 2021

Πίνακας 3-Αριθμός Μαθητών Νηπιαγωγείων

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ-ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ (ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ)	
Τάξη	Αριθμός μαθητών ανά τάξη
Προνήπιο	879
Νήπιο	1031
Σύνολο	1910

Πηγή: Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά, Υπουργείο Παιδείας, 2021

Πίνακας 4-Αριθμός Μαθητών Δημοτικών Σχολείων

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ-ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ (ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ)	
Τάξη Δημοτικού	Αριθμός μαθητών ανά τάξη
Α'	1116
Β'	1147
Γ'	1127
Δ'	1157
Ε'	1220
ΣΤ'	1317
Σύνολο	7084

Πηγή: Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά, Υπουργείο Παιδείας, 2021

Πίνακας 5-Αριθμός Μαθητών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ-ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ (ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ)	
Βαθμίδες	Αριθμός μαθητών
Κατώτερη	51
Μέση	39
Ανώτερη	22
Σύνολο	112

Πηγή: Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά, Υπουργείο Παιδείας, 2021

Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Πίνακας 6-Αριθμός Σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στον Δήμο Πειραιά

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
Επίπεδο εκπαίδευσης	Αριθμός σχολείων
Γυμνάσιο	20
Λύκειο	23
Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο-Λύκειο Πειραιά	1
ΕΕΕΕΚ (Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης)	2
Σύνολο	46

Πηγή: Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά, Υπουργείο Παιδείας, 2021

Πίνακας 7-Αριθμός Μαθητών Γυμνασίου και Λυκείου

ΠΡΟΒΛΕΨΗ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
Τάξη	ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	ΛΥΚΕΙΟΥ
	Αριθμός μαθητών ανά τάξη	Αριθμός μαθητών ανά τάξη
Α'	1694	1232
Β'	1656	1738
Γ'	1578	1737
Σύνολο	4928	4707

Πηγή: Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά, Υπουργείο Παιδείας, 2021

Πίνακας 8-Αριθμός Μαθητών Γυμνασίου και Λυκείου Ειδικής Αγωγής

ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	Αριθμός μαθητών
ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ	88
ΕΕΕΕΚ (Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης)	183
Σύνολο	271

Πηγή: Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά, Υπουργείο Παιδείας, 2021



Λεδομένα για το Ελάχιστο Εγγυημένο Εισόδημα και το Ταμείο Ευρωπαϊκής Βοήθειας Απόρων (TEBA)

Το Ελάχιστο Εγγυημένο Εισόδημα είναι ένα προνοιακό πρόγραμμα που δίνεται σε περίπου 273.000 ευάλωτα νοικοκυριά. Αποτελεί ένα αναγκαίο δίκτυ προστασίας για την αντιμετώπιση των συνεπειών της φτώχειας και την αποφυγή του κοινωνικού αποκλεισμού. Το πρόγραμμα βασίζεται σε τρεις πυλώνες: α) την εισοδηματική ενίσχυση, β) τη διασύνδεση με υπηρεσίες κοινωνικής ένταξης, και γ) τη διασύνδεση με υπηρεσίες ενεργοποίησης που στοχεύουν στην ένταξη ή επανένταξη των δικαιούχων στην αγορά εργασίας και στην κοινωνική επανένταξη⁴⁶. Αφορά στο Κοινωνικό Επίδομα Αλληλεγγύης (ΚΕΑ).

Το Ταμείο Ευρωπαϊκής Βοήθειας προς τους Απόρους (TEBA) υποστηρίζει τη διανομή τροφίμων και βασικών υλικών αγαθών, συνδυάζεται με συνοδευτικά μέτρα τα οποία συμβάλλουν στην κοινωνική ενσωμάτωση των ωφελούμενων και υλοποιείται στο σύνολο της χώρας. Το πεδίο εφαρμογής του TEBA εξειδικεύεται στην Ελλάδα μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος Επισιτιστικής και Βασικής Υλικής Συνδρομής (ΕΠ Ι)⁴⁷.

Το Ε.Π. ΕΒΥΣ του TEBA υποστηρίζει τη διανομή τροφίμων ή/και την παροχή βασικής υλικής συνδρομής στους απόρους, συνδυάζεται με Συνοδευτικά μέτρα, και έχει ως στόχο την μείωση του κοινωνικού αποκλεισμού των απόρων. Πιο συγκεκριμένα στο πλαίσιο εφαρμογής του Προγράμματος, υποστηρίζεται η παροχή / διανομή των παραπάνω ως ακολούθως:

⁴⁶ <https://opeka.gr/elachisto-engyimeno-eisodima-kea/plirofories/>

⁴⁷ <http://teba.eiead.gr>

I. Τρόφιμα

Στους ωφελούμενους, οι οποίοι πληρούν τις προϋποθέσεις της εκάστοτε Υπ. Απόφασης, παρέχονται τρόφιμα, τα οποία διανέμονται σύμφωνα με τη μεθοδολογία που καθορίζει ο Δικαιούχος της Πράξης.

II. Βασική Υλική Συνδρομή

Στους ωφελούμενους, οι οποίοι πληρούν τις προϋποθέσεις της εκάστοτε Υπ. Απόφασης δύνανται να παρέχονται είδη οικιακού καθαρισμού, είδη προσωπικής υγιεινής, ρουχισμός, βρεφικά και παιδικά είδη, πανικά, σχολικά είδη κ.λπ., τα οποία διανέμονται σύμφωνα με τη μεθοδολογία που καθορίζει ο Δικαιούχος της Πράξης.

III. Συνοδευτικά Μέτρα

Παράλληλα με τη διανομή τροφίμων και Βασικής Υλικής Συνδρομής, παρέχονται Συνοδευτικά Μέτρα, με στόχο την αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού και των κοινωνικών έκτακτων αναγκών των απόρων με πιο ενεργό και βιώσιμο τρόπο.

Τα επιλέξιμα Συνοδευτικά Μέτρα και για τις δύο κατηγορίες στερήσεων, ενδεικτικά, είναι τα εξής:

- Υγιεινή διατροφή,
- Παχυσαρκία,
- Συμβουλές διαχείρισης οικογενειακού προϋπολογισμού,
- Υπηρεσίες ψυχοκοινωνικής στήριξης – ενδυνάμωσης και κοινωνικής ένταξης,
- Αθλητικές δραστηριότητες,
- Κοινωνικά φροντιστήρια,
- Υλοποίηση πολιτιστικών και δημιουργικών δραστηριοτήτων απασχόλησης⁴⁸.

Μετά τη διασύνδεση του ΤΕΒΑ με το Κοινωνικό Εισόδημα Αλληλεγγύης ωφελούμενοι του Προγράμματος είναι όσοι έχουν επιλέξει στην ηλεκτρονική πλατφόρμα να λαμβάνουν

⁴⁸ <https://www.cityofathens.gr/node/34520>

βοήθεια και από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Επισιτιστικής και Βασικής Υλικής Συνδρομής. Συγκεκριμένα ωφελούμενοι είναι:

- Δικαιούχοι του Κοινωνικού Εισοδήματος Αλληλεγγύης που έχουν επιλέξει να είναι ωφελούμενοι του Επιχειρησιακού Προγράμματος Επισιτιστικής και Βασικής Υλικής Συνδρομής. Ωφελούμενοι είναι και όλα τα μέλη που περιλαμβάνονται στην αίτηση⁴⁹.

Στον παρακάτω πίνακα (πίνακας 9) αποτυπώνονται τα στοιχεία των αιτούντων και των δικαιούχων ΚΕΑ και ΤΕΒΑ ανά έτος, από το 2017 έως και το 2021, όπως εστάλησαν από την Γενική Γραμματεία Κοινωνικής Αλληλεγγύης και Καταπολέμησης της Φτώχειας, του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων. Για το 2017 δεν υπάρχουν στοιχεία για το σύνολο των ατόμων που έλαβαν τελικά τα εν λόγω επιδόματα/παροχές. Παρατηρείται μία σχετική αύξηση των αιτήσεων για το 2021 αλλά και των δικαιούχων που πληρούν τα κριτήρια ένταξης σε αυτά τα προγράμματα.

Πίνακας 9-Αριθμός ατόμων που λαμβάνουν ΚΕΑ και ΤΕΒΑ στον Δήμο Πειραιά

ΔΗΜΟΣ ΠΕΙΡΑΙΑ ΕΛΑΧΙΣΤΟ ΕΓΓΥΗΜΕΝΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ ΚΑΙ ΤΕΒΑ	ΕΤΗ				
	2017	2018	2019	2020	2021
Αιτήσεις	2467	3852	3662	3594	3954
Μέλη	5221	7588	6337	6269	6873
Αιτήσεις που λαμβάνουν ΚΕΑ και ΤΕΒΑ	-	931	2526	2952	3259
Μέλη αιτήσεων που λαμβάνουν ΤΕΒΑ	-	1933	4780	5353	5866
Άστεγοι(μέλη)	88	203	150	162	204
Μέλη με βαθμό αναπηρίας >=67%	252	439	341	238	238
Τρίτεχνες οικογένειες	39	39	34	54	56
Πολύτεχνες οικογένειες με >= 4 τέκνων	9	16	4	12	16
Αιτήσεις που λαμβάνουν επίδομα ανεργίας	27	58	140	105	101
Αιτήσεις που λαμβάνουν άλλα επιδόματα	5	5	2	13	3

Πηγή: Γενική Γραμματεία Κοινωνικής Αλληλεγγύης και Καταπολέμησης της Φτώχειας, Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, 2021

⁴⁹ <https://www.cityofathens.gr/node/34520>

Η πανδημία της Covid-19 και η οικονομική κρίση

Η πανδημία COVID-19 έχει εξαπλωθεί με ανησυχητική ταχύτητα, μολύνει εκατομμύρια και φέρνει την οικονομική δραστηριότητα σε αδιέξοδο καθώς οι χώρες επέβαλαν αυστηρούς περιορισμούς στην μετακίνηση και την αλληλεπίδραση ώστε να σταματήσουν την εξάπλωση του ιού. Όσο η υγεία του παγκόσμιου πληθυσμού διακυβεύεται, η οικονομική κρίση επεκτείνεται και αντιπροσωπεύει το μεγαλύτερο οικονομικό σοκ που έχει βιώσει ο πλανήτης εδώ και δεκαετίες. Οι παγκόσμιες οικονομικές αντιμετωπίζουν την δυσκολότερη ύφεση, παρά τις εξαιρετικές προσπάθειες των κυβερνήσεων να την αντιμετωπίσουν με στήριξη της δημοσιονομικής και νομισματικής πολιτικής. Φαίνεται λοιπόν, ότι οι βαθιές υφέσεις που προκλήθηκαν από την πανδημία αναμένεται να αφήσουν μόνιμες πληγές μέσω των χαμηλότερων επενδύσεων, της διάβρωσης του ανθρώπινου κεφαλαίου λόγω χαμένης εργασίας και σχολικής εκπαίδευσης και μέσω του κατακερματισμού του παγκόσμιου εμπορίου⁵⁰. Παρότι δόθηκε η δυνατότητα προστασίας της υγείας του παγκόσμιου πληθυσμού από την λοίμωξη μέσω της έγκρισης για επείγουσα χρήση συγκεκριμένων εμβολίων, η πρόσβαση σε αυτά για το μεγαλύτερο μέρος του πλανήτη είναι ακόμα περιορισμένη και έτσι περιορίζεται και η επαναφορά της κανονικότητας και στην οικονομία⁵¹.

Η Ελλάδα ανταποκρίθηκε γρήγορα στην πανδημία και έχει περιορίσει αποτελεσματικά τις μολύνσεις, αλλά η οικονομία έχει πληγεί σκληρά. Όπως και σε άλλες χώρες, τα μέτρα περιορισμού, οι ταξιδιωτικοί περιορισμοί, οι κοινωνικές αποστάσεις και η υψηλή αβεβαιότητα οδήγησαν σε μια προσωρινή αλλά εξαιρετική μείωση της παραγωγής και τη μεγάλη απώλεια της τουριστικής ζήτησης και απασχόλησης. Πριν από το χτύπημα της

⁵⁰ <https://www.worldbank.org/en/news/feature/2020/06/08/the-global-economic-outlook-during-the-covid-19-pandemic-a-changed-world>

⁵¹ <https://www.imf.org/en/Publications/WEO>

πανδημίας, η ελληνική οικονομία είχε επεκταθεί για πάνω από τρία χρόνια, ακριβώς κάτω από το μέσο όρο ετήσιας ανάπτυξης 2%. Οι διαρθρωτικές μεταρρυθμίσεις, τα υψηλά πλεονάσματα πρωτογενούς προϋπολογισμού και τα μέτρα χρέους από τους ευρωπαίους εταίρους είχαν διατηρήσει την ανάκαμψη της Ελλάδας. Η αύξηση των εξαγωγών και του τουρισμού είχε στηρίξει την ανάπτυξη και την απασχόληση, μειώνοντας την ανεργία και ενισχύοντας την ιδιωτική κατανάλωση⁵². **Οι διαφοροποιήσεις ανά έτος στον πίνακα 9 που παρατέθηκε παραπάνω, αντικατοπτρίζουν την εκ νέου αλλαγή στην οικονομία λόγω της πανδημίας και της νέας ύφεσης που επέφερε για την χώρα. Στην ουσία, η αύξηση της ανάγκης χορήγησης προνοιακών επιδομάτων που παρατηρήθηκε στα χρόνια της ελληνικής οικονομικής κρίσης, επανήλθε μέσα από την πανδημία.**

Η φτώχεια και η υλική στέρηση, ενώ βελτιώνεται, είναι υψηλή, ειδικά μεταξύ των νέων και των οικογενειών. Με τις προηγούμενες μεταρρυθμίσεις, το σύστημα κοινωνικής προστασίας της Ελλάδας ήταν πολύ καλύτερα προετοιμασμένο για να αντιμετωπίσει ένα μεγάλο σοκ όπως της πανδημίας, από ό, τι στην αρχή της παγκόσμιας χρηματοπιστωτικής κρίσης. Τα προσωρινά μέτρα στήριξης του εισοδήματος της κυβέρνησης λόγω COVID-19 έχουν συγκρατήσει τα εισοδήματα των νοικοκυριών. **Ωστόσο, παρά τις βελτιώσεις τα τελευταία χρόνια και την ύπαρξη μέτρων στήριξης, τα ποσοστά φτώχειας μεταξύ των νέων και των οικογενειών με παιδιά παραμένουν υψηλά⁵³.**

Φροντιστήρια Αγγλικών και Ενισχυτικής διδασκαλίας

Στον Δήμο Πειραιά εδρεύουν πλήθος φροντιστηρίων αγγλικής γλώσσας και ενισχυτικής διδασκαλίας αλλά και κέντρων μελέτης. Ενδεικτικά στον πίνακα 10 παρουσιάζεται ο συνολικός αριθμός όσων φροντιστηρίων και κέντρων μελέτης κατέστη δυνατό να

⁵² <https://www.oecd.org/economy/surveys/Greece-2020-OECD-economic-survey-Overview.pdf>

⁵³ <https://www.oecd.org/economy/surveys/Greece-2020-OECD-economic-survey-Overview.pdf>

εντοπιστούν μετά από σχετική έρευνα της ομάδας έργου η οποία ήρθε σε επικοινωνία μαζί τους ώστε να διαμορφωθεί το εύρος τιμών κάθε επιπέδου της αγγλικής γλώσσας, κάθε τάξης του δημοτικού αλλά και κάθε τάξης του γυμνασίου και λυκείου σε ότι αφορά την ενισχυτική διδασκαλία στα βασικά μαθήματα της μέσης εκπαίδευσης. Τα βασικά αυτά μαθήματα είναι τα αρχαία, η έκθεση, η γλώσσα, η ιστορία, τα λατινικά, τα μαθηματικά, η φυσική, η χημεία και οι ΑΟΘ και ποικίλλουν ανάλογα με την κατεύθυνση που έχει επιλέξει ο κάθε μαθητής αλλά και με τις ανάγκες του. Οι τιμές που ακολουθούν περιλαμβάνουν την κατώτερη που υποδηλώθηκε από τα εκπαιδευτήρια, έως και την ανώτερη.

Πίνακας 10-Ενδεικτικός αριθμός φροντιστηρίων και κέντρων μελέτης στον Πειραιά

ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ ΑΓΓΛΙΚΩΝ, ΚΕΝΤΡΩΝ ΜΕΛΕΤΗΣ, ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΑΓΓΛΙΚΩΝ	76
ΚΕΝΤΡΑ ΜΕΛΕΤΗΣ	15
ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	21

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Δ.Ε.Π.,2021

Η εκμάθηση αγγλικών δεν διαφοροποιείται σε ηλικία αλλά σε επίπεδο γνώσης. Έτσι ομαδοποιήθηκαν τα παρακάτω επίπεδα γλωσσομάθειας, όπου το Junior αντιστοιχεί σε 2 επίπεδα, το A και το B, το Senior σε 4, τις A-B-C-D τάξεις (class), το Lower σε pre-lower και lower και το Proficiency σε advanced και proficiency.

Πίνακας 11-Εύρος τιμών αγγλικής γλώσσας ανά επίπεδο

ΑΓΓΛΙΚΑ	
ΕΠΙΠΕΔΟ	ΜΗΝΙΑΙΟ ΕΥΡΟΣ ΤΙΜΩΝ
JUNIOR	30-65€
SENIOR	50-100€
LOWER	100-150€
PROFICIENCY	110-200€

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Δ.Ε.Π.,2021

Το μηνιαίο εύρος τιμών στα κέντρα μελέτης αφορά την διδασκαλία όλων των μαθημάτων του δημοτικού, αλλά λιγότερες ημέρες όσο αυξάνεται η ηλικία. Στις πρώτες τάξεις του δημοτικού η παρουσία του μαθητή στο κέντρο είναι καθημερινή, ενώ όσο προχωρά στις μεγαλύτερες τάξεις περιορίζεται σε 2 με 3 φορές την εβδομάδα, ένα γεγονός αντιστρόφως ανάλογο της αύξησης των διδάκτρων, με την αιτιολογία ότι όσο προχωράει το παιδί στις τάξεις του δημοτικού αυξάνονται οι εκπαιδευτικές απαιτήσεις αλλά και η δυνατότητα του να παρακολουθεί όλο και περισσότερο μόνο του την πρόοδό του, οργανώνοντας το ίδιο την μελέτη του.

Πίνακας 12-Εύρος τιμών κέντρων μελέτης ανά τάξη δημοτικού

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΜΕΛΕΤΗ-ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ	
ΤΑΞΗ	ΜΗΝΙΑΙΟ ΕΥΡΟΣ ΤΙΜΩΝ
Α' ΤΑΞΗ	80-100€
Β' ΤΑΞΗ	100-130€
Γ'-Δ' ΤΑΞΗ	110-130€
Ε'-ΣΤ'	130-160€

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Δ.Ε.Π.,2021

Στους πίνακες 13 και 14 αναγράφονται τα εύρη τιμών των φροντιστηρίων μέσης εκπαίδευσης, όπου στο γυμνάσιο το κόστος καλύπτει σχεδόν το σύνολο των βασικών μαθημάτων, εν αντιθέσει με το λύκειο που το κόστος καλύπτει τα μαθήματα της κατεύθυνσης του μαθητή, άρα ένα μέρος των βασικών και όχι όλα.

Πίνακας 13-Εύρος τιμών φροντιστηρίων ενισχυτικής διδασκαλίας ανά τάξη γυμνασίου

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	
ΤΑΞΗ	ΜΗΝΙΑΙΟ ΕΥΡΟΣ ΤΙΜΩΝ
Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	120-170€
Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	140-210€
Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	150-210€

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Δ.Ε.Π.,2021

Πίνακας 14-Εύρος τιμών φροντιστηρίων ενισχυτικής διδασκαλίας ανά τάξη λυκείου

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΛΥΚΕΙΟΥ	
ΤΑΞΗ	ΜΗΝΙΑΙΟ ΕΥΡΟΣ ΤΙΜΩΝ
Α' ΛΥΚΕΙΟΥ	190-265€
Β' ΛΥΚΕΙΟΥ	220-300€
Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ	270-350€

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Α.Ε.Π., 2021

Σχολικά είδη

Τα σχολικά είδη για κάθε τάξη ξεχωριστά της πρωτοβάθμιας αλλά και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αποτελούν απαραίτητα αγαθά για την προσαρμογή του μαθητή στην τάξη καθώς δεν μπορεί να μάθει σωστά χωρίς να έχει τις κατάλληλες προμήθειες. Για τα παιδιά από οικογένειες χαμηλού εισοδήματος, η επαρκής σχολική προμήθεια μπορεί να τα βοηθήσει δραστικά και να ανοίξει το δρόμο για ένα επιτυχημένο μέλλον, ενώ παράλληλα η ανεπαρκής να δημιουργήσει συνθήκες διαχωρισμού εντός της τάξης. Η έλλειψη πρόσβασης στον βασικό σχολικό εξοπλισμό, όπως μολύβια, χαρτί, είδη ζωγραφικής, σχολική τσάντα κλπ., πιθανώς να προκαλέσει συναισθήματα άγχους, ντροπής και αμηχανίας στο παιδί, μειώνοντας την αυτοεκτίμησή του αλλά και την επιθυμία να πάει στο σχολείο. Όσο πιο κατάλληλα εφοδιασμένος με όσα χρειάζεται είναι ο μαθητής τόσο καλύτερη γίνεται η μαθησιακή διαδικασία και εμπειρία. Μελέτες δείχνουν ότι τα παιδιά που έχουν τα κατάλληλα σχολικά είδη μπορούν να βελτιώσουν τους βαθμούς, τη δημιουργικότητα, τη στάση απέναντι στη μάθηση, τη συμπεριφορά, τις σχέσεις μεταξύ τους και την εικόνα του εαυτού τους⁵⁴.

⁵⁴ <https://www.uwaycc.org/school-tools>

Στους παρακάτω πίνακες παρατίθενται οι τιμές των απαραίτητων σχολικών ειδών ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, οι οποίες έχουν διαμορφωθεί βάσει του εύρους τιμών (κατώτερη και ανώτερη τιμή) και έτσι προκύπτει η μεσοσταθμική τιμή για κάθε είδος.

Πίνακας 15-Εύρος τιμών σχολικών ειδών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

ΕΙΔΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΙΔΩΝ	ΕΥΡΟΣ ΤΙΜΩΝ	ΜΕΣΟΣΤΑΘΜΙΚΕΣ ΤΙΜΕΣ
Τετράδιο σχολικό 17Χ25 μπλε εξώφυλλο, ριγέ	0,80-1,00 €	0,90 €
Τετράδιο σχολικό 17Χ25 μπλε εξώφυλλο, λευκό	0,50-0,89 €	0,70 €
Τετράδιο σχολικό 17Χ25 μπλε εξώφυλλο, μισό-μισό	0,70-0,90 €	0,80 €
Τετράδιο σχολικό 17Χ25 μπλε εξώφυλλο, μεγάλο καρτέ	0,90-1,20 €	1,05 €
Μολύβια ξύλινα, HB με γόμα, εξάγωνο σχήμα	2,25-2,50 €	2,38 €
Γόμες λευκές	1,00-1,20 €	1,10 €
Ξύστρα πλαστική μονή	0,40-0,60 €	0,50 €
Ψαλιδάκι παιδικό 13 cm	0,50-0,80 €	0,65 €
Χάρακας πλαστικός 20 cm	0,40-0,70 €	0,55 €
Κόλλα για χαρτί ρευστή 30-35 ml	2,00-2,60 €	2,30 €
Κόλλα για χαρτί στικ 20-25 gr	2,00-2,22 €	2,10 €
Κασετίνα "βαρελάκι" με φερμουάρ	4,50-5,10 €	4,80 €
Σετ νερομπογιές, 10-12 χρώματα & πινέλο	2,20 -2,70 €	2,45 €
Μπλοκ ζωγραφικής Νο 3, 25Χ35, 20 φύλλα	3,00-3,20 €	3,10 €
Μαρκαδόροι χονδροί ζωγραφικής νερού, 12 χρώματα	3,00- 3,10 €	3,05 €
Ξυλομπογιές λεπτές παιδικές, 12 χρώματα	1,50-1,70 €	1,60 €
Oil pastel, 10-12 χρώματα	3,00-3,48 €	3,24 €
Πλαστελίνη κουτί 10-11 χρωμάτων, 500 gr	2,00-2,20 €	2,10 €
Ξυλάκια αρίθμησης	1,00-1,10 €	1,05 €
Τσάντα σχολική διαστάσεων 43Χ32Χ15 με μια μεγάλη και μια μικρή θήκη	14,00-19,00 €	16,50 €
ΣΥΝΟΛΟ	45,65 - 56,17 €	50,91 €

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Α.Ε.Π.,2021

Πίνακας 16-Εύρος τιμών σχολικών ειδών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

ΕΙΔΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΙΔΩΝ	ΕΥΡΟΣ ΤΙΜΩΝ	ΜΕΣΟΣΤΑΘΜΙΚΕΣ ΤΙΜΕΣ
Τετράδια (5τμχ των 2 θεμάτων)	8,00-10,00 €	9,00 €
Μολύβια ξύλινα, HB με γόμα, εξάγωνο σχήμα	2,25-2,75 €	2,50 €
Γόμες λευκές	1,00-1,20 €	1,10 €
Ξύστρα πλαστική μονή	0,40-0,50 €	0,45 €
Ψαλιδάκι παιδικό 13 cm	0,50-1,00 €	0,75 €
Χάρακας πλαστικός 20 cm	0,40-0,50 €	0,45 €
Κασετίνα "βαρελάκι" με φερμουάρ	5,00-6,00 €	5,50 €
Στυλό (4 τεμάχια)	1,80-2,10 €	1,95 €
Διαβήτης	1,80- 2,20 €	2,00 €
Διορθωτική ταινία	0,90-1,20 €	1,05 €
Αριθμομηχανή	2,50-4,50 €	3,50 €
Τσάντα σχολική	20,00-24,00 €	22,00 €
ΣΥΝΟΛΟ	44,55 - 55,95 €	50,30 €

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Δ.Ε.Π.,2021

ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΠΡΟΣ ΑΝΑΛΥΣΗ

Μεθοδολογία

Για την εκπόνηση της μελέτης σχεδιάστηκε και χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο (Παράρτημα 1) το οποίο χορηγήθηκε από τα στελέχη άμεσης παρέμβασης τηλεφωνικά σε καταγεγραμμένους ωφελούμενους με οικογένεια και παιδιά. Συνολικά απαντήθηκαν 190 ερωτηματολόγια που αντιστοιχούν σε 329 τέκνα τα οποία φοιτούν είτε στην πρωτοβάθμια, είτε στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Τα ηλικιακά όρια στις δύο αυτές βαθμίδες εκπαίδευσης είναι από 4 έως και 17 ετών αλλά συνυπολογίστηκε το γεγονός ότι κάποια παιδιά μπορεί να επανέλαβαν τάξεις και να ξεπεράστηκε αυτό το ηλικιακό όριο. Άρα οι γονείς ερωτήθηκαν για το σύνολο των παιδιών τους που φοιτούν στα σχολεία του Πειραιά, είτε ήταν εντός αυτών των ηλικιακών ορίων, είτε όχι.

Το ερωτηματολόγιο σκοπεύει στην αποτύπωση της κατάστασης που επικρατεί στις κοινωνικο-οικονομικά ευάλωτες οικογένειες του Πειραιϊκού πληθυσμού σε ότι αφορά την πρόθεση και την δυνατότητα για ενισχυτική διδασκαλία και εκμάθηση ξένων γλωσσών. Επειδή μία από τις δράσεις της ΚΟ.Δ.Ε.Π. είναι το κοινωνικό φροντιστήριο, οι σχετικές ερωτήσεις μέσα στο ερωτηματολόγιο αποσκοπούν στην διερεύνηση της χρήσης από τους ωφελούμενους αυτής της κοινωνικής παροχής, το κατά πόσο την γνωρίζουν και επιθυμούν να την χρησιμοποιήσουν, με γνώμονα το γεγονός ότι δεν δύναται να καλύψει την ανάγκη ενισχυτικής διδασκαλίας μεγάλου φάσματος του ευάλωτου πειραιϊκού πληθυσμού. Μέρος του ερωτηματολογίου επίσης, αφορά στην αποτύπωση της ανάγκης απόκτησης σχολικών ειδών και στην διερεύνηση του κόστους τους και αναλύονται στο Μέρος Β΄ της μελέτης.

Στους περιορισμούς της έρευνας είναι το γεγονός ότι το δείγμα αφορούσε μόνο καταγεγραμμένες οικογένειες από την ομάδα έργου της Πράξης, το οποίο εξαντλήθηκε στον αριθμό των 190 νοικοκυριών, καθώς ένας μικρός υπολειπόμενος αριθμός είτε δεν κατέστη δυνατό να ανευρεθεί τηλεφωνικά, είτε δεν θέλησε να απαντήσει. Τα αποτελέσματα των χορηγημένων ερωτηματολογίων αναλύονται εκτεταμένα παρακάτω ποσοτικά και ποιοτικά, έχοντας αποδελτιωθεί λεπτομερώς.

Στον πίνακα 17 αποτυπώνεται ο συνολικός αριθμός των νοικοκυριών και των τέκνων που τους αντιστοιχούν, τα οποία φοιτούν σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και θα συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους κατά το σχολικό έτος 2021-2022. Σε αυτόν τον πίνακα ο αριθμός των ερωτηθέντων είναι διαχωρισμένος ανά δημοτική κοινότητα. Παρατηρείται ανομοιογένεια στον αριθμό των ερωτηθέντων νοικοκυριών ανά δημοτική κοινότητα καθώς κατά την συλλογή του δείγματος εμφανίστηκαν ελάχιστες εγγραφές ευάλωτων κοινωνικά νοικοκυριών με χαμηλό εισόδημα στην Γ΄ δημοτική κοινότητα και σχετικά περιορισμένα στην Β΄, υποδεικνύοντας έτσι μια εμφανώς διαφορετική κατάσταση σε κάθε κοινότητα. Στην Α΄, την Ε΄ και την Δ΄ εντοπίστηκαν τα

περισσότερα. Έτσι το δείγμα συμπληρώθηκε από τις συγκεκριμένες κοινότητες ώστε να διασφαλιστεί η ποσότητα η οποία καθορίζει την εγκυρότητα των αποτελεσμάτων.

Γενική ανάλυση δεδομένων

Πίνακας 17-Αριθμός νοικοκυριών και τέκνων ανά δημοτική κοινότητα

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΕΚΝΩΝ
A	60	105
B	29	44
Γ	7	12
Δ	44	89
E	50	79
Γενικό Άθροισμα	190	329

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Α.Ε.Π., 2021

Αντιστοίχως, στον πίνακα 18 η συντριπτική πλειοψηφία βρίσκεται εισοδηματικά κάτω από το όριο της φτώχειας, έτσι όπως ορίζεται από την ΕΛΣΤΑΤ, κάτι το οποίο διαφαίνεται αναμενόμενο καθώς το δείγμα δημιουργήθηκε με εισοδηματικά κριτήρια. Τα λίγα νοικοκυριά που βρίσκονται εισοδηματικά πάνω από το όριο της φτώχειας, εντάχθηκαν στο δείγμα και για να είναι αριθμητικά επαρκές και για να υπάρχει δυνατότητα σύγκρισης αλλά και γιατί η εισοδηματική τους κατάσταση είναι επίσης περιορισμένη, με εξαίρεση ένα μόνο νοικοκυριό με άλλης μορφής ευαλωτότητα το οποίο συναντάται στην Α' δημοτική κοινότητα.

Πίνακας 18-Οικονομική κατάσταση νοικοκυριών ανά δημοτική κοινότητα

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΩΝ ΑΝΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ						
Οικονομική κατάσταση	A	B	Γ	Δ	E	Γενικό Άθροισμα
Ατομικό έως 4.917,00 ευρώ	24	12	2	19	26	83
Ατομικό 4.918,00 – 8.000,00		1	1	1	3	6
Ατομικό 8.001,00 – 12.000,00	1	1				2
Οικογενειακό έως 10.326,00 ευρώ	30	15	2	23	18	88
Οικογενειακό 10.327,00 – 16.000,00 ευρώ	5		2		3	10
Οικογενειακό 16.001,00 – 26.000,00	1					1
Σύνολο	61	29	7	43	50	190

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Α.Ε.Π., 2021

Στις κατηγορίες ευαλωτότητας όπως αποτυπώνονται στον πίνακα 19, παρότι είναι ποικίλες και διαφορετικές, υπερτερούν οι άνεργοι, οι άποροι, οι μονογονεϊκές οικογένειες οι ανασφάλιστοι, οι μετανάστες και οι χρόνια πάσχοντες κατά αύξουσα σειρά. Το «άλλο» υποδεικνύει το χαμηλό εισόδημα, άρα τα φτωχοποιημένα νοικοκυριά. Η Γ' δημοτική κοινότητα διαφοροποιείται εμφανώς, καθώς, όπως έχει προαναφερθεί, έχει πολύ χαμηλό ποσοστό δείγματος ερωτηματολογίων.

Πίνακας 19-Κατηγορίες ευαλωτότητας νοικοκυριών

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΕΥΑΛΩΤΟΤΗΤΑΣ	ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ					
	Α	Β	Γ	Δ	Ε	Γενικό Άθροισμα
ΑΝΕΡΓΟΣ	37	17	2	31	32	119
ΑΠΟΡΟΣ	37	18	1	34	26	116
ΑΝΑΣΦΑΛΙΣΤΟΣ	26	12	1	24	19	82
ΧΡΟΝΙΑ ΠΑΣΧΩΝ	17	10	2	10	16	55
ΜΟΝΟΓΟΝΕΪΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	27	14	3	12	27	83
ΠΟΛΥΤΕΚΝΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	3	1	1	8	3	16
ΧΑΜΗΛΟΣΥΝΤΑΞΙΟΥΧΟΙ	2					2
ΕΞΑΡΤΗΜΕΝΟΣ/Η ΑΠΟ ΑΛΚΟΟΛ/ΤΟΞΙΚΕΣ ΟΥΣΙΕΣ Κ.Α.		1				1
ΕΠΙΒΙΩΣΑΣ/ΣΑ ΕΜΦΥΛΗΣ ΒΙΑΣ		1				1
ΠΡΟΣΦΥΓΑΣ	2					2
ΜΕΤΑΝΑΣΤΗΣ	22	12	1	10	15	60
Α.μ.Α	2	1		1	4	8
ΡΟΜΑ	2			1	2	5
ΑΛΛΟ	5	1	1	3	4	14

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Α.Ε.Π., 2021

Στον πίνακα 20 παρουσιάζεται το φύλο των μαθητών, όπου δεν παρατηρείται ιδιαίτερη διαφορά στα ποσοστά του κάθε φύλου ανά δημοτική κοινότητα.

Πίνακας 20-Φύλο τέκνων ανά δημοτική κοινότητα και είδος σχολείου

ΦΥΛΟ ΑΝΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	ΔΕΝ ΠΑΕΙ ΣΧΟΛΕΙΟ	Γενικό Άθροισμα
A	9	41	32	23		105
Αγόρι	4	24	18	9		55
Κορίτσι	5	17	14	14		50
B	4	19	11	10		44
Αγόρι	2	10	4	5		21
Κορίτσι	2	9	7	5		23
Γ	4	4	3	1		12
Αγόρι	1	2				3
Κορίτσι	3	2	3	1		9
Δ	4	41	27	16	1	89
Αγόρι	2	19	13	7		41
Κορίτσι	2	22	14	9	1	48
E	6	35	24	14		79
Αγόρι	4	15	15	6		40
Κορίτσι	2	20	9	8		39
Γενικό Άθροισμα	27	140	97	64	1	329

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Α.Ε.Π.,2021

Ανάλυση δεδομένων ενισχυτικής διδασκαλίας

Ξένη γλώσσα

Στους επόμενους 4 πίνακες (πίνακες 21,22,23&24), αποτυπώνονται οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου οι οποίες σχετίζονται με την εκμάθηση ξένης γλώσσας. Η αγγλική γλώσσα επικρατεί σχεδόν απόλυτα στην προτίμηση των ερωτηθέντων, όπως φαίνεται στον πίνακα 21, είτε ήδη κάνουν είτε επιθυμούν να ξεκινήσουν. Η συγκεκριμένη ενότητα δεν αφορά παιδιά του νηπιαγωγείου καθότι στη ηλικία 4 με 6 ετών δεν έχουν ξεκινήσει την διαδικασία της εκμάθησης ξένης γλώσσας. Εκεί οφείλεται το γεγονός ότι το σύνολο των παρακάτω μαθητών δεν αντιστοιχεί στον συνολικό αριθμό των τέκνων όπως παρουσιάζονται παραπάνω.

Πίνακας 21-Αριθμός παιδιών που κάνουν αγγλικά ή θέλουν να κάνουν

Επίπεδο Εκπαίδευσης από τον Σεπτέμβριο 2021	Αριθμός παιδιών που πάνε αγγλικά	Αριθμός παιδιών που δεν πάνε αγγλικά αλλά επιθυμούν να πάνε	Γενικό Άθροισμα
ΔΗΜΟΤΙΚΟ	54	72	126
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	47	45	92
ΛΥΚΕΙΟ	27	28	55
Γενικό Άθροισμα	128	145	273

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Δ.Ε.Π.,2021

Πίνακας 22-Επίπεδο σχολικής εκπαίδευσης και ξένη γλώσσα

ΚΑΝΕΙ ΚΑΠΟΙΑ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ;				
Επίπεδο Εκπαίδευσης από Σεπτέμβριο 2021	Ναι	Όχι	Γενικό Άθροισμα	
ΔΗΜΟΤΙΚΟ	54	86	140	
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	47	51	98	
ΛΥΚΕΙΟ	27	37	64	
Γενικό Άθροισμα	128	174	302	

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Δ.Ε.Π.,2021

Στους λόγους που δεν είναι σε θέση να κάνουν κάποια ξένη γλώσσα, κατά κύριο λόγο την αγγλική η οποία αποτελεί την πλέον βασική ξένη γλώσσα εκμάθησης στην Ελλάδα, ο οικονομικός παράγοντας αναφέρεται από τους γονείς στην συντριπτική πλειοψηφία των απαντήσεων. Η κατηγορία «άλλο» στους λόγους αφορά σε μεμονωμένες περιπτώσεις που είτε δεν διευκρινίστηκε, είτε το παιδί μαθαίνει αγγλικά με κάποιον συγγενή, άρα δωρεάν, είτε δεν θέλουν οι γονείς και το ίδιο να κάνει, είτε θεωρούν ότι είναι καλύτερο να ξεκινήσει αργότερα. Είναι χρήσιμο να τονιστεί σε αυτό το σημείο ότι παράγοντες όπως της πανδημίας και των μαθησιακών δυσκολιών, είναι αναστρέψιμοι καθώς στην μία περίπτωση υπάρχουν τα μέσα εκμάθησης εξ αποστάσεως πλέον και στην άλλη υπάρχει η

μέθοδος ειδικής εκπαιδευτικής μάθησης. Ως πιθανές λύσεις, αποσκοπούν επίσης στην οικονομική ενίσχυση των οικογενειών ώστε να έχουν πρόσβαση στην διαδικτυακή μάθηση, άρα όλα τα απαραίτητα μέσα για να πραγματοποιηθεί, και στην ειδική θεραπεία και ειδική αγωγή.

Πίνακας 23-Λόγοι που δεν κάνει ξένη γλώσσα

ΛΟΓΟΣ ΠΟΥ ΔΕΝ ΚΑΝΕΙ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ;	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	Γενικό Άθροισμα
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ	43	42	27	112
ΠΑΝΔΗΜΙΑ	5	2	1	8
ΘΕΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ	4	2		6
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	4			4
ΕΧΕΙ ΦΤΑΣΕΙ ΤΟ ΣΤΟΧΟ			7	7
ΆΛΛΟ	30	5	2	37
Γενικό Άθροισμα	86	51	37	174

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Δ.Ε.Π.,2021

Τέλος, στον πίνακα 24 διαφαίνεται η ξεκάθαρη, αριθμητικά, επιθυμία των γονιών να μάθουν τα παιδιά τους κάποια ξένη γλώσσα, με προτίμηση την αγγλική όπως προαναφέρθηκε και φαίνεται στον πίνακα 21.

Πίνακας 24-Επιθυμία εκμάθησης ξένης γλώσσας

ΕΠΙΘΥΜΙΑ ΓΙΑ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΟΥ ΔΕΝ ΚΑΝΟΥΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ 2021	Ναι	Όχι	Γενικό Άθροισμα
ΔΗΜΟΤΙΚΟ	72	14	86
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	45	6	51
ΛΥΚΕΙΟ	28	9	37
Γενικό Άθροισμα	145	29	174

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Δ.Ε.Π.,2021

Σχολική ενισχυτική διδασκαλία

Όπως εκτενώς παρουσιάστηκε στο κεφάλαιο «εκπαίδευση και κοινωνική πολιτική», βλ. “το σύγχρονο ελληνικό εκπαιδευτικό φαινόμενο” και “το φαινόμενο της ενισχυτικής και συμπληρωματικής διδασκαλίας”, η ενισχυτική διδασκαλία στην Ελλάδα αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαίδευσης εδώ και δεκαετίες. Αφορά στην εκπαιδευτική ενίσχυση των μαθητών στα μαθήματα το σχολείου και των 2 βαθμίδων, με εξαίρεση το νηπιαγωγείο και πάλι στο οποίο δεν υπάρχουν οι ανάλογες γνωστικές απαιτήσεις με το δημοτικό. Τα κέντρα μελέτης αναλαμβάνουν την μελέτη των μικρών μαθητών του δημοτικού και την προετοιμασία τους για τα μαθήματα της επόμενης μέρας. Τα φροντιστήρια παρέχουν υπηρεσίες ενισχυτικής διδασκαλίας σε μαθητές γυμνασίου και λυκείου, αναλαμβάνοντας και την προετοιμασία των πανελλήνιων, μία προετοιμασία κρίσιμη για την επιτυχία των μαθητών στις εξετάσεις. Είναι ουσιαστικά συμπληρωματική της βασικής εκπαίδευσης διδασκαλία, η οποία είτε κρίνεται απαραίτητη ώστε να καλυφθούν συγκεκριμένα γνωστικά κενά στο παιδί για να μπορέσει να ανταπεξέλθει στις σχολικές απαιτήσεις, είτε στοχεύει στην ενδυνάμωση των γνωστικών ικανοτήτων του ώστε να ανελιχθεί.

Στον δείγμα των ερωτηθέντων η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών δεν λαμβάνει ενισχυτική διδασκαλία, όπως μπορεί ξεκάθαρα να παρατηρηθεί στον πίνακα 25, σε όλα τα επίπεδα της σχολικής εκπαίδευσης (τάξεις), χωρίς να εξαιρείται η κρίσιμη για την μετέπειτα εκπαιδευτική εξέλιξη του μαθητή, προετοιμασία πανελλήνιων στο λύκειο.

Πίνακας 25-Αριθμός παιδιών που είτε λαμβάνουν ενισχυτική διδασκαλία είτε όχι

ΠΗΓΑΙΝΕΙ ΣΕ ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΗΣ/ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ;	Ναι	Όχι	Γενικό Άθροισμα
A	12	84	96
KΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΗΣ (ΔΗΜΟΤΙΚΟ)	5	47	52
ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ)	7	37	44
B	4	36	40

ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΗΣ (ΔΗΜΟΤΙΚΟ)	1	22	23
ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ)	3	14	17
Γ		8	8
ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΗΣ (ΔΗΜΟΤΙΚΟ)		5	5
ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ)		3	3
Δ	11	74	85
ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΗΣ (ΔΗΜΟΤΙΚΟ)	6	47	53
ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ)	5	27	32
Ε	10	63	73
ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΗΣ (ΔΗΜΟΤΙΚΟ)	4	42	46
ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ)	6	21	27
Γενικό Άθροισμα	37	265	302

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Α.Ε.Π., 2021

Στους λόγους που δεν λαμβάνουν οι μαθητές ενισχυτική διδασκαλία, πίνακας 26, πρωτοστατεί και πάλι ο οικονομικός, με τα 180 από τα 265 παιδιά να μην μπορούν να λάβουν αυτήν την εκπαιδευτική υπηρεσία λόγω οικονομικής δυσχέρειας των γονιών τους. Οι λόγοι ηλικίας αφορούν τα παιδιά που οι γονείς του κρίνουν ότι είναι σε μικρή ηλικία ώστε να λάβουν ενισχυτική διδασκαλία παρότι είναι στο δημοτικό. Παρατηρείται, επίσης, ότι ελάχιστα παιδιά δεν φοιτούν σε κάποιο φροντιστήριο λόγω του κοινωνικού φροντιστηρίου. Σημαντικότητα έχει και η μία περίπτωση παιδιού γυμνασίου που εργάζεται αντί να λαμβάνει επιπλέον εκπαιδευτική βοήθεια, ένα γεγονός που σηματοδοτείται από την εισοδηματική ευαλωτότητα του νοικοκυριού και δυστυχώς αφορά πολλά παιδιά τα οποία δεν αποτυπώνονται μέσα στα συγκεκριμένα ερωτηματολόγια. Οι άλλοι λόγοι είναι κυρίως περιπτώσεις γονέων που δεν γνώριζαν καν τι είναι τα κέντρα μελέτης, που δεν πιστεύουν ότι το παιδί τους χρειάζεται ενισχυτική διδασκαλία αλλά τα καταφέρνει μόνο του, ή που κάνουν δωρεάν με κάποιο συγγενή ή/και με τους ίδιους τους γονείς, ή συμμετέχουν στο ολοήμερο σχολείο όταν πρόκειται για παιδιά του δημοτικού.

Πίνακας 26-Λόγοι που δεν λαμβάνει ενισχυτική διδασκαλία

ΛΟΓΟΣ ΠΟΥ ΔΕΝ ΠΑΕΙ ΣΕ ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΗΣ/ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	Γενικό Άθροισμα
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ	74	65	41	180
ΠΑΝΔΗΜΙΑ	2		3	5
ΛΟΓΩ ΗΛΙΚΙΑΣ	15			15
ΘΕΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ	5	4		9
ΛΟΓΩ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ	1			1
ΛΟΓΩ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ		1		1
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ		3	1	4
ΆΛΛΟ	31	14	5	50
Γενικό Άθροισμα	128	87	50	265

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Δ.Ε.Π.,2021

Από τα 265 παιδιά που δεν τους παρέχεται ενισχυτική διδασκαλία τα 201 εξέφρασαν επιθυμία να την λάβουν, ένας χαρακτηριστικά υψηλός αριθμός επί του συνόλου των ερωτηθέντων για την τάση αλλά και την ανάγκη για επιπλέον εκπαιδευτική βοήθεια (πίνακας 27).

Πίνακας 27-Επιθυμία ενισχυτικής διδασκαλίας

ΕΠΙΘΥΜΙΑ ΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΕ ΚΕΝΤΡΟ ΜΕΛΕΤΗΣ-ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ ΑΝΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ	Γενικό Άθροισμα
A	28	25	17	70
B	8	4	5	17
Γ	3	2	1	6
Δ	29	19	11	59
E	25	15	9	49
Γενικό Άθροισμα	93	65	43	201

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Δ.Ε.Π.,2021



Κοινωνικό φροντιστήριο της ΚΟ.Α.Ε.Π.

Όπως αναφέρθηκε στο υποκεφάλαιο «οι Δράσεις της ΚΟ.Α.Ε.Π.», το Φροντιστήριο « Διδακτική Αλληλεγγύη » της ΚΟ.Α.Ε.Π. απευθύνεται σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, προσφέροντας τους τη δυνατότητα δωρεάν παρακολούθησης φροντιστηριακών μαθημάτων. Επίσης, παρέχεται η δυνατότητα παρακολούθησης ξενόγλωσσων μαθημάτων, για ενδιαφερόμενους κάθε ηλικίας. Οι παρεχόμενες υπηρεσίες δεν περιορίζονται στα μαθήματα, υπάρχει η δυνατότητα συνεργασίας των μαθητών και των οικογενειών τους με πλήθος ειδικευμένων επαγγελματιών που καλύπτουν ένα μεγάλο εύρος των αναγκών τους. Ταυτόχρονα, δίνεται στους μαθητές η δυνατότητα συνεδριών με Σύμβουλο Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και της συμπλήρωσης αντίστοιχου τεστ.

Το Φροντιστήριο λειτουργεί έξι χρόνια, έχοντας σημειώσει εξαιρετικές επιδόσεις στο χώρο της εκπαίδευσης. Η ένταξη των ωφελούμενων στο Φροντιστήριο γίνεται βάσει εισοδηματικών κριτηρίων και η παραμονή τους σε αυτό κρίνεται βάσει τηρήσεως κανονισμού, ο οποίος διασφαλίζει την ποιότητα του⁵⁵. Το ποσοστό των παιδιών όμως που σαν δράση μπορεί να απορροφήσει είναι περιορισμένο, σε έναν πολυπληθή Δήμος όπως του Πειραιά με άνω των 20.000 μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για το έτος 2021-2022.

Οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου που αφορούν το κοινωνικό φροντιστήριο εντάχθηκαν σε μία προσπάθεια να παρατηρηθεί κατά πόσο είναι γνώριμο στους ερωτηθέντες, εάν το προτιμούν και θα συνεχίσουν σε αυτό. Διερευνάται, λοιπόν, η απήχηση του και η επάρκειά του σε σχέση με τον πληθυσμό. Στόχος της παρούσης πιλοτικής κοινωνικής παρέμβασης είναι να ενισχύσει μαθητές που δεν έχουν ενταχθεί στο κοινωνικό φροντιστήριο είτε γιατί δεν καλύπτουν τα εισοδηματικά κριτήριά του, είτε γιατί δεν το επιθυμούν.

⁵⁵ <https://kodep.gr/frontistirio/>

Στον πίνακα 28 αποτυπώνεται ο αριθμός των νοικοκυριών (γονέων) που δήλωσαν στις απαντήσεις τους ότι γνωρίζουν το κοινωνικό φροντιστήριο. Ακολουθεί, στον πίνακα 29, η αντιστοιχία σε τέκνα του κάθε νοικοκυριού που είτε το γνωρίζουν, είτε όχι. Προκύπτει ότι μόνο τα 37 από τα 190 νοικοκυριά γνωρίζουν την ύπαρξη του κοινωνικού φροντιστηρίου και ο συνολικός αριθμός των τέκνων των συγκεκριμένων νοικοκυριών που βρίσκεται στην πρωτοβάθμια και στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση, είναι μόλις 68.

Πίνακας 28-Αριθμός νοικοκυριών που γνωρίζουν το κοινωνικό φροντιστήριο

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΠΕΙΡΑΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΑΩΝ ΠΟΥ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ
A	16
B	7
Γ	-
Δ	6
E	8
Γενικό Άθροισμα	37

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Δ.Ε.Π.,2021

Πίνακας 29-Αριθμός μαθητών που γνωρίζουν το κοινωνικό φροντιστήριο

ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ 2021	ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ ΓΙΑ ΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ ΤΗΣ ΚΟΔΕΠ;		Γενικό Άθροισμα
	Ναι	Όχι	
ΔΗΜΟΤΙΚΟ	22	118	140
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	25	73	98
ΛΥΚΕΙΟ	21	43	64
Γενικό Άθροισμα	68	234	302

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Δ.Ε.Π.,2021

Από τα 68 παιδιά έχουν χρησιμοποιήσει την συγκεκριμένη κοινωνική εκπαιδευτική δράση τα 22 (πίνακας 30), ενώ η πρόθεση συνέχισης φοίτησης σε οποιοδήποτε μάθημα του κοινωνικού φροντιστηρίου αφορά σε 49 παιδιά, όπως διαφαίνεται στον πίνακα 31, χωρίς να είναι γνωστό το εάν έχουν δικαίωμα φοίτησης. Οι λόγοι που τα υπόλοιπα 19 παιδιά,

των οποίων οι γονείς τους δήλωσαν ότι γνωρίζουν το κοινωνικό φροντιστήριο αλλά δεν επιθυμούν να το συνεχίσουν ή να τα εγγράψουν, δεν θα πάνε είναι κυρίως η πανδημία, η αστάθεια στους καθηγητές, η δυσκολία τήρησης του προγράμματός του και το γεγονός ότι δεν έμειναν ικανοποιημένοι.

Πίνακας 30-Αριθμός μαθητών που έχουν πάει στο κοινωνικό φροντιστήριο

ΕΧΕΤΕ ΠΑΕΙ ΣΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ;			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ 2021	Ναι	Όχι	Γενικό Άθροισμα
ΔΗΜΟΤΙΚΟ	-	22	22
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	10	15	25
ΛΥΚΕΙΟ	12	9	21
Γενικό Άθροισμα	22	46	68

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Α.Ε.Π.,2021

Πίνακας 31-Πρόθεση συνέχισης φοίτησης στο κοινωνικό φροντιστήριο

ΘΑ ΘΕΛΑΤΕ ΝΑ ΠΑΕΙ ΣΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ ΤΗΝ ΕΠΟΜΕΝΗ ΧΡΟΝΙΑ;			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ 2021 ΑΝΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ	Ναι	Όχι	Γενικό Άθροισμα
A	19	8	27
ΔΗΜΟΤΙΚΟ	5	3	8
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	7	2	9
ΛΥΚΕΙΟ	7	3	10
B	12	1	13
ΔΗΜΟΤΙΚΟ	2	1	3
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	4		4
ΛΥΚΕΙΟ	6		6
Γ	10	5	15
ΔΗΜΟΤΙΚΟ	4	4	8
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	5		5
ΛΥΚΕΙΟ	1	1	2
Ε	8	5	13
ΔΗΜΟΤΙΚΟ		3	3
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	5	2	7
ΛΥΚΕΙΟ	3		3
Γενικό Άθροισμα	49	19	68

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Α.Ε.Π.,2021

Ανάλυση δεδομένων σχολικών ειδών

Το ερωτηματολόγιο όπως παρατίθεται στο παράρτημα 1 της παρούσης, εμπεριέχει στο τελευταίο του μέρος ερωτήσεις σχετικά με τα σχολικά είδη που χρειάζονται οι μικροί και οι μεγάλοι μαθητές, όπως και το κόστος αυτών, ώστε το νέο σχολικό έτος να έχουν τον απαραίτητο σχολικό εξοπλισμό. Ουσιαστικά, διερευνάται το εάν υπάρχει ανάγκη απόκτησής τους αλλά και το είδος της ανάγκης. Τα σχολικά είδη έχουν κατηγοριοποιηθεί σε τέσσερις μεγάλες κατηγορίες:

- α. τσάντα/σάκα
- β. γραφική ύλη
- γ. ηλεκτρονικός εξοπλισμός
- δ. βιβλία

Στις απαντήσεις των ερωτηματολογίων σε αυτό το μέρος, σημειώθηκαν και άλλου τύπου ανάγκες σχολικών ειδών, όπως παπούρια, είδη ατομικής προστασίας, όπως μάσκες και αντισηπτικά, αλλά και ανάγκες ένδυσης και υπόδησης. Παρότι δεν εμπίπταν στις κύριες προαναφερθείσες κατηγορίες, κρίθηκε σημαντικό να συμπεριληφθούν όλες οι απαντήσεις καθώς υποδηλώνουν τις ανάγκες της εποχής που διανύουμε, εφόσον η ένταξη στην σχολική τάξη, πλέον, είναι αδύνατη χωρίς αυτά.

Το κόστος είναι ενδεικτικό και καθ' υπόδειξη των ωφελούμενων γονέων που συμμετείχαν στην έρευνα και περιλαμβάνει το σύνολο των χρημάτων για όλα τα σχολικά είδη που χρειάζεται το κάθε παιδί. Δηλαδή, απάντησαν για το συνολικό κόστος, το οποίο μπορεί να εμπεριέχει κάποιες ή και όλες τις κατηγορίες. Οι ανάγκες διαφοροποιούνται αναλόγως εάν το παιδί βρίσκεται στην πρωτοβάθμια ή στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση, στο δημοτικό υπάρχει μεγαλύτερη ανάγκη απόκτησης γραφικής ύλης η οποία σταδιακά μειώνεται όσο προχωράει το παιδί από το δημοτικό στο γυμνάσιο και από το γυμνάσιο στο λύκειο. Παράλληλα, η γραφική ύλη είναι ποσοτικά περισσότερη στο δημοτικό από ότι στο

γυμνάσιο και το λύκειο, αλλά κοστίζει λιγότερο από ότι στις τάξεις της δευτεροβάθμια εκπαίδευσης όπου το κόστος αυξάνεται, κάτι το οποίο προκύπτει και από τις τιμές των σχολικών ειδών όπως παρουσιάζονται στους πίνακες 15 και 16 της παρούσης.

Πίνακας 32-Αριθμός παιδιών και είδος σχολικών ειδών ανά δημοτική κοινότητα και σχολική τάξη

Δημοτική Κοινότητα Πειραιά	Τσάντα/Σάκα	Γραφική ύλη	Ηλεκτρονικό Εξοπλισμό	Βιβλία
A	88	99	3	7
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	6	8		
ΔΗΜΟΤΙΚΟ	32	39		1
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	29	31		3
ΛΥΚΕΙΟ	21	21	3	3
B	33	42	3	10
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	4	4		
ΔΗΜΟΤΙΚΟ	15	19	1	3
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	9	11	1	2
ΛΥΚΕΙΟ	5	8	1	5
Γ	5	4	6	
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	4	2	1	
ΔΗΜΟΤΙΚΟ		2	2	
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	1		2	
ΛΥΚΕΙΟ			1	
Δ	73	86	21	11
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	4	4	1	1
ΔΗΜΟΤΙΚΟ	34	39	9	3
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	22	27	6	3
ΛΥΚΕΙΟ	13	16	5	4
Ε	52	70	14	16
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	4	5	1	1
ΔΗΜΟΤΙΚΟ	27	32	7	5
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	13	22	5	5
ΛΥΚΕΙΟ	8	11	1	5
Γενικό Άθροισμα	251	301	47	44

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Δ.Ε.Π.,2021

Πίνακας 32-Ενδεικτικό εύρος κόστους σχολικών ειδών ανά περίπτωση συμμετέχοντα

ΕΥΡΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ ΓΙΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΙΔΗ	
ΕΥΡΟΣ ΚΟΣΤΟΥΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΑ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ
0,00-20,00 €	9
30,00-50,00 €	82
60,00-90,00 €	77
100,00-150,00 €	70
150,00+ €	40
ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΑΝ ΤΟ ΚΟΣΤΟΣ / ΔΕΝ ΕΚΔΗΛΩΣΑΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΙΔΗ	51
Σύνολο	329

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Α.Ε.ΙΙ.,2021

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

Απατώντας στην σημερινή συγκυρία, όπου η οικονομική ύφεση και οι συνέπειες της ανεργίας έχουν στεφθεί με τις επιπλέον συνέπειες της παρατεταμένης υγειονομικής κρίσης, η παρούσα μελέτη τεκμηρίωσης αναγκαιότητας πιλοτικής κοινωνικής παρέμβασης για παροχή σχολικών ειδών και διατακτικών ενισχυτικής διδασκαλίας σε ευάλωτες οικογένειες του Δήμου Πειραιά με τέκνα τα οποία πρόκειται να φοιτήσουν στην Α΄-βάθμια και Β΄-βάθμια εκπαίδευση κατά το σχολικό έτος 2021-2022, στοχεύει στην κάλυψη των ελάχιστων δαπανών για βασικά υλικά αγαθά και θεμελιώδεις παροχές για την εκπαιδευτική διαδικασία μαθητών και μαθητριών-μελών οικογενειών που πληρούν κοινωνικο-οικονομικά κριτήρια υψηλής ευαλωτότητας.

Η παρούσα μελέτη αναδεικνύει την αναγκαιότητα αφενός για άμεση και βραχυπρόθεσμη πιλοτική κοινωνική παρέμβαση κατά το επικείμενο σχολικό έτος και, αφετέρου, για μακροπρόθεσμο στρατηγικό σχεδιασμό της τοπικής αυτοδιοίκησης διαμέσου της Πράξης. Εκτός της κάλυψης των επειγουσών αναγκών, στην βάση του ‘νέου σχολείου’ και της



σχεδιαζόμενης νέας εθνικής πολιτικής η οποία ενθαρρύνει συνεργασίες εκπαιδευτικών ιδρυμάτων με την τοπική αυτοδιοίκηση, κρίνεται αναγκαίο να υλοποιηθεί η εδώ προτεινόμενη πιλοτική κοινωνική παρέμβαση, ως πιλοτική φάση μίας ευρύτερης κοινωνικής και εκπαιδευτική στρατηγικής, που θα έχει γνώμονα την τόνωση της κοινωνικής συνοχής και τον περιορισμό -αν όχι την εξάλειψη- των κοινωνικών διακρίσεων διαμέσου της διευρυμένης και σύμπλοκης εκπαιδευτικής διαδικασίας, προσβάσιμης εξίσου σε όλα τα παιδιά ανεξαρτήτως κοινωνικού γοήτρου και πλούτου του οικογενειακού περιβάλλοντός τους, στα όρια της πειραϊκής κοινότητας.

Η τρέχουσα κατάσταση καθιστά την ανάγκη παρέμβασης πιο επιτακτική από άλλοτε, τόσο λόγω της διαπιστωμένης υφιστάμενης και κατά περιόδους εντεινόμενης οικονομικής κρίσης της χώρας, όσο και λόγω των απορροιών της σε εξέλιξη πρωτόγνωρης υγειονομικής κρίσης των τελευταίων 18 μηνών.

Με κύριο επιχείρημα το δικαίωμα στην εκπαίδευση όπως περιγράφεται στην Οικουμενική Διακήρυξη για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου, δηλαδή το ότι η εκπαίδευση πρέπει να παρέχεται δωρεάν, τουλάχιστον στην στοιχειώδη και βασική βαθμίδα της, ότι η τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση πρέπει να εξασφαλίζεται για όλους και ότι η πρόσβαση στην ανώτατη παιδεία πρέπει να είναι ανοικτή σε όλους υπό ίσους όρους, υποστηρίζεται εδώ ως αναγκαία η πιλοτική κοινωνική παρέμβαση ώστε να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές και μαθήτριες των ευπαθών οικογενειών οι οποίοι θα φοιτήσουν στην Α΄-βάθμια και Β΄-βάθμια εκπαίδευση κατά το έτος 2021-22, να λάβουν τα βασικά αγαθά και τις θεμελιώδεις παροχές για την εκπαιδευτική διαδικασία.

Η διαπίστωση ότι το δημόσιο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα παρουσιάζει ένα χάσμα μεταξύ αφενός της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και της εν γένει δωρεάν απαραίτητης εκπαίδευσης στο σύνολο της Α΄-βάθμιας και Β΄-βάθμιας φοίτησης και, αφετέρου,

ελάχιστων τυπικών προσόντων τα οποία θεωρούνται αναγκαίες προϋποθέσεις στην σύγχρονη αγορά εργασίας ώστε να απασχοληθεί ένας νέος/μία νέα, αποτελεί γεγονός που κρούει τον κώδωνα του κινδύνου στους ιθύνοντες. Και ενώ η Πολιτεία φαίνεται να αναγνωρίζει το κενό και να αναλαμβάνει ευθύνες προτείνοντας νέα μοντέλα δράσης διαμέσου του πρόσφατου νομοσχεδίου για την εκπαίδευση με στόχο την βελτίωσή του και την κατάργηση διαιώνισης έμμεσων κοινωνικών διακρίσεων, ταυτόχρονα προσκαλεί την τοπική αυτοδιοίκηση, θεσπίζει δυνατότητες συνεργασιών με θεσμούς μικρότερου βεληνεκού και ενθαρρύνει τους κατά τόπους φορείς, να εμπλακούν και να συμμετέχουν ενεργά. Σε αυτήν την βάση, η προτεινόμενη πιλοτική κοινωνική παρέμβαση ως Πράξη που υλοποιεί η ΚΟ.Δ.Ε.Π. ως φορέας τοπικής αυτοδιοίκησης, εμμέσως πλην σαφώς αποτελεί εγχείρημα καθόλα εναρμονισμένο με το ανανεωμένο σχέδιο δράσης εκπαιδευτικής πολιτικής της κυβέρνησης.

Όπως σημειώθηκε, στην Ελλάδα του σήμερα, κενά του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος καλύπτονται από ιδιωτικούς θεσμούς οι οποίοι συνεπάγονται δαπάνες τις οποίες καλείται να αντιμετωπίσει -εάν και όπως δύναται- η εκάστοτε οικογένεια. Πρόκειται για ένα μοναδικό στα ευρωπαϊκά δεδομένα φαινόμενο. Η πληθώρα δομών που τελούν συμπληρωματικά εκπαιδευτικά χρέη σχετικά με την πρωτοβάθμια και ιδίως με την δευτεροβάθμια εκπαίδευση, φανερώνει ότι οι τακτικές δημόσιες – ή και ιδιωτικές- δομές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δεν εκπληρώνουν επαρκώς τον ρόλο τους. Σε ένα θεωρητικά πλήρες υφιστάμενο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα, αποκτά υπόσταση και ισχύ ένας κλάδος κυρίως ιδιωτικής πρωτοβουλίας, με κόστος φοίτησης στο οποίο καλείται να ανταπεξέλθει η εκάστοτε οικογένεια, ο οποίος συμπληρώνει την λειτουργία και τον ρόλο του κρατικού εκπαιδευτικού οικοδομήματος. Με άλλα λόγια, παρατηρείται ότι παιδιά οικογενειών που έχουν χαμηλό εισόδημα ή που διαβιούν στα όρια της φτώχειας, συχνά αποκλείονται από εκπαιδευτικές διαδικασίες λόγω έλλειψης χρημάτων. Η σύγχρονη ελληνική οικογένεια αν και ισχυρός κοινωνικός οργανισμός που



μεριμνά και προσδοκά το βέλτιστο για τα παιδιά του και συνεπικουρεί μαζί με τους κρατικούς μηχανισμούς για την βέλτιστη δυνατή εκπαίδευσή τους, δεν έχει πάντα την απαιτούμενη οικονομική ισχύ για να το πράξει.

Όμως, βάσει της Οικουμενικής Διακήρυξης για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου ‘οι γονείς έχουν κατά προτεραιότητα το δικαίωμα να επιλέγουν το είδος της παιδείας που θα δοθεί στα παιδιά τους’, άρα εκτός της κατά προτεραιότητα ευθύνης της οικογένειας, καθίσταται συνυπεύθυνη η Πολιτεία και οι θεσμοί της.

Συνεπώς, μέχρις ότου μια νέα μακροπρόθεσμη εκπαιδευτική πολιτική δημιουργήσει τις συνθήκες που θα αναιρέσουν την αναγκαιότητα της ενισχυτικής και συμπληρωματικής εκπαίδευσης, διαπιστώνεται ότι στην σημερινή ελληνική περίσταση τα φροντιστήρια αποτελούν απαραίτητο πυλώνα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ενισχυτικής και συμπληρωματικής, ώστε μαθητές και μαθήτριες να ολοκληρώσουν την δευτεροβάθμια και να συνεχίσουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το σύγχρονο ελληνικό πεδίο αναδεικνύει ότι για να συνεχίσουν μαθητές και μαθήτριες σπουδές μετά το λύκειο, χρειάζεται να έχουν λάβει μαθήματα ενισχυτικής ή και συμπληρωματικής διδασκαλίας.

Σε μία πόλη όπως ο Πειραιάς ο οποίος αποτελεί τον κεντρικό λιμένα της χώρας, δηλαδή επιχειρησιακό, εμπορικό και τουριστικό κόμβο διεθνούς εμβέλειας και προβολής, κρίνεται ως κομβικής σημασίας να εφαρμοστεί σε τοπική κλίμακα ειδική στρατηγική ώστε ως προς τα βασικά αγαθά και τις θεμελιώδεις παροχές για την εκπαιδευτική διαδικασία να δίνονται εξίσου ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές και μαθήτριες της κοινότητας.

Η προτεινόμενη πιλοτική κοινωνική παρέμβαση θα αποτελέσει ένα εμπνευσμένο παράδειγμα πειραματικής εφαρμογής καινοτόμου εγχειρήματος «κοινωνικής οικονομίας κλίμακας», το οποίο σταδιακά θα αναδείξει καλές πρακτικές και εργαλεία και, επίσης, θα



οδηγήσει στην περαιτέρω βελτίωση, αξιοποίηση και διάδοσή τους, αλλά και προβολή της πόλης.

Η παρούσα πιλοτική κοινωνική παρέμβαση αποτελεί θεμέλιο βήμα στρατηγικής τόσο για την άμεση ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής και την αντιμετώπιση - τον περιορισμό αν όχι την εξάλειψη- παραγόντων που μακροπρόθεσμα ωθούν τους μαθητές και μελλοντικούς ενήλικες πολίτες του Πειραιά- σε κοινωνικούς αποκλεισμούς, όσο και προϋπόθεση για χάραξη περαιτέρω τοπικής πολιτικής για την εκπαιδευτική διαδικασία, βασισμένη στην καινοτόμο μεθοδολογία της έρευνας-δράσης για την ανίχνευση και αποτύπωση των σύγχρονων αναγκών εκφρασμένη δια στόματος πολιτών και την στοχευμένη ανταπόκριση στις διαπιστωμένες ελλείψεις του ισχύοντος εκπαιδευτικού συστήματος.

Κρίνεται ουσιαστικής σημασίας να ενισχυθούν οι ευπαθείς οικογένειες με ανήλικα τέκνα ή προστατευόμενα μέλη που φοιτούν στα δημόσια σχολεία του Δήμου Πειραιά, διαμέσου της στήριξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και, ειδικότερα, με την κατά περίπτωση παροχή διατακτικών επιταγών για σχολικά είδη και για δίδακτρα ενισχυτικής διδασκαλίας για φοίτηση σε φροντιστήριο ή και για εμβάθυνση της αγγλικής γλώσσας.

Η προτεινόμενη πιλοτική κοινωνική παρέμβαση καθώς και το συνολικό εγχείρημα για υποστήριξη οικογενειών με παιδιά που φοιτούν στην Α΄-βάθμια και Β΄-βάθμια εκπαίδευση στον Δήμο Πειραιά, στοχεύει στην στήριξη του συνόλου του τοπικού κοινωνικού ιστού διαμέσου των πιο ευπαθών θυλάκων αυτού. Μέσα από την έρευνα που εκπονήθηκε και παρουσιάστηκε παραπάνω, γίνεται ξεκάθαρο ότι οι οικονομικοί λόγοι είναι κυρίως αυτοί που αποτρέπουν την ένταξη των μαθητών στην ενισχυτική διδασκαλία, σχολικών μαθημάτων και εκμάθησης/πιστοποίησης αγγλικών, όπως επίσης ότι το κόστος για την απόκτηση σχολικών ειδών είναι δεδομένο κάθε χρόνο.



Οι μαθητές και οι μαθήτριες του σήμερα, είναι οι ενεργοί πολίτες του αύριο και συνεπώς ως ομάδα στόχου τους παρούσας μελέτης τεκμηρίωσης αναγκαιότητας, αποτελούν τον στόχο ενός μακροπρόθεσμου πολιτειακού σχεδιασμού για δημιουργία σύγχρονων, συναγωνιστικών και ευέλικτων κοινωνικών οντοτήτων. Η προτεινόμενη πιλοτική κοινωνική παρέμβαση, ως ταυτόχρονα βραχυπρόθεσμη κοινωνική πολιτική κάλυψης άμεσων αναγκών αλλά και ως διερευνητική φάση περαιτέρω μακροπρόθεσμου εγχειρήματος στον Δήμο Πειραιά στον τομέα της εκπαίδευσης, συνδέεται με την στρατηγική ενδυνάμωσης της κοινωνικής συνοχής στην πόλη και αποβλέπει σε ριζικούς μετασχηματισμούς με στόχο την βελτίωση του βιοτικού επιπέδου των μελών της κοινότητας.

Όπως στις περισσότερες σύγχρονες μεγαλουπόλεις, στον Πειραιά διαπιστώνεται ότι οι πολίτες απέχουν από τα κοινά. Ως εκ τούτου, διαμέσου και της παρούσας πιλοτικής κοινωνικής παρέμβασης στοχεύεται η κινητοποίηση των πολιτών για συμμετοχή, εμπλοκή και δέσμευση σε κοινούς σκοπούς. Η επανενεργοποίηση διαδικασιών όπου ο πολίτης ανεξαρτήτως κοινωνικής ισχύος αισθάνεται παρών, αντιλαμβάνεται ότι η γνώμη του καταγράφεται και ότι η φωνή του ακούγεται, η θέσπιση περιβαλλόντων μικρότερης ή μεγαλύτερης κλίμακας διαμέσου δράσεων όπου μπορεί και συμμετέχει, δρα και συμπράττει για τον ίδιον αλλά και για το σύνολο, είναι καθοριστική.

Για την περίπτωση του Δήμου Πειραιά, εκτός του κρατικού σχεδιασμού, επιμέρους δράσεις σε άμεση συνάρτηση με τον παλμό του πεδίου, στοχεύουν στην ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διαμέσου των πτυχών που εκφράζονται από τους ίδιους τους πολίτες. Αντιμετωπίζοντας την αδυναμία των κοινωνικο-οικονομικά ευάλωτων οικογενειών σε αρχικό στάδιο, δημιουργούνται μακροπρόθεσμα οι προϋποθέσεις για ευνοϊκότερη επαγγελματική αποκατάσταση των μαθητών/μελλοντικών ενηλίκων πολιτών, οι οποίοι με την σειρά τους θα αναπαράξουν ένα βελτιωποιημένο μοντέλο για τις επόμενες



γενεές, γεγονός που συνεπάγεται τον απεγκλωβισμό οικογενειών-νοικοκυριών από τις συνθήκες περιθωριοποίησης και φτώχειας. Η εξασφάλιση ισότιμης πρόσβασης στην εκπαιδευτική διαδικασία, συνδέεται με την βελτιωμένη επαγγελματική ανέλιξη του μέσου πολίτη και άρα, συνεπάγεται διαγενεακά την βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης των μελών της κοινότητας.

Η τοπική αυτοδιοίκηση, με κριτήριο την μακραίωνη ιστορία του Δήμου Πειραιά αλλά και του σύγχρονου ρόλου του ως βασικότερου λιμένα της χώρας, ως πύλης και τον διαύλου επικοινωνιών και συναλλαγών, -επιχειρησιακών, εμπορικών, τουριστικών- τόσο σε επίπεδο εθνικό με κάθε άλλο λιμάνι της χώρας, όσο και σε διεθνές, έχει χρέος να μεριμνήσει για την περαιτέρω ανάπτυξη αυτού του σημαντικού θαλάσσιος μεσογειακού κόμβου.

Εκ κατακλείδι, η τοπική αυτοδιοίκηση θα έχει κάθε όφελος με το να υποστηρίξει την εκπαιδευτική διαδικασία, με έγκριση διατακτικών για:

1. Σχολικά είδη
2. Μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας
 - Σχολικών μαθημάτων
 - Εκμάθησης και πιστοποίησης της αγγλικής

Τα νοικοκυριά που συμμετείχαν στην έρευνα πεδίου καταδεικνύουν πλειοψηφικά και την ανάγκη παροχής των προαναφερθέντων αλλά και την επιθυμία να τα λάβουν. Χρειάζεται λοιπόν ο Δήμος Πειραιά να αφουγκραστεί την «φωνή» των πολιτών του, η οποία δύναται να χαράξει πολιτικές και παρεμβάσεις σημαντικές για την εξέλιξη των πολιτών του.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η έρευνα, συμπερασματικά, εξήγαγε αποτελέσματα τα οποία δύναται να περιγράψουν την κατάσταση που επικρατεί στην εκπαίδευση των τέκνων ευάλωτων εισοδηματικά νοικοκυριών. Αποδεικνύει, είτε την δυσκολία παροχής, είτε την στέρηση εκπαιδευτικών μέσων, ήτοι ενισχυτικής διδασκαλίας και σχολικών ειδών, στις οικογένειες οι οποίες αντιμετωπίζουν λόγω ευαλωτότητας οικονομική δυσχέρεια. Ενώ υπάρχει η επιθυμία ένταξης των παιδιών αυτών των οικογενειών σε πλαίσια ενισχυτικής διδασκαλίας, για την εκμάθηση ξένης γλώσσας και την ενίσχυση σε σχολικά μαθήματα, δεν υπάρχει η δυνατότητα να την προσφέρουν. Παράλληλα, η έλλειψη των απαραίτητων σχολικών ειδών και η δυσκολία απόκτησής τους, δυσχεραίνει την εκπαιδευτική διαδικασία με τρόπο ο οποίος θέτει σε κίνδυνο ακόμα και την επιθυμία ένταξης σε αυτήν.

Πιο συγκεκριμένα, στα συμπεράσματα της έρευνας συμπεριλαμβάνονται τα εξής:

- Στις 3 δημοτικές κοινότητες Α,Δ και Ε ήταν πιο εφικτό να εντοπιστούν οικογένειες εισοδηματικά κάτω από το όριο της φτώχειας, με παιδιά στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στην Β λιγότερο και στην Γ σχεδόν καθόλου, παρατηρήσεις που υποδεικνύουν τις περιοχές του Πειραιά οι οποίες αντιμετωπίζουν εισοδηματικές προκλήσεις, άρα και εκπαιδευτικές.
- Οι κατηγορίες ευαλωτότητας ποικίλουν, παρότι η εισοδηματική κατάσταση τελικά τις προσδιορίζει, καθώς σε οποιαδήποτε κι εάν ανήκουν οι συμμετέχοντες αυτό που πλήττεται είναι η οικονομική τους δυνατότητα.
- Ο βασικότερος λόγος που δεν μαθαίνουν αγγλικά τα παιδιά και δεν πηγαίνουν φροντιστήριο για ενισχυτική διδασκαλία, είναι ο οικονομικός, παρά το γεγονός ότι υποδηλώθηκαν και άλλοι.
- Η πανδημία έχει επηρεάσει την διαδικασία εκπαίδευσης των πιο φτωχοποιημένων νοικοκυριών, καθώς εμφανίζεται ως ο επόμενος σημαντικότερος λόγος που σταμάτησαν τα παιδιά την ξένη γλώσσα, μετά τον οικονομικό.

- Τα αγγλικά είναι πρώτα σε προτίμηση για την εκμάθηση ξένης γλώσσας.
- Υπάρχει ξεκάθαρη επιθυμία ένταξης των παιδιών στην ενισχυτική διδασκαλία, είτε σε φροντιστήριο ξένων γλωσσών, είτε σε φροντιστήριο/κέντρο μελέτης σχολικών μαθημάτων.
- Το κοινωνικό φροντιστήριο της ΚΟ.Δ.Ε.Π. δεν δύναται να καλύψει την τόσο μεγάλη ανάγκη που υπάρχει για ενισχυτική διδασκαλία, σε ένα τέτοιο πληθυσμιακό εύρος όπως του Δήμου Πειραιά. Δύναται όμως να συνεισφέρει προς αυτήν την κατεύθυνση επικουρικά.
- Υφίσταται εξίσου ξεκάθαρη ανάγκη για σχολικά είδη σε όλες τις σχολικές τάξεις.
- Το δηλωθέν από τους γονείς/κηδεμόνες ενδεικτικό κόστος των βασικών σχολικών αγαθών, τσάντας και γραφικής ύλης, συμπίπτει με την πρόβλεψη κόστους της προτεινόμενης πιλοτικής κοινωνικής παρέμβασης.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΔΗΜΟ ΠΕΙΡΑΙΑ

Λαμβάνοντας υπόψη:

- Την σημαντικότητα της παιδείας, η οποία δύναται να προετοιμάσει τα παιδιά ώστε να μπορούν να καλύπτουν ποικιλία κοινωνικών ρόλων και να ανταπεξέρχονται-προσαρμόζονται στις απαιτήσεις της σύγχρονης συνεχώς μεταβαλλόμενης κοινωνίας και εξασφαλίζει ότι τα παιδιά αποκτούν γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και συμπεριφορές ώστε στον κοινωνικό ιστό να παράγεται και να διατηρείται αλληλεγγύη και κοινωνική συνοχή, αλλά και συμβάλλει στην δημιουργία μελλοντικών ενήλικων ενεργών πολιτών.

- Ότι η εκπαίδευση των πολιτών αποτελεί την διαδικασία η οποία μακροπρόθεσμα επηρεάζει την λειτουργία – εξέλιξη – ιστορία και ισχύ του εκάστοτε κράτους και βελτίωση του βιοτικού επιπέδου των μελών της εκάστοτε κοινωνίας.
- Ότι η αναβάθμιση του μορφωτικού επιπέδου του μέσου πολίτη -και δη των παιδιών των οικογενειών εκείνων που χαρακτηρίζονται από κοινωνικο-οικονομική ευαλωτότητα-, σημαίνει κατ' επέκταση σε ατομική κλίμακα την αύξηση επιλογών του μέσου πολίτη ως προς τις δυνατότητες εργασιακής απασχόλησης, την δημιουργία ευκαιριών προσωπικής ανάπτυξης και ανέλιξης, την βελτίωση των συνθηκών διαβίωσής του και σε συλλογική κλίμακα συντελεί στην διαμόρφωση των κατάλληλων εκείνων συνθηκών για την συρρίκνωση του κοινωνικού χάσματος μεταξύ κοινωνικών στρωμάτων βάσει οικονομικών κριτηρίων-εισοδημάτων και, συνεπώς, συμβάλλει στην εξάλειψη κοινωνικών ανισοτήτων, την λείανση - εξομάλυνση κοινωνικών διαφορών, και, εν τέλει, στην ενδυνάμωση την κοινωνικής συνοχής μίας δεδομένης κοινότητας.
- Το ότι αντιμετωπίζοντας την αδυναμία των κοινωνικο-οικονομικά ευάλωτων οικογενειών σε αρχικό στάδιο να ανταπεξέλθουν οικονομικά στις εκπαιδευτικές απαιτήσεις των τέκνων τους, δημιουργούνται μακροπρόθεσμα οι προϋποθέσεις για ευνοϊκότερη επαγγελματική αποκατάσταση των μαθητών/μελλοντικών ενηλίκων πολιτών, οι οποίοι με την σειρά τους θα αναπαράξουν ένα βελτιωποιημένο μοντέλο για τις επόμενες γενεές, γεγονός που συνεπάγεται μακροχρόνια τον απεγκλωβισμό οικογενειών-νοικοκυριών από τις συνθήκες περιθωριοποίησης και φτώχειας. Η εξασφάλιση ισότιμης πρόσβασης στην εκπαιδευτική διαδικασία, συνδέεται με την βελτιωμένη επαγγελματική ανέλιξη του μέσου πολίτη και άρα, συνεπάγεται διαγενεακά την βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης των μελών της κοινότητας.
- Την Οικουμενική Διακήρυξη για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου, η οποία στο "άρθρο 26 αναφέρει πως ' ο καθένας έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση', πως 'η εκπαίδευση πρέπει να παρέχεται δωρεάν, τουλάχιστον στη στοιχειώδη και βασική

βαθμίδα της' και πως 'η στοιχειώδης εκπαίδευση είναι υποχρεωτική'. Επίσης ότι 'η τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση πρέπει να εξασφαλίζεται για όλους. Η πρόσβαση στην ανώτατη παιδεία πρέπει να είναι ανοικτή σε όλους, υπό ίσους όρους, ανάλογα με τις ικανότητες τους' και πως 'η εκπαίδευση πρέπει να αποβλέπει στην πλήρη ανάπτυξη της ανθρώπινης προσωπικότητας και στην ενίσχυση του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των θεμελιακών ελευθεριών.

- Ότι τα φροντιστήρια έχουν αποκτήσει έναν σημαντικό κοινωνικό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία και καθίστανται σχεδόν πάντα απαραίτητα για τους μαθητές τόσο της πρωτοβάθμιας βαθμίδας εκπαίδευσης, όσο και της δευτεροβάθμιας, αποτελώντας μάλιστα βασικό «εισιτήριο» για την εισαγωγή των μαθητών στην ανώτατη εκπαίδευση.
- Ότι στο «νέο σχολείο», όπως δομείται τώρα, η συμμετοχή της τοπικής αυτοδιοίκησης διαμορφώνεται και επισήμως ως συστηνόμενη προϋπόθεση. Αποτελεί, δε, παράδειγμα εκπαιδευτικής στρατηγικής βάσει ενός διευρυμένου μηχανισμού κοινωνικής πολιτικής στον οποίο μπορεί να συνδράμει και η τοπική αυτοδιοίκηση.
- Το δεδομένο ότι η σύγχρονη ελληνική κοινωνική πραγματικότητα φανερώνει πως στην αγορά εργασίας, η πιστοποιημένη γνώση της αγγλικής είναι απαραίτητη για πληθώρα θέσεων εργασίας και ειδικά για την περίπτωση του Δήμου Πειραιά, ως πόλης με μακράιωνη ιστορία και προβολή, αλλά και ως του σημαντικότερο λιμένα, πύλης και διαύλου σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, ως κεντρικού κόμβου συναλλαγών και προβολής της χώρας και της νοτιοανατολικής Ευρώπης, συνάγεται ότι η ενίσχυση των παιδιών και των νέων στην εκμάθηση και πιστοποίηση της αγγλικής είναι εξαιρετικής σημασίας. Λόγω του χαρακτήρα του τοπικού κοινωνικού ιστού, της προσδόκιμης ανάπτυξης στον τομέα της οικονομίας, του εμπορίου και του τουρισμού, είναι προφανές ότι κοινωνικές

- παρεμβάσεις οι οποίες τονώνουν τον ρόλο που έχει αδιέξοδα αναλάβει η ελληνική οικογένεια, είναι καθοριστικής σημασίας για το μέλλον του τόπου.
- Ότι η εκπαιδευτική πολιτική η οποία θα επενδύσει στην υποστήριξη των παιδιών και των νέων, αποτελεί μέρος μακροπρόθεσμης κοινωνικής πολιτικής για την αναβάθμιση των συνθηκών διαβίωσης τόσο των ευπαθών συγκεκριμένων ατόμων και ομάδων στόχου, όσο και της κοινωνικής συνοχής του διευρυμένου τοπικού αστικού ιστού της πειραϊκής κοινότητας.
 - Την αναγκαιότητα ένταξης των παιδιών των κοινωνικά και οικονομικά ευάλωτων νοικοκυριών στην ενισχυτική διδασκαλία, είτε αυτή αφορά σχολικά μαθήματα, είτε εκμάθηση αγγλικών, ώστε να τους δοθούν ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης και εξέλιξης, και να έχουν εξίσου πρόσβαση στα απαραίτητα αγαθά και παροχές για να ακολουθήσουν την εκπαιδευτική διαδικασία.
 - Το γεγονός ότι το κόστος των φροντιστηρίων κάθε τύπου αποτρέπει την ένταξη τους σε αυτά, καθώς στις κοινωνικο-οικονομικά ευάλωτες οικογένειες η προτεραιοποίηση των αναγκών καθίσταται απαραίτητη ώστε να επιβιώσουν και η εκπαιδευτική διαδικασία έρχεται πολλές φορές σε «σύγκρουση» με τις βασικές ανάγκες επιβίωσης.
 - Το ότι τα σχολικά είδη είναι απαραίτητα για την φοίτηση του κάθε μαθητή/μαθήτριας σε οποιαδήποτε σχολική τάξη όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης.
 - Ότι εν ελλείψει αυτών των βασικών σχολικών ειδών, η εκπαιδευτική διαδικασία ματαιώνεται και η πρακτική διαφοροποίηση των μαθητών του σχολείου επιφέρει αρνητικές μαθησιακές και ψυχολογικές επιδράσεις σε αυτούς που την βιώνουν.
 - Ότι η πανδημία Covid-19 έχει πολλαπλασιάσει τον περιορισμό των οικονομικών πόρων των νοικοκυριών και έχει επιφέρει ακόμα περισσότερη δυσκολία ένταξης των παιδιών τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, λόγω των αυξανόμενων αναγκών άλλων εναλλακτικών και πλέον κοστοβόρων μέσων εκπαίδευσης.

Προτείνεται η δημιουργία πιλοτικής κοινωνικής παρέμβασης η οποία θα εξασφαλίζει την πρόσβαση στην ενισχυτική διδασκαλία και τα απαραίτητα σχολικά αγαθά στα παιδιά της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των ευάλωτων και φτωχοποιημένων νοικοκυριών του Δήμου Πειραιά, μέσω της παροχής διατακτικών επιταγών για τα φροντιστήρια και την αγορά σχολικών ειδών. Ο όρος «πιλοτική» προσδιορίζει την καινοτομία της παρέμβασης, η οποία θα λειτουργήσει ως οδηγός-πρότυπο για την πιθανή ευρύτερη μετέπειτα εφαρμογή της, αναλόγως της πορείας που θα ακολουθήσει στην πρώτη υλοποίησή της. Ο αρχικός αριθμός των ατόμων που θα μπορούν να συμμετέχουν στην δράση και να επωφεληθούν των διατακτικών θα προσδιορίζεται από τον προϋπολογισμό όπως παρατίθεται παρακάτω υπό την μορφή πιθανών σεναρίων. Για την ακρίβεια τα σενάρια προϋπολογισμού είναι 2 για την κάθε παροχή, δηλαδή την ενισχυτική διδασκαλία και τα σχολικά είδη. Στους πίνακες 33 και 34 που ακολουθούν παρουσιάζεται το συνολικό κόστος και των 2 σεναρίων και στους 2 τύπους παρεχόμενων διατακτικών .

Πίνακας 33- Συνολικός προϋπολογισμός διατακτικών ενισχυτικής διδασκαλίας

ΣΕΝΑΡΙΑ	ΣΕΝΑΡΙΟ 1	ΣΕΝΑΡΙΟ 2
ΕΙΔΟΣ	ΕΤΗΣΙΟ ΚΟΣΤΟΣ ΒΑΣΕΙ ΜΕΣΟΣΤΑΘΜΙΚΗΣ ΤΙΜΗΣ ΑΠΟ ΕΡΕΥΝΑ ΑΓΟΡΑΣ	ΕΤΗΣΙΟ ΚΟΣΤΟΣ ΒΑΣΕΙ ΚΑΤΩΤΕΡΗΣ ΤΙΜΗΣ ΑΠΟ ΕΡΕΥΝΑ ΑΓΟΡΑΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΓΓΛΙΚΩΝ	172.320,00 €	111.040,00 €
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	382.416,00 €	225.520,00 €
ΣΥΝΟΛΟ	554.736,00 €	336.560,00 €

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Δ.Ε.Π.,2021

Πίνακας 34- Συνολικός προϋπολογισμός διατακτικών σχολικών ειδών

ΣΕΝΑΡΙΑ	ΣΕΝΑΡΙΟ 1	ΣΕΝΑΡΙΟ 2
ΕΙΔΟΣ	ΕΤΗΣΙΟ ΚΟΣΤΟΣ ΒΑΣΕΙ ΜΕΣΟΣΤΑΘΜΙΚΗΣ ΤΙΜΗΣ ΑΠΟ ΕΡΕΥΝΑ ΑΓΟΡΑΣ	ΕΤΗΣΙΟ ΚΟΣΤΟΣ ΒΑΣΕΙ ΚΑΤΩΤΕΡΗΣ ΤΙΜΗΣ ΑΠΟ ΕΡΕΥΝΑ ΑΓΟΡΑΣ
ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΙΔΗ	15.050,00 €	13.545,00 €
ΣΥΝΟΛΟ	15.050,00 €	13.545,00 €

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Δ.Ε.Π.,2021

Ενισχυτική διδασκαλία-Σενάριο 1

Η εκτίμηση του κόστους της διατακτικής επιταγής σε αυτό το σενάριο γίνεται ανά προσφερόμενη υπηρεσία βάσει της **μεσοσταθμικής** τιμής η οποία προέκυψε από την έρευνα αγοράς, όπως περιγράφεται στο κεφάλαιο της αποτύπωσης της υφιστάμενης κατάστασης και πιο συγκεκριμένα στους πίνακες 10 έως και 14 του κεφαλαίου. Ο αριθμός των παιδιών προσδιορίζεται από όσα απάντησαν οι γονείς/κηδεμόνες στην έρευνα πεδίου ότι επιθυμούν να ενταχθούν στην ενισχυτική διδασκαλία αλλά και από όσα είναι ήδη ενταγμένα.

Μαθήματα αγγλικών

Πίνακας 35- Προϋπολογισμός διατακτικών φροντιστηρίου αγγλικών βάσει εύρους τιμών

ΕΠΙΠΕΔΟ ΑΓΓΛΙΚΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΑΠΟ ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΓΓΛΙΚΩΝ:ΜΕΣΟΣΤΑΘΜΙΚΗ ΤΙΜΗ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ / ΜΗΝΑ	ΜΗΝΕΣ	ΚΟΣΤΟΣ ΕΤΟΥΣ
JUNIOR	126	52,00 €	8	52.416,00 €
SENIOR	92	84,00 €	8	61.824,00 €
LOWER-PROFICIENCY	55	132,00 €	8	58.080,00 €
ΣΥΝΟΛΟ	273			172.320,00 €

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Α.Ε.Π.,2021

Μαθήματα σχολείου

Πίνακας 36- Προϋπολογισμός διατακτικών φρον/ρίου αγγλικών βάσει κατώτερης τιμής

ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021- 2022)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΑΠΟ ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:ΜΕΣΟΣΤΑΘΜΙΚΗ ΤΙΜΗ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ / ΜΗΝΑ	ΜΗΝΕΣ	ΚΟΣΤΟΣ ΕΤΟΥΣ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	-	-	-	-
ΔΗΜΟΤΙΚΟ	109	131,00 €	8	132.048,00 €
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	72	168,00 €	8	123.648,00 €
ΛΥΚΕΙΟ	57	288,00 €	8	126.720,00 €
ΣΥΝΟΛΟ	238			382.416,00 €

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Α.Ε.Π.,2021

Ενισχυτική διδασκαλία-Σενάριο 2

Η εκτίμηση του κόστους της διατακτικής επιταγής στο σενάριο 2 γίνεται ανά προσφερόμενη υπηρεσία βάσει της **κατώτερης** τιμής, η οποία προέκυψε από την αντίστοιχη έρευνα αγοράς και παρουσιάζεται στο κεφάλαιο της αποτύπωσης της υφιστάμενης κατάστασης της παρούσης. Στο σενάριο αυτό έχει προστεθεί και ενδεχόμενη αναγωγή στο 20%,25% και 30% επί του μαθητικού πληθυσμού που καταγράφεται στην έρευνα πεδίου (πίνακας 39).

Μαθήματα αγγλικών

Πίνακας 37-Προϋπολογισμός διατακτικών φροντιστηρίων αγγλικών βάσει κατώτερης τιμής

ΕΠΙΠΕΔΟ ΑΓΓΛΙΚΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΑΠΟ ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ	ΚΟΣΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΩΝ/ ΜΗΝΑ	ΜΗΝΕΣ	ΚΟΣΤΟΣ ΕΤΟΥΣ
JUNIOR	126	30,00 €	8	30.240,00 €
SENIOR	92	50,00 €	8	36.800,00 €
LOWER-PROFICIENCY	55	100,00 €	8	44.000,00 €
ΣΥΝΟΛΟ	273			111.040,00€

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Α.Ε.Π.,2021

Μαθήματα σχολείου

Πίνακας 38- Προϋπολογισμός διατακτικών σχολικών μαθημάτων βάσει κατώτερης τιμής

ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΑΠΟ ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ	ΚΟΣΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ	ΜΗΝΕΣ	ΚΟΣΤΟΣ ΕΤΟΥΣ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	-	-	-	-
ΔΗΜΟΤΙΚΟ	109	80,00 €	8	69.760,00 €
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	72	120,00 €	8	69.120,00 €
ΛΥΚΕΙΟ	57	190,00 €	8	86.640,00 €
ΣΥΝΟΛΟ	238			225.520,00€

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Α.Ε.Π.,2021

Πίνακας 39- Προϋπολογισμός κατώτερης τιμής σε πληθυσμιακή αναγωγή

ΑΝΑΓΩΓΗ 20%,25%,30% ΕΠΙ ΕΤΗΣΙΟΥ ΚΟΣΤΟΥΣ ΚΑΤΩΤΕΡΗΣ ΤΙΜΗΣ			
ΕΙΔΟΣ	ΑΝΑΓΩΓΗ 20% ΕΠΙ ΕΤΗΣΙΟΥ ΚΟΣΤΟΥΣ ΚΑΤΩΤΕΡΗΣ ΤΙΜΗΣ	ΑΝΑΓΩΓΗ 25% ΕΠΙ ΕΤΗΣΙΟΥ ΚΟΣΤΟΥΣ ΚΑΤΩΤΕΡΗΣ ΤΙΜΗΣ	ΑΝΑΓΩΓΗ 30% ΕΠΙ ΕΤΗΣΙΟΥ ΚΟΣΤΟΥΣ ΚΑΤΩΤΕΡΗΣ ΤΙΜΗΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΓΓΛΙΚΩΝ	133.248,00€	138.800,00€	144.352,00 €
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	270.624,00 €	281.900,00 €	293.176,00 €
ΣΥΝΟΛΟ	403.872,00 €	420.700,00 €	437.528,00 €

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Α.Ε.Π.,2021

Σχολικά Είδη- Σενάριο 1

Η ίδια διαδικασία ακολουθείται και για τα σχολικά είδη, όπου το 1^ο σενάριο αφορά στην **μεσοσταθμική** τιμή των ειδών βάσει της έρευνας αγοράς παρουσιάζεται στο κεφάλαιο της αποτύπωσης της υφιστάμενης κατάστασης της παρούσης και ειδικότερα στους πίνακες 15 και 15 του εν λόγω κεφαλαίου.

Πίνακας 40- Προϋπολογισμός διατακτικών σχολικών ειδών βάσει εύρους τιμών

ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΑΠΟ ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ	ΚΟΣΤΟΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΙΔΗ	ΜΗΝΕΣ	ΚΟΣΤΟΣ ΕΤΟΥΣ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	23	50,00 €		1.150,00€
ΔΗΜΟΤΙΚΟ	131	50,00 €		6.550,00€
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	91	50,00 €		4.550,00€
ΛΥΚΕΙΟ	56	50,00 €		2.800,00€
ΣΥΝΟΛΟ	301			15.050,00€

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Α.Ε.Π.,2021

Σχολικά Είδη-Σενάριο 2

Στο 2^ο αυτό σενάριο, υπολογίζεται το κόστος των σχολικών ειδών βάσει της κατώτερης τιμής τους, όπως αυτή διαμορφώθηκε από την έρευνα αγοράς. Ακολουθεί η ανάλογη αναγωγή, όπως και στο 2^ο σενάριο της ενισχυτικής διδασκαλίας, στο 20%,25% και 30% επί του μαθητικού πληθυσμού που καταγράφεται στην έρευνα πεδίου (πίνακας 42).

Πίνακας 41- Προϋπολογισμός διατακτικών σχολικών ειδών βάσει κατώτερης τιμής

ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021- 2022)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΑΠΟ ΕΡΕΥΝΑ ΠΕΔΙΟΥ	ΚΟΣΤΟΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΙΔΗ	ΜΗΝΕΣ	ΚΟΣΤΟΣ ΕΤΟΥΣ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	23	45,00 €		1.035,00€
ΔΗΜΟΤΙΚΟ	131	45,00 €		5.895,00€
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	91	45,00 €		4.095,00€
ΛΥΚΕΙΟ	56	45,00 €		2.520,00€
ΣΥΝΟΛΟ	301			13.545,00€

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Δ.Ε.Π.,2021

Πίνακας 42- Προϋπολογισμός κατώτερης τιμής σε πληθυσμιακή αναγωγή

ΕΙΔΟΣ	ΑΝΑΓΩΓΗ 20%,25%,30% ΕΠΙ ΕΤΗΣΙΟΥ ΚΟΣΤΟΥΣ ΚΑΤΩΤΕΡΗΣ ΤΙΜΗΣ		
	ΑΝΑΓΩΓΗ 20% ΕΠΙ ΕΤΗΣΙΟΥ ΚΟΣΤΟΥΣ ΚΑΤΩΤΕΡΗΣ ΤΙΜΗΣ	ΑΝΑΓΩΓΗ 25% ΕΠΙ ΕΤΗΣΙΟΥ ΚΟΣΤΟΥΣ ΚΑΤΩΤΕΡΗΣ ΤΙΜΗΣ	ΑΝΑΓΩΓΗ 30% ΕΠΙ ΕΤΗΣΙΟΥ ΚΟΣΤΟΥΣ ΚΑΤΩΤΕΡΗΣ ΤΙΜΗΣ
ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΙΔΗ	16.254,00 €	16.931,25 €	17.608,50 €
ΣΥΝΟΛΟ	16.254,00 €	16.931,25 €	17.608,50 €

Πηγή: Social Innovation Piraeus, ΚΟ.Δ.Ε.Π.,2021

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΜΕΘΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

Για να μπορέσει να υλοποιηθεί η προτεινόμενη κοινωνική παρέμβαση χρειάζεται να λάβουν χώρα συγκεκριμένες διαδικασίες από την πλευρά των δυνητικά ωφελούμενων αλλά και των επιχειρήσεων που θα συμμετέχουν σε αυτήν. Ο σκοπός των διαδικασιών είναι να γίνουν όλες οι προμήθειες με διαφάνεια και να επωφεληθούν όσο το δυνατόν περισσότερες οικογένειες αλλά και τοπικές επιχειρήσεις. Στην συνέχεια, παρατίθενται οι προτεινόμενες μέθοδοι υλοποίησης της παρέμβασης, χωρισμένες σε δύο σκέλη, μία για τις διατακτικές της ενισχυτικής διδασκαλίας και άλλη μία για τις διατακτικές των σχολικών ειδών. Στην καθεμία περιγράφονται αναλυτικά, η διαδικασία και οι όροι διανομής και εξαργύρωσης των κουπονιών, τόσο για τους ωφελούμενους όσο και για τις επιχειρήσεις. Στα παραρτήματα 2 και 3 της παρούσης εμπεριέχονται οι προσκλήσεις μαζί με τις αιτήσεις για τους ωφελούμενους των διατακτικών της ενισχυτικής διδασκαλίας και των διατακτικών σχολικών ειδών, αντίστοιχα. Στο παράρτημα 4 παρατίθεται η πρόσκληση-αίτηση συμμετοχής των επιχειρήσεων φροντιστηρίων και στο παράρτημα 5 η πρόσκληση-αίτηση συμμετοχής των καταστημάτων σχολικών ειδών. Να τονιστεί εδώ ότι ο κάθε ωφελούμενος έχει δικαίωμα δήλωσης συμμετοχής και στις 2 επί μέρους δράσεις, ήτοι διατακτικές ενισχυτικής διδασκαλίας και σχολικών ειδών, συμπληρώνοντας και τις 2 αιτήσεις αλλά επισυνάπτοντας 1 φορά τα δικαιολογητικά, σε αυτήν την περίπτωση. Δικαίωμα συμμετοχής στην πιλοτική κοινωνική παρέμβαση διατακτικών ενισχυτικής διδασκαλίας, σχολικών μαθημάτων και αγγλικής γλώσσας, και σχολικών ειδών έχουν οι γονείς/κηδεμόνες των οποίων τα τέκνα τους θα φοιτήσουν στην πρωτοβάθμια και στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση σε σχολικές μονάδες του Δήμου Πειραιά κατά το σχολικό έτος 2021-2022 και:

1. Είναι Δημότες / Κάτοικοι στα όρια του Δήμου Πειραιά.
2. Δεν λαμβάνουν συνδρομή ή διατακτικές για την προμήθεια σχολικών ειδών από άλλο φορέα του Δήμου Πειραιά.

3. Δεν λαμβάνουν συνδρομή ή διατακτικές για ενισχυτική διδασκαλία/για εκμάθηση ξένης γλώσσας (αγγλικών) από άλλο φορέα του Δήμου Πειραιά.

Ο φορέας θα προβεί στην ένταξη των ωφελούμενων στην δράση, με τη διαδικασία της μοριοδότησης, βάσει οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων, με συντελεστή βαρύτητας επί των κριτηρίων:

1. Ατομικό ή Οικογενειακό Εισόδημα
2. Οικογενειακή Κατάσταση
3. Αριθμός τέκνων που θα φοιτήσουν το σχολικό έτος 2021-22 σε δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα του Δήμου Πειραιά
4. Χρόνος Ανεργίας γονέων/κηδεμόνων
5. Κατάσταση Υγείας (Ποσοστό Αναπηρίας) γονέων/κηδεμόνων
6. Ασφαλιστική Ικανότητα γονέων/κηδεμόνων και τέκνων
7. Ηλικία μελών Νοικοκυριού (γονείς / κηδεμόνες)
8. Αριθμός επιπλέον προστατευόμενων μελών / φιλοξενούμενων

Τα απαιτούμενα δικαιολογητικά κατά περίπτωση, συμπεριλαμβάνονται αναλυτικά στις προσκλήσεις/αιτήσεις (Παραρτήματα 2&3).

Σε ότι αφορά τις επιχειρήσεις, φροντιστήρια και βιβλιοπωλεία, δικαίωμα συμμετοχής στην πιλοτική κοινωνική παρέμβαση έχουν όσες εδρεύουν και δραστηριοποιούνται στον Δήμο Πειραιά και:

1. έχουν ως δραστηριότητα την παροχή προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας σε σχολικά μαθήματα, και δη σε Μαθηματικά/Φυσική/Χημεία/ΑΟΘ/Φιλολογικά (ΕΚΘΕΣΗ – ΑΡΧΑΙΑ – ΓΛΩΣΣΑ – ΙΣΤΟΡΙΑ – ΛΑΤΙΝΙΚΑ) ή μαθήματα ξένων γλωσσών (αγγλικών).



2. έχουν ως δραστηριότητα την πώληση σχολικών ειδών, γραφικής ύλης, χαρτικών, κλπ.

Τα απαιτούμενα δικαιολογητικά αναφέρονται λεπτομερώς στα παραρτήματα 4 και 5 της παρούσης τα οποία αποτελούν τις προσκλήσεις/αιτήσεις των επιχειρήσεων.

Διατακτικές ενισχυτικής διδασκαλίας

Ωφελούμενοι

Οι διατακτικές ενισχυτικής διδασκαλίας, είτε αφορούν μαθήματα αγγλικών κάθε επιπέδου, είτε αφορούν σχολικά μαθήματα κάθε τάξεις του δημοτικού, του γυμνασίου και του λυκείου, θα αντιστοιχούν σε 8 μήνες φοίτησης, άρα θα δίνονται 8 για τον κάθε μαθητή και για το κάθε μάθημα, 1 τον μήνα. Ο ωφελούμενος γονέας/κηδεμόνας θα πρέπει να παραλαμβάνει από την ΚΟ.Δ.Ε.Π. μηνιαίως την διατακτική ώστε να πληρώσει με αυτήν το φροντιστήριο για τον τρέχοντα μήνα. Θα διαχωρίζονται μεταξύ τους σε:

- Αγγλικά – κόκκινο χρώμα διατακτικής
- Κέντρο μελέτης – μπλε χρώμα διατακτικής
- Φιλολογικά – πράσινο χρώμα
- Μαθηματικά – κίτρινο χρώμα
- Φυσική – καφέ χρώμα
- Χημεία – μωβ χρώμα
- ΑΟΘ – γκρι χρώμα

Η διατακτική πέρα από το διαφορετικό χρώμα θα αναγράφει έναν μοναδικό αριθμό που θα αντιστοιχεί σε κάθε ωφελούμενο. Η κάθε δικαιούχος οικογένεια θα έχει την δυνατότητα να εγγράψει όλα τα τέκνα σε οποιοδήποτε από τα συνεργαζόμενα φροντιστήρια και για όποιο μάθημα επιθυμεί, χωρίς όριο. Δηλαδή, π.χ. εάν μία ωφελούμενη οικογένεια έχει 3 παιδιά στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, και τα 3 κάνουν αγγλικά και θέλουν να κάνουν και σχολικά μαθήματα κάθε είδους, θα έχουν δικαίωμα να κάνουν



χρήση διαφορετικών διατακτικών για όλα τα επιθυμητά μαθήματα. Η λίστα με τα συνεργαζόμενα φροντιστήρια θα δοθεί μαζί με την διατακτική του πρώτου μήνα, ώστε να απευθυνθεί σε όποιο επιθυμεί ο ωφελούμενος. Το ποσό που καλύπτει η μηνιαία διατακτική είναι το τελικό που θα λάβουν τα φροντιστήρια, άρα σε περίπτωση που το κόστος παρακολούθησης μαθημάτων είναι μεγαλύτερο από το ορισθέν στο φροντιστήριο που θα επιλέξει ο γονέας/κηδεμόνας, τότε θα καλύψει ο ίδιος την διαφορά. Σε περίπτωση που είναι μικρότερο από το ορισθέν, τότε το φροντιστήριο θα λάβει το ακριβές ποσό και όχι το ορισθέν ως ανώτερο. Εάν κάποιο ωφελούμενο μέλος διακόψει την ενισχυτική διδασκαλία, τότε αυτόματα παύει και η χορήγηση διατακτικών. Η διατακτική θα πρέπει να λαμβάνεται από τον ωφελούμενο την πρώτη εβδομάδα κάθε μήνα και να δίδεται στο φροντιστήριο αντί χρημάτων.

Επιχειρήσεις

Το φροντιστήριο με την κατάθεση της διατακτικής στην ΚΟ.Δ.Ε.Π., θα λαμβάνει τα χρήματα μηνιαίως, κατά την τελευταία εβδομάδα κάθε ημερολογιακού μήνα. Μαζί με την διατακτική θα επιδεικνύεται και η σχετική απόδειξη παροχής υπηρεσιών στον ωφελούμενο. Εάν κάποιο ωφελούμενο μέλος διακόψει την ενισχυτική διδασκαλία, τότε αυτόματα παύει και η χορήγηση διατακτικών, άρα και η πληρωμή του φροντιστηρίου από την ΚΟ.Δ.Ε.Π.. Το φροντιστήριο σε αυτήν την περίπτωση καλείται να ενημερώσει άμεσα την ΚΟ.Δ.Ε.Π. Σε περίπτωση που το κόστος των διδασκτρων είναι μεγαλύτερο από το ποσό που καλύπτουν οι διατακτικές, τότε το φροντιστήριο καλείται να λάβει τα επιπλέον της διατακτικής χρήματα από τον γονέα/κηδεμόνα. Σε περίπτωση που το κόστος είναι μικρότερο, τότε θα λάβει το ακριβές και όχι το ανώτερο ορισθέν της διατακτικής. Εάν λ.χ. τα αγγλικά επιπέδου junior b σε ένα φροντιστήριο κοστίζουν 30 ευρώ/μήνα και η διατακτική είναι 40 ευρώ/μήνα, τότε θα λάβει μόνο τα 30. Η συνεργασία του φροντιστηρίου με την ΚΟ.Δ.Ε.Π. θα αφορά το διάστημα των 8 μηνών φοίτησης και θα



συνοδεύεται από σχετική σύμβαση που θα αναλύει τους όρους της και τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των 2 πλευρών.

Διατακτικές σχολικών ειδών

Ωφελούμενοι

Εφόσον οριστικοποιηθούν τα αποτελέσματα της μοριοδότησης των αιτούντων, θα δημιουργηθεί μία λίστα ωφελούμενων όπου στον καθένα θα αντιστοιχεί ένας μοναδικός κωδικός διατακτικής. Θα εκδοθούν, με επι μέρους προμήθεια διατακτικές σχολικών ειδών, με τον συγκεκριμένο αριθμό ταυτοποίησης ωφελούμενου η καθεμία και το ονοματεπώνυμο του. Ο ωφελούμενος θα παραλαμβάνει σε συγκεκριμένες ώρες και ημέρες που θα ανακοινωθούν την διατακτική ή τις διατακτικές εάν πρόκειται για περισσότερα από ένα παιδιά, μαζί με την λίστα με τις συνεργαζόμενες επιχειρήσεις, από τα γραφεία της ΚΟ.Δ.Ε.Π. Ζωσιμαδών 11 στον Πειραιά. Θα έχει δικαίωμα εξαργύρωσης της διατακτικής σε μία από τις επιχειρήσεις με σχολικά είδη που θα συμμετέχουν στην δράση και θα βρίσκεται στην προαναφερθείσα λίστα, έως τις 30/09/2021. Θα αγοράσει από αυτήν τα απαραίτητα για το τέκνο του σχολικά αγαθά πληρώνοντας με την διατακτική την οποία θα δίνει αντί χρημάτων στην επιχείρηση. Εάν το κόστος των αγαθών ξεπερνά το ποσό που καλύπτει η διατακτική, θα πρέπει να το συμπληρώσει ο ίδιος με δικά του χρήματα. Το δε ποσό της απόδειξης για την διατακτική **αποκλείεται** να υπερβαίνει το αντίτιμο της διατακτικής. Άρα ο ωφελούμενος εάν έχει διατακτική αξίας 50 ευρώ, θα πρέπει με αυτήν να αγοράσει σχολικά είδη μέχρι το ανώτερο 50 ευρώ. Οτιδήποτε άλλο αγοραστεί, θα αποκτηθεί με ξεχωριστή αγορά. Εάν οι αποδείξεις ξεπερνούν το αντίτιμο της διατακτικής **δεν** θα μπορούν να εξαργυρωθούν από τις επιχειρήσεις. Ο ωφελούμενος θα πρέπει να αγοράσει με την διατακτική αποκλειστικά σχολικά είδη και τίποτα άλλο, παράλληλα με την επίδειξη της αστυνομικής του ταυτότητας, ή οποιοδήποτε άλλου επίσημου εγγράφου ταυτοπροσωπίας ώστε να επιβεβαιώνεται το όνομα του. Τα σχολικά είδη είναι η



τσάντα/σάκα και η γραφική ύλη κάθε τύπου. Μετά την αγορά και την πληρωμή με διατακτική, θα λαμβάνει **αντίγραφο** της απόδειξης από τον επιχειρηματία και **ΟΧΙ** την πρωτότυπη απόδειξη.

Επιχειρήσεις

Η πρωτότυπη απόδειξη της αγοράς με διατακτική θα κρατείται από τον επιχειρηματία, όπως και η ίδια η διατακτική, ώστε ο επιχειρηματίας να μπορεί σε συγκεκριμένες ώρες και ημέρες έως τις 31 Οκτωβρίου 2021 να λαμβάνει το αντίστοιχο χρηματικό αντίτιμο από την ΚΟ.Δ.Ε.Π., Ζωσιμαδών 11 στον Πειραιά. Η επιχείρηση θα λαμβάνει το ακριβές ποσό της απόδειξης, το οποίο δεν πρέπει να ξεπερνά σε καμία περίπτωση το ορισθέν. Εάν το ποσό που δαπανήθηκε είναι κατώτερο του ορισθέντος, θα εισπράττει αυτό. Π.χ. ωφελούμενος αγόρασε σχολικά αγαθά αξίας 42 ευρώ ενώ το ανώτερο ποσό είναι 45 ευρώ, τότε ο επιχειρηματίας θα λαμβάνει 42. Εάν το ποσό που δαπανήθηκε είναι ανώτερο του ορισθέντος δεν θα μπορεί να εισπράξει τα χρήματα. Στο ίδιο παράδειγμα, εάν το ποσό που δαπανήθηκε ξεπερνάει τα 45 ευρώ και είναι λ.χ. 46, τότε δεν θα μπορεί να εισπράξει το ποσό καθόλου. Οι επιχειρήσεις θα έχουν το απαραίτητο χρονικό διάστημα, από 30/9/21 που λήγει η δυνατότητα χρήσης των διατακτικών από τους ωφελούμενους έως και 31/10/2021, να συλλέξουν όλες τις διατακτικές που χρησιμοποιήθηκαν στα καταστήματά τους, ώστε να εισπράξουν τα χρήματα συνολικά μία φορά. Δηλαδή, εάν σε μία επιχείρηση έχουν χρησιμοποιηθεί 7 διατακτικές, ο επιχειρηματίας θα έρθει για είσπραξη των χρημάτων μία φορά και για τις 7 διατακτικές, εντός του παραπάνω χρονικού ορίου. Η λίστα με τις συνεργαζόμενες επιχειρήσεις θα πρέπει να έχει οριστικοποιηθεί πριν την έναρξη της παραλαβής των διατακτικών από τους ωφελούμενους. Τέλος, η κάθε επιχείρηση θα συνάπτει μία σύμβαση συνεργασίας με την ΚΟ.Δ.Ε.Π. προτού οριστικοποιηθεί αυτή η λίστα, ίσης διάρκειας με την διάρκεια της κοινωνικής παρέμβασης, μέσα στην οποία θα περιγράφονται οι όροι τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις αμφοτέρων των συμβαλλόμενων.

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Η παρούσα πρόταση πιλοτικής κοινωνικής παρέμβασης για την διάθεση διατακτικών σχολικών ειδών και διατακτικών φροντιστηρίων ενισχυτικής ή και συμπληρωματικής διδασκαλίας, σχολικών μαθημάτων και αγγλικής γλώσσας, σε μαθητές των σχολείων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Δήμου Πειραιά, αποτελεί μια πρωτοπόρα, καινοτόμα δράση η οποία ξεκάθαρα αποσκοπεί στην άρση των κοινωνικο-οικονομικών ανισοτήτων, στην ενίσχυση της εκπαιδευτικής κατάρτισης των πολιτών του και θέτει τις βάσεις για την επέκταση αντίστοιχων μελλοντικών παρεμβάσεων οι οποίες θα στοιχειοθετήσουν μία τοπική κοινωνία, πιο καταρτισμένη, πιο ανοιχτή, πιο ανθρώπινη και που θα δύναται να ευημερεί. Προάγεται μέσω αυτής το αναφαίρετο δικαίωμα όλων στην εκπαίδευση, ένα δικαίωμα που διαμορφώνεται σύμφωνα με τα εκπαιδευτικά δεδομένα της χώρας. Μίας χώρας η οποία επί δεκαετίες βασίζει το εκπαιδευτικό της σύστημα στην ύπαρξη υποστηρικτικών φορέων μάθησης, τα φροντιστήρια. Είναι μία πραγματικότητα, πάνω στην οποία το σύνολο της κοινωνίας κινείται, αναπτύσσεται και εκπαιδεύεται. Παράλληλα, δεδομένα σχολικά υλικά αγαθά απαραίτητα για να την πραγματοποιήσει της εκπαιδευτικής διαδικασίας, μπορούν να την ευνοήσουν ή να την αποτρέψουν αναλόγως της διαθεσιμότητας τους στους μαθητές. Έτσι, ο Δήμος Πειραιά και η ΚΟ.Δ.Ε.Π., πρωτοπορώντας και με γνώμονα τον πολίτη του σήμερα αλλά και τον πολίτη του αύριο, προτείνει την παροχή των εργαλείων εκείνων που θα προάγουν την μάθηση, την παιδεία και εν τέλει την εκπαίδευση, αποσκοπώντας όχι μόνο στην γνωστική ανέλιξη των πολιτών του αλλά και στην προσωπική, η οποία με την σειρά της θα οδηγήσει στο όφελος του συνόλου της τοπικής κοινωνίας.

ΔΙΑΔΥΚΤΙΑΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ

<https://www.hellenicparliament.gr/el/>

<https://www.hellenicparliament.gr/news/links/ministries>

<https://www.hellenicparliament.gr/Dioikitiki-Organosi/Organogramma/>

ΓΑΛΛΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

<https://www.legifrance.gouv.fr>

<https://www.legifrance.gouv.fr/contenu/menu/droit-national-en->

[vigueur/constitution/declaration-des-droits-de-l-homme-et-du-citoyen-de-1789](https://www.legifrance.gouv.fr/contenu/menu/droit-national-en-vigueur/constitution/declaration-des-droits-de-l-homme-et-du-citoyen-de-1789)

ΓΑΛΛΙΚΗ ΠΡΟΕΔΡΙΑ

<https://www.elysee.fr>

<https://www.elysee.fr/la-presidence/la-declaration-des-droits-de-l-homme-et-du-citoyen>

ΔΗΜΟΣ ΑΘΗΝΑΙΩΝ

<https://www.cityofathens.gr>

<https://www.cityofathens.gr/node/34520>

ΔΙΣΙΓΜΑ εκδόσεις

<https://www.disigma.gr>

https://www.disigma.gr/media/blfa_files/chapter_PERIBALLONTIKOS_EGGRAMMA_TISMOS.pdf

ΕΘΝΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

<https://www.eiead.gr>

<https://www.eiead.gr/wp->

[content/uploads/2021/03/OI_EPIPTOSEIS_THS_PANDHMIAS_COVID19_STHN_AGORA_ERGASIAS.pdf](https://www.eiead.gr/wp-content/uploads/2021/03/OI_EPIPTOSEIS_THS_PANDHMIAS_COVID19_STHN_AGORA_ERGASIAS.pdf)

<https://www.eiead.gr/wp->

[content/uploads/2021/04/paidousi_04.2021_emfylos_katamerismos-apasxolisi_psifioposi.pdf](https://www.eiead.gr/wp-content/uploads/2021/04/paidousi_04.2021_emfylos_katamerismos-apasxolisi_psifioposi.pdf)

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΡΧΗ

<https://www.statistics.gr>

<https://www.statistics.gr/documents/20181/a99956d2-10b7-95b6-a4a1-44ab287bc698>

ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ

<https://cor.europa.eu/el>



<https://cor.europa.eu/el/our-work/Pages/sedec.aspx>

ΗΝΩΜΕΝΑ ΕΘΝΗ

<https://unric.org/el/>

<https://unric.org/el/ανθρώπινα-δικαιώματα-2/>

<https://unric.org/el/wp-content/uploads/sites/5/2019/05/grk.pdf>

<https://unric.org/el/διεθνές-σύμφωνο-για-τα-οικονομικά-κοι-2/>

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

<http://iep.edu.gr/el/>

http://www.iep.edu.gr/images/IEP/ΕΠΙΣΤΙΜΟΝΙΚΙ_ΥΠΙΡΕΣΙΑ/Epist_Monades/B_Kykl os/Humanities/2018/2018-12-11_odigos_ekpaideytikou_1_all.pdf

<http://www.iep.edu.gr/el/component/k2/516-fakelos-ylikou-agglika-gen-lykeioy-a>

http://www.iep.edu.gr/images/IEP/ΕΠΙΣΤΙΜΟΝΙΚΙ_ΥΠΙΡΕΣΙΑ/Epist_Grafeia/Diereynisi s-apotimisis/2019/2019-03-28_ekthesi_diarrois_2014-2017.pdf

ΚΟΔΕΠ

<https://kodep.gr>

<https://kodep.gr/frontistirio/>

ΟΠΕΚΑ

<https://opeka.gr>

<https://opeka.gr/elachisto-engyimeno-eisodima-kea/plirofories/>

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

<https://www.uom.gr>

<https://www.uom.gr/esp>

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ

<https://dsep.uop.gr>

https://dsep.uop.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=295&Itemid=75&lang=el

ΠΑΝΤΕΙΟ ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

<https://socialpolicy.panteion.gr>

<https://socialpolicy.panteion.gr/studies/undergraduate/courses/57-ekpaideytiki-kai-koinoniki-politiki>

ΣΚΑΙ

<https://www.skai.gr>



<https://www.skai.gr/erxetai-to-neo-sxoleio-ola-osa-prepei-na-kseroun-goneis-kai-mathites-gia-tin-leitourgia>

ΣΥΝΤΑΓΜΑ watch

<https://www.syntagmawatch.gr>

<https://www.syntagmawatch.gr/my-constitution/ti-simainei-energou-politis/>

TEBA

<http://teba.eiead.gr>

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

<https://www.minedu.gov.gr>

ACADEMIA

<https://www.academia.edu>

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50486/55pkmbdpq85t48a.pdf?1425065795=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSocial_Capital_and_the_Dynamics_of_Trus.pdf&Expires=1625498140&Signature=GhWNsKYw1Nm-EHWTJNgNd91BMfiQvREtw~zGdybIA7PauFYws3SxML9F4zOJTfPGGdY-l6grRAXm9fxI4Y3T0rOV00J6-BjFk7cBPdxJQ0XVzuRS5h5Bzs93ha2y6Z6gwQJy2k4kkKKF-dExWrZrxhjejuXKKjabZAsRSuz3WV7IzHbZ8-P25GNnw0QyNLLPvdWLNc4Q~LSwf7Aof-OSdTdxwwFMepJKFU5oitqKpzwOFwaTkRhDT~6XeXzld6WBeiRn5mNOgvvQya6WPMbA1sMVaMEULi-5BO0rppzzcrniol1AerYu4RUaveQyyb7MDIBGjlxJRg1WxybGb-qQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

DURKHEIM

<https://people.wou.edu/~girodm/foundations/Durkheim.pdf>

EUROPEAN COMMISSION

https://ec.europa.eu/info/index_el

https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/et-monitor-report-2019-greece_en.pdf

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-education-system-and-its-structure-33_el



GOOGLE BOOKS

<https://books.google.gr/?hl=el>

https://books.google.gr/books?hl=el&lr=&id=T-IqDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR6&dq=The+education+debate+-+--+S+J+BALL&ots=WtGfSrYHAM&sig=85aJhJj6UQXU6sEDQvV1Vex7IU&redir_esc=y#v=onepage&q=The%20education%20debate%20-%20-%20S%20J%20BALL&f=false

https://books.google.gr/books?hl=el&lr=&id=J8c_AwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA35&dq=talcott+parsons+εκπαιδευση&ots=acxTXw_fs&sig=Px9JHJbUz6S5UimNr2H44R6CbFQ&redir_esc=y#v=onepage&q=talcott%20parsons%20εκπαιδευση&f=false

INTERNATIONAL MONETARY FUND

<https://www.imf.org/en/Home>

<https://www.imf.org/en/Publications/WEO>

OECD

<https://www.oecd.org>

<https://www.oecd.org/economy/surveys/Greece-2020-OECD-economic-survey-Overview.pdf>

OXFORD ACADEMIC

<https://academic.oup.com/journals>

<https://academic.oup.com/esr/article/37/2/171/5956257>

POSTMODERN

<https://www.postmodern.gr>

<https://www.postmodern.gr/didaskalia-xenon-glosson-sto-sygchron/>

RESEARCH GATE

<https://www.researchgate.net>

https://www.researchgate.net/publication/263764363_Rethinking_depoliticisation_Beyond_the_governmental

https://www.researchgate.net/publication/263763945_Depoliticisation_governance_and_political_participation

https://www.researchgate.net/publication/248692675_Zygmunt_Bauman_Liquid_Times_Living_in_an_Age_of_Uncertainty



https://www.researchgate.net/figure/The-black-box-model-of-political-system-Source-adapted-from-Easton-1965_fig3_270712271

SAGE PUBLISHING

<https://study.sagepub.com>

<https://study.sagepub.com/schoolsinstr5e>

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0309816819827229a>

TAYLOR & FRANCIS GROYP

<https://www.taylorfrancis.com>

<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315408545-9/school-class-social-system-functions-american-society-talcott-parsons>

UNICEF

<https://www.unicef.org/greece/>

<https://www.unicef.org/greece/σύμβαση-δικαιώματα-παιδιού>

<https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text>

UNITED WAY of CULLMAN COUNTY

<https://www.uwaycc.org>

<https://www.uwaycc.org/school-tools>

UNIVERSITEIT GENT

<https://lib.ugent.be/en>

<https://lib.ugent.be/en/catalog/rug01:001815198#reference-details>

WIKIPEDIA

<https://el.wikipedia.org/wiki/Πύλη:Κύρια>

<https://el.wikipedia.org/wiki/Εκπαίδευση>

WORLDBANK

<https://www.worldbank.org/en/home>

<https://www.worldbank.org/en/news/feature/2020/06/08/the-global-economic-outlook-during-the-covid-19-pandemic-a-changed-world>

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

«Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus»: ‘Ετήσια Δημοτική Έρευνα Εισοδήματος και Συνθηκών Διαβίωσης για το 2020’, Πειραιάς, Μάρτιος-Απρίλιος 2021.

INNOLAND/«ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΠΕ»: Σχέδιο του “Μοντέλου Ενεργειών Παρέμβασης” του Social Innovation Piraeus, στο πλαίσιο του Έργου με τίτλο «ΠΑΡΟΧΗ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΩΝ» της Πράξης «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5060900, Μάιος 2021.

Μάρδας Γεώργιος επιμ., Κοινωνική πολιτική εκπαίδευση και οικονομία. Θεωρία – Διοικητική – Εθνικό και διεθνές πεδίο, ΠΑΠΑΖΗΣΗΣ, 2000

Ξωχέλλης Παναγιώτης, Εισαγωγή στην παιδαγωγική/θεμελιώδη προβλήματα της παιδαγωγικής επιστήμης, ΑΦΟΙ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ, 2018

Τσαούσης Δημήτριος, Χρηστικό λεξικό κοινωνιολογίας, Σειρά Κοινωνιολογική και ανθρωπολογική βιβλιοθήκη 11, GUTENBERG, 1989

Parsons Talcott, The School Class as a Social System: Some of its Functions in American Society, in Harvard Educational Review: 29 (4), pp297-318, 1959

Unesco, Λεξικό κοινωνικών επιστημών, ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ, 1972

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Παράρτημα 1-Ερωτηματολόγιο έρευνας πεδίου

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΑΝΑΓΚΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΠΕΙΡΑΙΑ

Το παρόν ερωτηματολόγιο εντάσσεται στα πλαίσια διερεύνησης των αναγκών των μαθητών και μαθητριών του Δήμου Πειραιά της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με σκοπό την αποτύπωσή τους και χρήση τους σε περαιτέρω μελέτη. Η συλλογή των δεδομένων γίνεται διατηρώντας την πλήρη ανωνυμία των συμμετεχόντων και οι απαντήσεις θα αναλυθούν ποσοτικά και ποιοτικά.

Τα δεδομένα συλλέγονται από την ομάδα έργου της Πράξης «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά –Social Innovation Piraeus» με mis 5060900, η οποία υλοποιείται από την ΚΟ.Δ.Ε.Π. και στόχο έχει τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας των δράσεων κοινωνικής ένταξης και καταπολέμησης της φτώχειας και των διακρίσεων, μέσω της μεθοδολογικής και λειτουργικής ενοποίησης των παρεμβάσεων, του συντονισμού και της παρακολούθησης των δράσεων κοινωνικής συνοχής που συντελούνται στο Δήμο Πειραιά, τόσο από τον ίδιο το Δήμο, όσο και από άλλους φορείς και κοινωνικά δίκτυα. Τα δεδομένα αυτά θα αναλυθούν από το επιστημονικό προσωπικό της Πράξης.

Με το παρόν οι συμμετέχοντες δίνουν την συγκατάθεσή τους για την επεξεργασία των δεδομένων που θα παρέχουν, από την Ομάδα Έργου, έχοντας διασφαλίσει την πλήρη ανωνυμία τους.

**Κοινωνικός
Λειτουργός:**.....
.....

Ημερομηνία:.....
.....



Κωδικός SIP:

Δημοτική Κοινότητα:

Ο συμμετέχων ενημερώθηκε και συμφώνησε για την επεξεργασία των δεδομένων, καθώς οι συνεντεύξεις γίνονται τηλεφωνικά:

Ναι

Όχι

[Εάν η απάντηση είναι όχι, δεν συνεχίζετε την διαδικασία και, ευχαριστείτε.]

Πρόλογος Κοινωνικού Λειτουργού:

Σας καλούμε από το Δήμο Πειραιά και πιο συγκεκριμένα από την ΚΟ.Δ.Ε.Π.

Τηλεφωνούμε γιατί κάνουμε μία έρευνα με σκοπό το σχεδιασμό δράσεων για τους μαθητές.

Εσείς έχετε παιδιά.

Πόσα συνολικά;

Πόσα από τα παιδιά σας είναι μεταξύ 4 και 17 ετών;

Τώρα, θα μιλήσουμε για τα παιδιά που είναι μεταξύ 4 και 17 ετών.



Θα σας κάνω ερωτήσεις για κάθε παιδί ξεχωριστά (εάν είναι πάνω από ένα).

ΠΑΙΔΙ: **Κωδικός SIP παιδιού:**

[Σημειώνετε εδώ αριθμό: 1 για το 1^ο παιδί, 2 για το 2^ο κ.ο.κ.]

1. ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Έτος γέννησης:.....

Φύλο:

Κορίτσι

Αγόρι

Τάξη από Σεπτέμβριο:.....

(για το έτος 21-22)

2. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

Κάνει κάποια ξένη γλώσσα σε φροντιστήριο;

Ναι

Όχι



Εάν ναι,

Ποια ξένη γλώσσα /ποιες ξένες γλώσσες;

Ποιο επίπεδο;.....

Τι κόστος έχει το μήνα;

Εάν όχι,

Ο λόγος που δεν κάνει;.....

Θα θέλατε να κάνει;.....

3. ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ

Πηγαίνει φροντιστήριο (για γυμνάσιο-λύκειο);

Ναι

Όχι

Πηγαίνει σε κέντρο μελέτης (για δημοτικό);

Ναι

Όχι



Εάν ναι,

Τι μαθήματα κάνει;.....

Πόσα χρήματα δίνετε το μήνα;.....

Θα θέλατε να κάνει κι άλλα μαθήματα;

Ναι

Όχι

Εάν όχι,

Ποιος είναι ο λόγος που δεν πάει;

Θα θέλατε να πάει;.....

4. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ

Γνωρίζετε για το κοινωνικό φροντιστήριο της ΚΟΔΕΠ;

Ναι

Όχι



Εάν ναι,

Έχει πάει ποτέ σε αυτό;.....

Πότε;.....

Σε ποια μαθήματα;.....

Εάν ναι και έχει διακόψει, για ποιόν λόγο διέκοψε;.....

.....

Θα θέλατε να πάει στο κοινωνικό φροντιστήριο την επόμενη σχολική χρονιά;

Ναι

Όχι

Εάν ναι,

Σε ποια μαθήματα;.....

5. ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΙΔΗ

Τι χρειάζεται για το σχολείο το παιδί από Σεπτέμβριο;



[Σημειώνετε μόνο γενικές κατηγορίες]

- Τσάντα/Σάκα
- Γραφική Ύλη
- Ηλεκτρονικό Εξοπλισμό
- Βιβλία

Πόσο εκτιμάτε ότι θα κοστίσουν;.....

[Συνεχίζετε με ξεχωριστή καταγραφή κάθε παιδιού σε νέο φύλλο

και, στο τέλος κλείνοντας,

εκ μέρους της ΚΟΔΕΠ και της Πράξης,

ευχαριστείτε τον συνομιλητή σας για την συμμετοχή και τον χρόνο του]

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ: επικαιροποίηση παραρτημάτων 2 έως και 5 (4 προσκλήσεις-αιτήσεις) και σύγκριση με το κεφάλαιο μεθοδολογίας υλοποίησης της παρέμβασης, εφόσον αποφασιστεί από τους υπευθύνους η οριστική μέθοδος υλοποίησης!



Παράρτημα 2-Πρόσκληση/Αίτηση Διατακτικών Ενισχυτικής Διδασκαλίας

<p>ΚΟΙΝΩΦΕΛΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΠΕΙΡΑΙΑ (ΚΟΔΕΠ)</p> <p>Διεύθυνση: Ζωσιμαδών 11 & Ελ. Βενιζέλου, Τ.Κ. 185 31</p> <p>Τηλ. Γραμματείας: 210.4101753 / 756, Fax: 210.4178595,</p> <p>Email: info@kodep.gr , site: www.kodep.gr</p>	<p>Πειραιάς, Αρ. Πρωτ.:..... ΔΠΠ:</p>
--	---

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ

για την προσέλκυση/επιλογή ωφελούμενων

στο πλαίσιο της επικείμενης πιλοτικής κοινωνικής παρέμβασης δια της υποβολής αιτήσεων συμμετοχής για

**παροχή διατακτικών ενισχυτικής διδασκαλίας/
διατακτικών για εκμάθηση ξένης γλώσσας
(αγγλικών)**

Η Κοινωφελής Δημοτική Επιχείρηση Πειραιά (ΚΟ.Δ.Ε.Π.), στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5060900, ΕΠ «Αττική 2014-2020», το οποίο συγχρηματοδοτείται από το ΕΚΤ, αναγνωρίζοντας την τεράστια ανάγκη υποστήριξης των ευπαθών και των πλέον ευάλωτων οικονομικο-κοινωνικά οικογενειών του Δήμου μας, οι οποίες πλήττονται σκληρά από την συνεχιζόμενη

οικονομική δυσχέρεια, καθώς και την παρατεταμένη υγειονομική κρίση λόγω πανδημίας Covid-19 και τις πολύ-επίπεδες συνέπειες αυτής, σχεδιάζει πιλοτική κοινωνική παρέμβαση με στόχο την υποστήριξη οικογενειών με τέκνα που κατά το σχολικό έτος 2021-2022 θα φοιτήσουν σε δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα/σχολικές μονάδες του Δήμου Πειραιά, μέσω παροχής διατακτικών ενισχυτικής διδασκαλίας / διατακτικών για εκμάθηση ξένης γλώσσας (αγγλικών). Γι' αυτόν τον λόγο και λαμβάνοντας υπόψη:

- Την υπ' αριθμ. 07/ΔΤΑ/6645/11-8-2009 απόφαση του Γενικού Γραμματέα Περιφέρειας Αττικής (ΦΕΚ 1784/ Β/ 27-8-2009) με την οποία συστάθηκε η "Κοινοφελής Δημοτική Επιχείρηση Κοινωνικής Ένταξης Περιθαλψης Αλλοδαπών Πειραιά"
- Την υπ' αριθμ.72/186/2011 απόφαση του Δημοτικού Συμβουλίου του Δήμου Πειραιά περί "Συγχώνευση των προϋπαρχουσών επιχειρήσεων με την επωνυμία «Κοινοφελής Δημοτική Επιχείρηση Κοινωνικής Ένταξης Περιθαλψης Αλλοδαπών Πειραιά» και «Κοινοφελής Δημοτική Επιχείρηση Κοινωνικής Μέριμνας Πειραιά», σε μία επιχείρηση με την επωνυμία «Κοινοφελής Δημοτική Επιχείρηση Πειραιά (ΚΟ.Δ.Ε.Π)».
- Τα εσωτερικά εγχειρίδια της ΚΟΔΕΠ όπως ισχύουν.
- Την με αρ. πρωτ. 15122/68 12-03-2020 ΑΔΑ: Ω71ΣΩΧΥ-ΠΥΗ, Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος του Ενδιάμεσου Φορέα Διαχείρισης ΟΧΕ/ΒΑΑ του Ε.Π. «Αττική» 2014 – 2020 του Δήμου Πειραιά (Κωδικός Πρόσκλησης: ΠΙR018, Κωδ. Ολοκλ. Στρατ. Χωρ. Αναπτ.: 1092, με Α/Α ΟΠΣ ΕΣΠΑ: 4234, Στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Αττική 2014 – 2020, στον άξονα προτεραιότητας 09: «Προώθηση της Κοινωνικής Ένταξης και Καταπολέμηση της Φτώχειας και Διακρίσεων - Διασφάλιση της Κοινωνικής Συνοχής», ο οποίος συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ).
- Την απόφαση ένταξης με ημερομηνία 13-05-2020 και ΑΠ: 21398/158 ΑΔΑ: 6ΚΡΧΩΞΥ-Φ1Ρ, της Πράξης με τίτλο: «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus», με κωδικό ΟΠΣ (ΜΙS) 5060900.

- Την από 01-06-2020 με ΑΠ: 632 Απόφαση υλοποίησης με ίδια μέσα του Υποέργου 1 «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5060900 της Πράξης «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus».
- Τις διατάξεις του άρθρου 1 «Κατάργηση της υποχρέωσης επικυρώσεων αντιγράφων εγγράφων», του κεφαλαίου Α' «Μείωση Διοικητικών Βαρών – Απλουστεύσεις Διαδικασιών», του Ν.4250/2014 (ΦΕΚ Α'/74).
- Τον Νόμο 4624/2019 "Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα, μέτρα εφαρμογής του Κανονισμού (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 27ης Απριλίου 2016 για την προστασία των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και ενσωμάτωση στην εθνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2016/680 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 27ης Απριλίου 2016 και άλλες διατάξεις", όπως τροποποιηθείς ισχύει.
- Το από με ΑΠ:Απόσπασμα Πρακτικών του Διοικητικού Συμβουλίου της ΚΟΔΕΠ, με αριθμό απόφασης αναφορικά με την έκδοση και δημοσίευση Πρόσκλησης Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος στο πλαίσιο της Πράξης με τίτλο: «Δίκτυο πρόληψης και άμεσης κοινωνικής παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus», με κωδικό ΟΠΣ 5060900, στη βάση της από ...-...-2021 αποσταλείσας με ηλεκτρονικό μήνυμα, σύμφωνης γνώμης της Μονάδας Β' του Αυτοτελούς Τμήματος Διαχείρισης Δράσεων ΟΧΕ/ΒΑΑ-Ενδιάμεσου Φορέα Διαχείρισης ΕΠ "Αττική" 2014-2020 του Δήμου Πειραιά, για το σχέδιο πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος .

ΠΡΟΣΚΑΛΕΙ

Γονείς ή κηδεμόνες -κατοίκους ή/και δημότες του Δήμου Πειραιά- μαθητών, οι οποίοι θα εγγραφούν σε δημοτικά/γυμνάσια και λύκεια του Πειραιά κατά το σχολικό έτος 2021-2022, όπως εκδηλώσουν το ενδιαφέρον τους σύμφωνα με τα ακολούθως οριζόμενα, υποβάλλοντας αίτηση, συνοδευόμενη από τα απαιτούμενα δικαιολογητικά για την παροχή διατακτικών ενισχυτικής διδασκαλίας/ διατακτικών για εκμάθηση ξένης γλώσσας (αγγλικών).



Στο πλαίσιο της επικείμενης πιλοτικής κοινωνικής παρέμβασης, ως Ωφελούμενοι ορίζονται:

-Άμεσα ωφελούμενοι: οι μαθητές που θα εγγραφούν σε σχολική μονάδα του Πειραιά, κατά το σχολικό έτος 2021-2022.

-Έμμεσα Ωφελούμενοι και αιτούντες – αιτούσες της ενίσχυσης ορίζονται οι γονείς & κηδεμόνες των μαθητών που θα εγγραφούν σε σχολική μονάδα του Πειραιά, κατά το σχολικό έτος 2021-2022 και οι οποίοι

πληρούν τις προϋποθέσεις υπαγωγής στη δράση.

Σημειώνεται ότι εφεξής όπου στην παρούσα Πρόσκληση γίνεται αναφορά σε «ωφελούμενους» νοείται ο/η

γονέας ή κηδεμόνας (έμμεσα ωφελούμενος) εξαρτώμενου τέκνου – μαθητή.

Επιπλέον σημειώνεται ότι σε έκαστο τέκνο/μαθητή, θα χορηγείται μία διατακτική, είτε ενισχυτικής διδασκαλίας για ένα μάθημα είτε μία διατακτική για εκμάθηση ξένης γλώσσας (ή αγγλικών ή γαλλικών ή γερμανικών).

Η Αίτηση Συμμετοχής και τα Δικαιολογητικά υποβάλλονται στο Πρωτόκολλο της ΚΟ.Δ.Ε.Π. (Ελ. Βενιζέλου & Ζωσιμαδών 11, Τ.Κ. 185 31, Πειραιάς, 4^{ος} όροφος), είτε αυτοπροσώπως, είτε από εξουσιοδοτημένο προς τούτο πρόσωπο, εντός της προβλεπόμενης αποκλειστικής προθεσμίας, κατά τις εργάσιμες ημέρες και ώρες 09:00 πμ-15:00 από την-0.-2021 έως και την 0...-0...-2021. Η αίτηση μπορεί να υποβάλλεται και ταχυδρομικά με συστημένη επιστολή στην ανωτέρω διεύθυνση, εφόσον η αποστολή της, εντός της ανωτέρω προθεσμίας, αποδεικνύεται από σφραγίδα ταχυδρομείου ή άλλο αποδεικτικό μέσο.

Φάκελοι αίτησης συμμετοχή, οι οποίοι θα υποβληθούν μετά την ορισθείσα προθεσμίας, θα αποκλείονται από την διαδικασία της αξιολόγησης.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ

Όλοι οι ενδιαφερόμενοι υποβάλλοντας την «Αίτηση Συμμετοχής Ωφελούμενου» θα συνυποβάλλουν:

1. Αντίγραφο Αποδεικτικού Στοιχείου Ταυτότητας (αστυνομική ταυτότητα) σε ισχύ ή Φωτοαντίγραφο διαβατηρίου & άδειας παραμονής σε ισχύ ή Φωτοαντίγραφο άδειας διαμονής (για Δικαιούχους/ Αιτούντες διεθνούς προστασίας) ή Φωτοαντίγραφο δελτίου Αιτούντος διεθνή προστασία (για Δικαιούχους/ Αιτούντες διεθνούς προστασίας) ή Φωτοαντίγραφο δελτίου αιτήσαντος άσυλο (για Δικαιούχους/ Αιτούντες διεθνούς προστασίας) και μετάφραση αυτών, αν δεν είναι με λατινική γραφή
2. Αντίγραφο ΑΜΚΑ του γονέα ή κηδεμόνα (το οποίο να προκύπτει από επίσημο δημόσιο έγγραφο)
3. Αντίγραφο ΑΜΚΑ του τέκνου (το οποίο να προκύπτει από επίσημο δημόσιο έγγραφο)
4. Αντίγραφο πιστοποιητικού οικογενειακής κατάστασης που να έχει εκδοθεί εντός του τελευταίου εξαμήνου πριν την ημερομηνία δημοσίευσης της Πρόσκλησης και Βεβαίωση Πολυτεκνίας από ΑΣΠΕ ή Π.Ε.Π. (για τις πολύτεκνες οικογένειες).
 - i. Για αλλοδαπούς αντίστοιχο πιστοποιητικό αρμόδιας αλλοδαπής Αρχής ή οποιοδήποτε άλλο ισοδύναμο επίσημο έγγραφο, το οποίο να πιστοποιεί την οικογενειακή κατάσταση, συνοδευόμενο από επίσημη μετάφραση εάν δεν είναι στην ελληνική γλώσσα.
 - ii. Σε περίπτωση ύπαρξης συμφώνου συμβίωσης απαιτείται και η προσκόμισή του, καθώς και τα εκκαθαριστικά σημειώματα για το φορολογικό έτος 2019 (δηλαδή για εισοδήματα που αποκτήθηκαν από 1/1/2019 έως 31/12/2019) και των δύο μερών.
 - iii. Σε περίπτωση ανύπαντρης μητέρας, απαιτείται και ληξιαρχική πράξη γέννησης του παιδιού, εάν το παιδί δεν αναφέρεται στο πιστοποιητικό

- οικογενειακής κατάστασης της αιτούσας. Το πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης της μητέρας υποβάλλεται υποχρεωτικά.
- iv. Σε περίπτωση που ο/η ωφελούμενος/η είναι χήρος/χήρα, απαιτείται και ληξιαρχική πράξη θανάτου του/της συζύγου, εάν η χηρεία δεν αναφέρεται στο πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης.
 - v. Σε περίπτωση που ο/η ωφελούμενος/η είναι διαζευγμένος/η απαιτείται και αντίγραφο διαζευκτηρίου, εάν η διάζευξη δεν αναφέρεται στο πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης.
 - vi. Σε περίπτωση που ο/η ωφελούμενος/η τελεί σε διάσταση, απαιτείται το έντυπο μεταβολών ατομικών στοιχείων της Δ.Ο.Υ. (Μ1) και τελεσίδικη δικαστική απόφαση διαζυγίου ή δικαστική απόφαση διάστασης ή δικαστική απόφαση λύσης του συμφώνου συμβίωσης, ή απόφαση προσωρινής επιμέλειας παιδιών, ή πρόσφατη αίτηση διαζυγίου για τη διάσταση, ή αποδεικτικά που τεκμηριώνουν ότι οι σύζυγοι δεν συνοικούν (μισθωτήρια συμβόλαια, λογαριασμοί ΔΕΚΟ), ή άλλο δικαιολογητικό που αποδεικνύει ότι το άτομο δεν αποτελεί μέλος του νοικοκυριού. Απλές υπεύθυνες δηλώσεις ή ένορκες βεβαιώσεις δεν αρκούν.
 - vii. Σε περίπτωση ανάδοχων γονέων, απαιτείται και αντίγραφο δικαστικής απόφασης ή άλλο αποδεικτικό έγγραφο της Επιτροπείας ανηλίκου τέκνου.
 - viii. Σε περίπτωση που η επιμέλεια του/της οποίου/ας έχει ανατεθεί με δικαστική απόφαση στον ένα γονέα ή σε τρίτο φυσικό πρόσωπο, απαιτείται η προσκόμιση της δικαστικής απόφασης.
 - ix. Σε περίπτωση αιτούντα άνδρα, ο οποίος έχει την επιμέλεια των παιδιών του, απαιτείται και δικαστική απόφαση παραχώρησης.
 - x. Εάν ο γονέας / οι γονείς του τέκνου έχει / έχουν χάσει την επιμέλεια με δικαστική απόφαση, απαιτείται η προσκόμιση δικαστικής απόφασης, σχετικά με την επιμέλεια / επιτροπεία
5. Για αλλοδαπούς ωφελούμενους απαιτούνται η άδεια διαμονής στην Ελλάδα και σε περίπτωση λήξης της η παλιά άδεια διαμονής και η αίτηση ανανέωσής της από τον αρμόδιο φορέα.
 6. Βεβαίωση εγγραφής παιδιού σε σχολική μονάδα πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή βεβαίωση από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (ΠΣΔ, "my school").

7. Αντίγραφο λογαριασμού ΔΕΚΟ (ηλ. ρεύματος, τηλεφώνου, ύδρευσης) στο όνομα του γονέα και σε περίπτωση που δεν υπάρχει λογαριασμός στο όνομά του, ως αποδεικτικό κατοικίας μπορεί να προσκομίσει ή αντίγραφο ισχύοντος ενοικιαστηρίου θεωρημένο από την Δ.Ο.Υ. και απόδειξη ΔΕΚΟ ή αντίγραφο παραχωρητηρίου θεωρημένο από την Δ.Ο.Υ. και απόδειξη ΔΕΚΟ ή βεβαίωση μόνιμης κατοικίας από τον Δήμο Πειραιά.
8. Πράξη/-εις Διοικητικού Προσδιορισμού Φόρου (Εκκαθαριστικό/-ά Σημείωμα/-τα) έτους 2019 από την αρμόδια Δ.Ο.Υ. των γονέων/κηδεμόνων και των ανήλικων τέκνων της οικογένειας σε περίπτωση που υποβάλλουν ξεχωριστή Φορολογική Δήλωση.
 - i. Προσοχή: εκκαθαριστικό σημείωμα οποιουδήποτε άλλου έτους δεν είναι αποδεκτό και συνιστά λόγο απόρριψης της αίτησης.
 - ii. Σε περίπτωση που ο/η ωφελούμενος/η δεν έχει υποχρέωση υποβολής φορολογικής δήλωσης για το έτος 2019 απαιτείται θεωρημένη Υπεύθυνη Δήλωση από την αρμόδια ΔΟΥ περί μη υποχρέωσης υποβολής φορολογικής Δήλωσης.
9. Βεβαίωση ανεργίας από τον ΟΑΕΔ η οποία να έχει εκδοθεί, είτε ηλεκτρονικά είτε από τα ΚΠΑ ΟΑΕΔ, εντός του τελευταίου μήνα, από την ημερομηνία υποβολής της «Αίτησης Συμμετοχής Ωφελούμενου», σε περίπτωση που ο/η αιτών/ούσα είναι άνεργος/η.
10. Πιστοποιητικό Αναπηρίας σε ισχύ από αρμόδια επιτροπή και Πιστοποιητικό ΚΕΠΑ.
11. Βιβλιάριο Υγείας Πρόνοιας-απορίας.
12. Υπεύθυνη Δήλωση Ν.1599/86:
 - i. επί ποινή αποκλεισμού, περί μη ένταξης του αιτούντος σε άλλες σχετικές ενισχυτικές κοινωνικές παρεμβάσεις για παροχή διατακτικών ενισχυτικής διδασκαλίας/ διατακτικών για εκμάθηση ξένης γλώσσας (αγγλικών/γαλλικών/γερμανικών) από άλλο φορέα του Δήμου Πειραιά.
 - ii. του αιτούντος γονέα/κηδεμόνα, όπου δηλώνει την τάξη και το/τα σχολείο/α στα οποία προβλέπεται να φοιτήσει το κάθε τέκνο του κατά το σχολικό έτος 2021-2022.
 - iii. το μάθημα/ξένη γλώσσα για τα οποία επιθυμεί να λάβει διατακτική ενισχυτικής διδασκαλίας/ διατακτική για εκμάθηση ξένης γλώσσας (αγγλικών/γαλλικών/γερμανικών).

Δικαίωμα Συμμετοχής στη χορήγηση διατακτικών ενισχυτικής διδασκαλίας/ διατακτικών για εκμάθηση ξένης γλώσσας (αγγλικών/γαλλικών/γερμανικών) έχουν οι ενδιαφερόμενοι/ες που πληρούν τις παρακάτω προϋποθέσεις:

4. Είναι γονείς ή κηδεμόνες μαθητών-φοιτώντων σε σχολική μονάδα της πρωτοβάθμιας ή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Δήμου Πειραιά.
5. Είναι Δημότες / Κάτοικοι στα όρια του Δήμου Πειραιά.
6. Όσοι δε λαμβάνουν συνδρομή ή διατακτικές για ενισχυτική διδασκαλία/για εκμάθηση ξένης γλώσσας (αγγλικών/γαλλικών γερμανικών) από άλλο φορέα του Δήμου Πειραιά.

Ο φορέας θα προβεί στην ένταξη των ωφελουμένων στην δράση, με τη διαδικασία της μοριοδότησης, βάσει οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων, με συντελεστή βαρύτητας επί των κριτηρίων:

9. Ατομικό ή Οικογενειακό Εισόδημα
10. Οικογενειακή Κατάσταση
11. Αριθμός τέκνων που θα φοιτήσουν το σχολικό έτος 2021-22 σε δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα του Δήμου Πειραιά
12. Χρόνος Ανεργίας γονέων/κηδεμόνων
13. Κατάσταση Υγείας (Ποσοστό Αναπηρίας) γονέων/κηδεμόνων
14. Ασφαλιστική Ικανότητα γονέων/κηδεμόνων και τέκνων
15. Ηλικία μελών Νοικοκυριού (γονείς / κηδεμόνες)
16. Αριθμός επιπλέον προστατευόμενων μελών / φιλοξενούμενων

Για περισσότερες πληροφορίες, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επικοινωνούν καθημερινά, Δευτέρα έως Παρασκευή (09:00-17:00) στα τηλέφωνα 210 4101750-753.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι - ΑΙΤΗΣΗ/ΔΗΛΩΣΗ ΓΟΝΕΑ/ΚΗΔΕΜΟΝΑ

Αριθ. Πρωτ. αίτησης

.....

		[συμπληρώνεται από την ΚΟΔΕΠ]
Α. ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ ΦΟΡΕΑΣ		
ΚΟΙΝΩΦΕΛΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΠΕΙΡΑΙΑ		

Β. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΥ ΓΟΝΕΑ/ΚΗΔΕΜΟΝΑ [συμπληρώστε κατάλληλα (με κεφαλαία γράμματα, αριθμούς ή το σημείο Χ) τα ατομικά σας στοιχεία]
Όνοματεπώνυμο:
Όνοματεπώνυμο πατρός:
Όνοματεπώνυμο Συζύγου:
ΑΦΜ Ωφελουμένου:
ΑΜΚΑ Ωφελουμένου:
Αρ.Ταυτότητας/Διαβατηρίου:
Έτος γέννησης:
Διεύθυνση Κατοικίας (οδός, αριθμός, περιοχή, Τ.Κ.):
Δημότης: <input type="text"/> Κάτ <input type="text"/>

Σταθερό Τηλέφωνο Επικοινωνίας:
Κινητό Τηλέφωνο Επικοινωνίας:
E-mail:

Γ. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ [συμπληρώστε κατάλληλα (με κεφαλαία γράμματα, αριθμούς ή το σημείο Χ) τα ατομικά σας στοιχεία]

Οικογενειακή Κατάσταση:	
Συνολικός Αριθμός Μελών Οικογένειας:	
Αριθμός Προστατευόμενων Τέκνων:	
Αριθμό Ανήλικων Τέκνων:	
Ηλικία μελών νοικοκυριού:	
Ηλικία Ενήλικου Μέλους:	
Ηλικία Ενήλικου Μέλους:	
Ηλικία 1 ^{ου} τέκνου:.....	
Ηλικία 2 ^{ου} τέκνου:.....	
Ηλικία 3 ^{ου} τέκνου:.....	
Ηλικία 4 ^{ου} τέκνου:.....	

--	--

Δ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΜΕΣΑ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ		
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΤΕΚΝΟΥ	ΤΑΞΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021 -2022	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

Ε. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	
<p>α. Ατομικό Εισόδημα <input type="checkbox"/></p> <p>1. Έως και 5.266,00 ευρώ <input type="checkbox"/></p> <p>2. 5.266,01 έως 8.000,00 ευρώ <input type="checkbox"/></p> <p>3. 8.000,01 έως 12.000,00 ευρώ <input type="checkbox"/></p> <p>4. 12.000,01 και άνω ευρώ <input type="checkbox"/></p>	<p>β. Οικογενειακό Εισόδημα <input type="checkbox"/></p> <p>5. Έως και 11.059,00 ευρώ <input type="checkbox"/></p> <p>6. 11.059,01 € έως 16.000,00 ευρώ <input type="checkbox"/></p> <p>7. 16.000,01 € έως 26.000,00 ευρώ <input type="checkbox"/></p> <p>8. 26.000,01 € και άνω <input type="checkbox"/></p>

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΑΙΤΟΥΝΤΟΣ

Με ατομική μου ευθύνη και γνωρίζοντας τις **κυρώσεις** που προβλέπονται από τις διατάξεις της παρ. 6 του άρθρ. 22 του **Ν. 1599/1986**, δηλαδή: «Όποιος εν γνώσει του δηλώνει ψευδή γεγονότα ή αρνείται ή αποκρύπτει τα αληθινά με έγγραφη υπεύθυνη δήλωση του άρθρου 8 τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον τριών μηνών. Επίσης εάν ο υπαίτιος αυτών των πράξεων σκόπευε να προσπορίσει στον εαυτόν του ή σε άλλον περιουσιακό όφελος βλάπτοντας τρίτον ή σκόπευε να βλάψει άλλον, τιμωρείται με κάθειρξη μέχρι 10 ετών», **δηλώνω ότι:**

1. Όλα τα **στοιχεία** της αίτησής μου είναι **ακριβή και αληθή**.
2. Ενημερώθηκα και αποδέχομαι τα κριτήρια επιλογής που τίθενται ανωτέρω για τη συμμετοχή μου στην ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ για την προσέλκυση/επιλογή ωφελούμενων στο πλαίσιο της επικείμενης πιλοτικής κοινωνικής παρέμβασης δια της υποβολής αιτήσεων συμμετοχής για παροχή διατακτικών ενισχυτικής διδασκαλίας/ διατακτικών για εκμάθηση ξένης γλώσσας (αγγλικών/γαλλικών/γερμανικών).
3. Σε περίπτωση ανακρίβειας ή μη υποβολής των δικαιολογητικών που τα πιστοποιούν, γνωρίζω ότι θα απορριφθεί το αίτημά μου. Σε περίπτωση κατάθεσης αιτημάτων και από συνοικούντα μέλη της οικογένειάς μου, θα απορριφθούν όλες οι αιτήσεις. Σε περίπτωση αλλαγής κατοικίας ή οποιουδήποτε άλλου στοιχείου, που επηρεάζει τις προϋποθέσεις ένταξής μου σε πρόγραμμα, π.χ. απώλεια ιδιότητας κλπ., θα ενημερώσω άμεσα την ΚΟ.Δ.Ε.Π. διαμέσω της Πράξης «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus», με κωδ. Mis 5060900.

Ημερομηνία:

.....

Ο/Η Αιτ....

Όνοματεπώνυμο:

.....

.....

[υπογραφή]

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ – ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗΣ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ		
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΟΡΙΩΝ	
1. *Ατομικό εισόδημα	από 0€ έως 5.266,00 €	30 μόρια
	—	—
	από 5.266,01€ έως 8.000,00€	20 μόρια
	—	—
*Οικογενειακό εισόδημα	από 8.000,01€ έως 12.000,00€	10 μόρια
	—	—
	από 12.000,001 € και άνω	0 μόρια
	—	—
*Οικογενειακό εισόδημα	από 0€ έως 11.059,00 €	30 μόρια
	—	—
	από 11.059,01 € έως 16.000,00 €	20 μόρια

	από 16.000,01 € έως 26.000,00 €	10 μόρια
	από 26.000,01 € και άνω	0 μόρια
ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΟΡΙΩΝ	
2. Οικογενειακή κατάσταση	Μονογονεϊκές Οικογένειες	20 μόρια
	Πολύτεκνες Οικογένειες	15 μόρια
	Τρίτεκνες Οικογένειες	10 μόρια
	Πυρηνικές Οικογένειες (1 ή 2 παιδιά)	5 μόρια

<p>3. Αριθμός Τέκνων που θα φοιτήσουν το σχολικό έτος 2021-2022 σε δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα του Δήμου Πειραιά</p>	<p>1 παιδί — 2 παιδιά — 3 παιδιά και άνω —</p>	<p>5 μόρια — 10 μόρια — 15 μόρια —</p>
<p>4. Χρόνος Ανεργίας (κάθε γονέα/ κηδεμόνα ξεχωριστά)</p>	<p>εως 7 μήνες — 8 μήνες και άνω (ανώτατο όριο έως 60 μήνες)</p>	<p>0 μόρια — 20 μόρια</p>
<p>5. Κατάσταση Υγείας (Ποσοστό Αναπηρίας)</p>	<p>άνω 67% — έως 67%</p>	<p>20 μόρια — 10 μόρια</p>
<p>6. Ηλικία Γονέων/ Κηδεμόνων</p>	<p>18 έως 29 ετών —</p>	<p>15 μόρια —</p>

	30 έως 44 ετών — 45 έως 54 ετών — 55 ετών και άνω	20 μόρια — 25 μόρια — 30 μόρια
7. Ασφαλιστική Ικανότητα (γονέων/ κηδεμόνων & τέκνων)	Ανασφάλιστοι — Ασφαλισμένοι —	5 μόρια — 0 μόρια —
8. Αριθμός επιπλέον μελών νοικοκυριού/ προστατευόμενων μελών	1 ή 2 μέλη — 3 μέλη και άνω	5 μόρια — 10 μόρια



Παράρτημα 3-Πρόσκληση/Αίτηση Διατακτικών Σχολικών Ειδών

<p>ΚΟΙΝΩΦΕΛΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΠΕΙΡΑΙΑ (ΚΟ.Δ.Ε.Π.)</p> <p>Διεύθυνση: Ζωσιμαδών 11 & Ελ. Βενιζέλου, Τ.Κ. 185 31</p> <p>Τηλ. Γραμματείας: 210.4101753 / 756, Fax: 210.4178595,</p> <p>Email: info@kodep.gr , site: www.kodep.gr</p>	<p>Πειραιάς, Αρ. Πρωτ.:.....ΔΠΠ:</p>
--	--

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ
για την προσέλκυση/επιλογή ωφελούμενων
στο πλαίσιο της επικείμενης πιλοτικής κοινωνικής παρέμβασης δια της υποβολής αιτήσεων συμμετοχής για
παροχή σχολικών ειδών

Η Κοινοφελής Δημοτική Επιχείρηση Πειραιά (ΚΟ.Δ.Ε.Π.) στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5060900, ΕΠ «Αττική 2014-2020», το οποίο συγχρηματοδοτείται από το ΕΚΤ, αναγνωρίζοντας την τεράστια ανάγκη υποστήριξης των ευπαθών και των πλέον ευάλωτων οικονομικο-κοινωνικά οικογενειών του Δήμου μας, οι οποίες πλήττονται σκληρά από την συνεχιζόμενη οικονομική δυσχέρεια, καθώς και την παρατεταμένη υγειονομική κρίση λόγω πανδημίας Covid-19 και τις πολύ-επίπεδες συνέπειες αυτής, σχεδιάζει πιλοτική

κοινωνική παρέμβαση με στόχο την υποστήριξη οικογενειών με τέκνα που κατά το σχολικό έτος 2021-2022 θα φοιτήσουν σε δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα/σχολικές μονάδες του Δήμου Πειραιά, μέσω παροχής σχολικών ειδών. Γι' αυτόν τον λόγο και λαμβάνοντας υπόψη:

- Την υπ' αριθμ. 07/ΔΤΑ/6645/11-8-2009 απόφαση του Γενικού Γραμματέα Περιφέρειας Αττικής (ΦΕΚ 1784/ Β/ 27-8-2009) με την οποία συστάθηκε η "Κοινωφελής Δημοτική Επιχείρηση Κοινωνικής Ένταξης Περιθάλψης Αλλοδαπών Πειραιά"
- Την υπ' αριθμ.72/186/2011 απόφαση του Δημοτικού Συμβουλίου του Δήμου Πειραιά περί "Συγχώνευση των προϋπαρχουσών επιχειρήσεων με την επωνυμία «Κοινωφελής Δημοτική Επιχείρηση Κοινωνικής Ένταξης Περιθάλψης Αλλοδαπών Πειραιά» και «Κοινωφελής Δημοτική Επιχείρηση Κοινωνικής Μέριμνας Πειραιά», σε μία επιχείρηση με την επωνυμία «Κοινωφελής Δημοτική Επιχείρηση Πειραιά (ΚΟ.Δ.Ε.Π)».
- Τα εσωτερικά εγχειρίδια της ΚΟΔΕΠ όπως ισχύουν.
- Την με αρ. πρωτ. 15122/68 12-03-2020 ΑΔΑ: Ω71ΣΩΧΥ-ΠΥΗ, Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος του Ενδιάμεσου Φορέα Διαχείρισης ΟΧΕ/ΒΑΑ του Ε.Π. «Αττική» 2014 – 2020 του Δήμου Πειραιά (Κωδικός Πρόσκλησης: ΠΙR018, Κωδ. Ολοκλ. Στρατ. Χωρ. Αναπτ.: 1092, με Α/Α ΟΠΣ ΕΣΠΑ: 4234, Στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Αττική 2014 – 2020, στον άξονα προτεραιότητας 09: «Πρόωθηση της Κοινωνικής Ένταξης και Καταπολέμηση της Φτώχειας και Διακρίσεων - Διασφάλιση της Κοινωνικής Συνοχής», ο οποίος συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ).
- Την απόφαση ένταξης με ημερομηνία 13-05-2020 και ΑΠ: 21398/158 ΑΔΑ: 6ΚΡΧΩΞΥ-Φ1Ρ, της Πράξης με τίτλο: «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus», με κωδικό ΟΠΣ (ΜΙS) 5060900.
- Την από 01-06-2020 με ΑΠ: 632 Απόφαση υλοποίησης με ίδια μέσα του Υποέργου 1 «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus» με κωδικό ΟΠΣ (ΜΙS) 5060900 της Πράξης «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus».

- Τις διατάξεις του άρθρου 1 «Κατάργηση της υποχρέωσης επικυρώσεων αντιγράφων εγγράφων», του κεφαλαίου Α' «Μείωση Διοικητικών Βαρών – Απλουστεύσεις Διαδικασιών», του Ν.4250/2014 (ΦΕΚ Α' /74).
- Τον Νόμο 4624/2019 "Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα, μέτρα εφαρμογής του Κανονισμού (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 27ης Απριλίου 2016 για την προστασία των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και ενσωμάτωση στην εθνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2016/680 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 27ης Απριλίου 2016 και άλλες διατάξεις", όπως τροποποιηθείς ισχύει.
- Το από με ΑΠ:Απόσπασμα Πρακτικών του Διοικητικού Συμβουλίου της ΚΟΔΕΠ, με αριθμό απόφασης αναφορικά με την έκδοση και δημοσίευση Πρόσκλησης Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος στο πλαίσιο της Πράξης με τίτλο: «Δίκτυο πρόληψης και άμεσης κοινωνικής παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus», με κωδικό ΟΠΣ 5060900, **στη βάση της από ...-0...-2021 αποσταλείσας με ηλεκτρονικό μήνυμα, σύμφωνης γνώμης της Μονάδας Β' του Αυτοτελούς Τμήματος Διαχείρισης Δράσεων ΟΧΕ/ΒΑΑ-Ενδιάμεσου Φορέα Διαχείρισης ΕΠ "Αττική" 2014-2020 του Δήμου Πειραιά, για το σχέδιο πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος**

ΠΡΟΣΚΑΛΕΙ

Γονείς ή κηδεμόνες -κατοίκους ή/και δημότες του Δήμου Πειραιά- μαθητών, οι οποίοι θα εγγραφούν σε δημοτικά/γυμνάσια και λύκεια του Πειραιά κατά το σχολικό έτος 2021-2022, όπως εκδηλώσουν το ενδιαφέρον τους σύμφωνα με τα ακολούθως οριζόμενα, υποβάλλοντας αίτηση, συνοδευόμενη από τα απαιτούμενα δικαιολογητικά για την παροχή σχολικών ειδών.

Στο πλαίσιο της επικείμενης πιλοτικής κοινωνικής παρέμβασης, ως Ωφελούμενοι ορίζονται:

-Άμεσα ωφελούμενοι: οι μαθητές που θα εγγραφούν σε σχολική μονάδα του Πειραιά, κατά το σχολικό έτος 2021-2022.

-Έμμεσα Ωφελούμενοι και αιτούντες – αιτούσες της ενίσχυσης ορίζονται οι γονείς & κηδεμόνες των μαθητών που θα εγγραφούν σε σχολική μονάδα του Πειραιά, κατά το σχολικό έτος 2021-2022 και οι οποίοι



πληρούν τις προϋποθέσεις υπαγωγής στη δράση.

Σημειώνεται ότι εφεξής, όπου στην παρούσα Πρόσκληση γίνεται αναφορά σε «ωφελομένους» νοείται ο/η

γονέας ή κηδεμόνας (έμμεσα ωφελούμενος) εξαρτώμενου τέκνου – μαθητή.

Η προμήθεια σε σχολικά, πραγματοποιείται εφάπαξ, με την επίδειξη σχετικού εγγράφου/επιστολής, το οποίο θα χορηγηθεί από την ΚΟ.Δ.Ε.Π.

Για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση της ενίσχυσης, θα πρέπει οι ωφελούμενοι που θα επιλεγούν, να προσέλθουν στις επιχειρήσεις που θα επιλέξουν, το αργότερο έως την ...-...-2021.

Η Αίτηση Συμμετοχής και τα Δικαιολογητικά υποβάλλονται στο Πρωτόκολλο της ΚΟ.Δ.Ε.Π. (Ελ. Βενιζέλου & Ζωσιμαδών 11, Τ.Κ. 185 31, Πειραιάς, 4^{ος} όροφος), είτε αυτοπροσώπως, είτε από εξουσιοδοτημένο προς τούτο πρόσωπο, εντός της προβλεπόμενης αποκλειστικής προθεσμίας, κατά τις εργάσιμες ημέρες και ώρες 09:00 πμ-15:00 από την-.....-0.-2021 έως και την-0...-0...-2021. Η αίτηση μπορεί να υποβάλλεται και ταχυδρομικά με συστημένη επιστολή στην ανωτέρω διεύθυνση, εφόσον η αποστολή της, εντός της ανωτέρω προθεσμίας, αποδεικνύεται από σφραγίδα ταχυδρομείου ή άλλο αποδεικτικό μέσο.

Φάκελοι αίτησης συμμετοχή, οι οποίοι θα υποβληθούν μετά την ορισθείσα προθεσμίας, θα αποκλείονται από την διαδικασία της αξιολόγησης.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ

Όλοι οι ενδιαφερόμενοι υποβάλλοντας την «Αίτηση Συμμετοχής Ωφελομένου» θα συνυποβάλλουν:

1. Αντίγραφο Αποδεικτικού Στοιχείου Ταυτότητας (αστυνομική ταυτότητα) σε ισχύ ή Φωτοαντίγραφο διαβατηρίου & άδειας παραμονής σε ισχύ ή Φωτοαντίγραφο άδειας διαμονής (για Δικαιούχους/ Αιτούντες διεθνούς

προστασίας) ή Φωτοαντίγραφο δελτίου Αιτούντος διεθνή προστασία (για Δικαιούχους/ Αιτούντες διεθνούς προστασίας) ή Φωτοαντίγραφο δελτίου αιτήσαντος άσυλο (για Δικαιούχους/ Αιτούντες διεθνούς προστασίας) και μετάφραση αυτών, αν δεν είναι με λατινική γραφή

2. Αντίγραφο ΑΜΚΑ του γονέα ή κηδεμόνα (το οποίο να προκύπτει από επίσημο δημόσιο έγγραφο)
3. Αντίγραφο ΑΜΚΑ του τέκνου (το οποίο να προκύπτει από επίσημο δημόσιο έγγραφο)
4. Αντίγραφο πιστοποιητικού οικογενειακής κατάστασης που να έχει εκδοθεί εντός του τελευταίου εξαμήνου πριν την ημερομηνία δημοσίευσης της Πρόσκλησης και Βεβαίωση Πολυτεκνίας από ΑΣΠΕ ή Π.Ε.Π. (για τις πολύτεκνες οικογένειες).
 - i. Για αλλοδαπούς αντίστοιχο πιστοποιητικό αρμόδιας αλλοδαπής Αρχής ή οποιοδήποτε άλλο ισοδύναμο επίσημο έγγραφο, το οποίο να πιστοποιεί την οικογενειακή κατάσταση, συνοδευόμενο από επίσημη μετάφραση εάν δεν είναι στην ελληνική γλώσσα.
 - ii. Σε περίπτωση ύπαρξης συμφώνου συμβίωσης απαιτείται και η προσκόμισή του, καθώς και τα εκκαθαριστικά σημειώματα για το φορολογικό έτος 2019 (δηλαδή για εισοδήματα που αποκτήθηκαν από 1/1/2019 έως 31/12/2019) και των δύο μερών.
 - iii. Σε περίπτωση ανύπαντρης μητέρας, απαιτείται και ληξιαρχική πράξη γέννησης του παιδιού, εάν το παιδί δεν αναφέρεται στο πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης της αιτούσας. Το πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης της μητέρας υποβάλλεται υποχρεωτικά.
 - iv. Σε περίπτωση που ο/η ωφελούμενος/η είναι χήρος/χήρα, απαιτείται και ληξιαρχική πράξη θανάτου του/της συζύγου, εάν η χηρεία δεν αναφέρεται στο πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης.
 - v. Σε περίπτωση που ο/η ωφελούμενος/η είναι διαζευγμένος/η απαιτείται και αντίγραφο διαζευκτηρίου, εάν η διάζευξη δεν αναφέρεται στο πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης.
 - vi. Σε περίπτωση που ο/η ωφελούμενος/η τελεί σε διάσταση, απαιτείται το έντυπο μεταβολών ατομικών στοιχείων της Δ.Ο.Υ. (Μ1) και τελεσίδικη δικαστική απόφαση διαζυγίου ή δικαστική απόφαση διάστασης ή δικαστική απόφαση λύσης του συμφώνου συμβίωσης, ή απόφαση προσωρινής επιμέλειας παιδιών, ή πρόσφατη αίτηση διαζυγίου για τη διάσταση, ή αποδεικτικά που τεκμηριώνουν ότι οι

- σύζυγοι δεν συνοικούν (μισθωτήρια συμβόλαια, λογαριασμοί ΔΕΚΟ), ή άλλο δικαιολογητικό που αποδεικνύει ότι το άτομο δεν αποτελεί μέλος του νοικοκυριού. Απλές υπεύθυνες δηλώσεις ή ένορκες βεβαιώσεις δεν αρκούν.
- vii. Σε περίπτωση ανάδοχων γονέων, απαιτείται και αντίγραφο δικαστικής απόφασης ή άλλο αποδεικτικό έγγραφο της Επιτροπείας ανηλικού τέκνου.
 - viii. Σε περίπτωση που η επιμέλεια του/της οποίου/ας έχει ανατεθεί με δικαστική απόφαση στον ένα γονέα ή σε τρίτο φυσικό πρόσωπο, απαιτείται η προσκόμιση της δικαστικής απόφασης.
 - ix. Σε περίπτωση αιτούντα άνδρα, ο οποίος έχει την επιμέλεια των παιδιών του, απαιτείται και δικαστική απόφαση παραχώρησης.
 - x. Εάν ο γονέας / οι γονείς του τέκνου έχει / έχουν χάσει την επιμέλεια με δικαστική απόφαση, απαιτείται η προσκόμιση δικαστικής απόφασης, σχετικά με την επιμέλεια / επιτροπεία
5. Για αλλοδαπούς ωφελούμενους απαιτούνται η άδεια διαμονής στην Ελλάδα και σε περίπτωση λήξης της η παλιά άδεια διαμονής και η αίτηση ανανέωσής της από τον αρμόδιο φορέα.
 6. Βεβαίωση εγγραφής παιδιού σε σχολική μονάδα πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή βεβαίωση από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (ΠΣΔ, "my school").
 7. Αντίγραφο λογαριασμού ΔΕΚΟ (ηλ. ρεύματος, τηλεφώνου, ύδρευσης) στο όνομα του γονέα και σε περίπτωση που δεν υπάρχει λογαριασμός στο όνομά του, ως αποδεικτικό κατοικίας μπορεί να προσκομίσει ή αντίγραφο ισχύοντος ενοικιαστηρίου θεωρημένο από την Δ.Ο.Υ. και απόδειξη ΔΕΚΟ ή αντίγραφο παραχωρητηρίου θεωρημένο από την Δ.Ο.Υ. και απόδειξη ΔΕΚΟ ή βεβαίωση μόνιμης κατοικίας από τον Δήμο Πειραιά.
 8. Πράξη/-εις Διοικητικού Προσδιορισμού Φόρου (Εκκαθαριστικό/-ά Σημείωμα/-τα) έτους 2019 από την αρμόδια Δ.Ο.Υ. των γονέων/κηδεμόνων και των ανήλικων τέκνων της οικογένειας σε περίπτωση που υποβάλλουν ξεχωριστή Φορολογική Δήλωση.
 - i. Προσοχή: εκκαθαριστικό σημείωμα οποιουδήποτε άλλου έτους δεν είναι αποδεκτό και συνιστά λόγο απόρριψης της αίτησης.
 - ii. Σε περίπτωση που ο/η ωφελούμενος/η δεν έχει υποχρέωση υποβολής φορολογικής δήλωσης για το έτος 2019 απαιτείται

θεωρημένη Υπεύθυνη Δήλωση από την αρμόδια ΔΟΥ περί μη υποχρέωσης υποβολής φορολογικής Δήλωσης.

9. Βεβαίωση ανεργίας από τον ΟΑΕΔ η οποία να έχει εκδοθεί, είτε ηλεκτρονικά είτε από τα ΚΠΑ ΟΑΕΔ, εντός του τελευταίου μήνα, από την ημερομηνία υποβολής της «Αίτησης Συμμετοχής Ωφελούμενου», σε περίπτωση που ο/η αιτών/ούσα είναι άνεργος/η.
10. Πιστοποιητικό Αναπηρίας σε ισχύ από αρμόδια επιτροπή και Πιστοποιητικό ΚΕΠΑ.
11. Βιβλιάριο Υγείας Πρόνοιας-απορίας.
12. Υπεύθυνη Δήλωση Ν.1599/86:
 - i. επί ποινή αποκλεισμού, περί μη ένταξης του αιτούντος σε άλλες σχετικές ενισχυτικές κοινωνικές παρεμβάσεις για παροχή σχολικών ειδών από άλλο φορέα του Δήμου Πειραιά.
 - ii. του αιτούντος γονέα/κηδεμόνα όπου δηλώνει την τάξη και το/τα σχολείο/α στα οποία προβλέπεται να φοιτήσει το κάθε τέκνο του κατά το σχολικό έτος 2021-2022.
13. Αίτηση Συμμετοχής.

Δικαίωμα Συμμετοχής στη χορήγηση σχολικών ειδών έχουν οι ενδιαφερόμενοι/ες που πληρούν τις παρακάτω προϋποθέσεις:

1. Είναι γονείς ή κηδεμόνες μαθητών-φοιτώντων σε σχολική μονάδα της πρωτοβάθμιας ή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Δήμου Πειραιά.
2. Είναι Δημότες / Κάτοικοι στα όρια του Δήμου Πειραιά.
3. Όσοι δε λαμβάνουν συνδρομή ή διατακτικές για την προμήθεια σχολικών ειδών από άλλο φορέα του Δήμου Πειραιά.

Ο φορέας θα προβεί στην ένταξη των ωφελουμένων στην δράση, με τη διαδικασία της μοριοδότησης, βάσει οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων, με συντελεστή βαρύτητας επί των κριτηρίων:

17. Ατομικό ή Οικογενειακό Εισόδημα
18. Οικογενειακή Κατάσταση

19. Αριθμός τέκνων που θα φοιτήσουν το σχολικό έτος 2021-22 σε δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα του Δήμου Πειραιά
20. Χρόνος Ανεργίας γονέων/κηδεμόνων
21. Κατάσταση Υγείας (Ποσοστό Αναπηρίας) γονέων/κηδεμόνων
22. Ασφαλιστική Ικανότητα γονέων/κηδεμόνων και τέκνων
23. Ηλικία μελών Νοικοκυριού (γονείς / κηδεμόνες)
24. Αριθμός επιπλέον προστατευόμενων μελών / φιλοξενούμενων

Για περισσότερες πληροφορίες, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επικοινωνούν καθημερινά, Δευτέρα έως Παρασκευή (09:00-17:00) στα τηλέφωνα 210 4101750-753.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι – ΑΙΤΗΣΗ/ΔΗΛΩΣΗ ΓΟΝΕΑ/ΚΗΔΕΜΟΝΑ

Αριθ. Πρωτ. αίτησης

.....

		[συμπληρώνεται από την ΚΟΔΕΠ]
--	--	-------------------------------

A. ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ ΦΟΡΕΑΣ
ΚΟΙΝΩΦΕΛΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΠΕΙΡΑΙΑ

B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΥ ΓΟΝΕΑ/ΚΗΔΕΜΟΝΑ [συμπληρώστε κατάλληλα (με κεφαλαία γράμματα, αριθμούς ή το σημείο X) τα ατομικά σας στοιχεία]
Όνοματεπώνυμο:
Όνοματεπώνυμο πατρός:
Όνοματεπώνυμο Συζύγου:

ΑΦΜ Ωφελουμένου:
ΑΜΚΑ Ωφελουμένου:
Αρ.Ταυτότητας/Διαβατηρίου:
Έτος γέννησης:
Διεύθυνση Κατοικίας (οδός, αριθμός, περιοχή, Τ.Κ.):
Δημότης: <input type="text"/> Κάτ <input type="text"/>
Σταθερό Τηλέφωνο Επικοινωνίας:
Κινητό Τηλέφωνο Επικοινωνίας:
E-mail:

Γ. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ [συμπληρώστε κατάλληλα (με κεφαλαία γράμματα, αριθμούς ή το σημείο X) τα ατομικά σας στοιχεία]

Οικογενειακή Κατάσταση:	
Συνολικός Αριθμός Μελών Οικογένειας:	
Αριθμός Προστατευόμενων Τέκνων:	
Αριθμό Ανήλικων Τέκνων:	
Ηλικία μελών νοικοκυριού:	
Ηλικία Ενήλικου Μέλους:	

Ηλικία Ενήλικου Μέλους:	
Ηλικία 1 ^{ου} τέκνου:.....	
Ηλικία 2 ^{ου} τέκνου:.....	
Ηλικία 3 ^{ου} τέκνου:.....	
Ηλικία 4 ^{ου} τέκνου:.....	

Δ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΜΕΣΑ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ		
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΤΕΚΝΟΥ	ΤΑΞΗ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

Ε. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	
α. Ατομικό Εισόδημα <input type="checkbox"/> 5. Έως και 5.266,00 ευρώ <input type="checkbox"/> 6. 5.266,01 έως 8.000,00 ευρώ <input type="checkbox"/> 7. 8.000,01 έως 12.000,00 ευρώ <input type="checkbox"/> 8. 12.000,01 και άνω ευρώ <input type="checkbox"/>	β. Οικογενειακό Εισόδημα <input type="checkbox"/> 5. Έως και 11.059,00 ευρώ <input type="checkbox"/> 6. 11.059,01 € έως 16.000,00 ευρώ <input type="checkbox"/> 8. 16.000,01 € έως 26.000,00 ευρώ <input type="checkbox"/> 8. 26.000,01 € και άνω <input type="checkbox"/>

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΑΙΤΟΥΝΤΟΣ

Με ατομική μου ευθύνη και γνωρίζοντας τις **κυρώσεις** που προβλέπονται από τις διατάξεις της παρ. 6 του άρθρ. 22 του **Ν. 1599/1986**, δηλαδή: «Όποιος εν γνώσει του δηλώνει ψευδή γεγονότα ή αρνείται ή αποκρύπτει τα αληθινά με έγγραφη υπεύθυνη δήλωση του άρθρου 8 τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον τριών μηνών. Επίσης εάν ο υπαίτιος αυτών των πράξεων σκόπευε να προσπορίσει στον εαυτόν του ή σε άλλον περιουσιακό όφελος βλάπτοντας τρίτον ή σκόπευε να βλάψει άλλον, τιμωρείται με κάθειρξη μέχρι 10 ετών», **δηλώνω ότι:**

1. Όλα τα **στοιχεία** της αίτησής μου είναι **ακριβή και αληθή**.
2. Ενημερώθηκα και αποδέχομαι τα κριτήρια επιλογής που τίθενται ανωτέρω για τη συμμετοχή μου στην ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ για την προσέλευση/επιλογή ωφελούμενων στο πλαίσιο της επικείμενης πιλοτικής κοινωνικής παρέμβασης δια της υποβολής αιτήσεων συμμετοχής για παροχή σχολικών ειδών.
3. Σε περίπτωση ανακρίβειας ή μη υποβολής των δικαιολογητικών που τα πιστοποιούν, γνωρίζω ότι θα απορριφθεί το αίτημά μου. Σε περίπτωση κατάθεσης αιτημάτων και από συνοικούντα μέλη της οικογένειάς μου, θα απορριφθούν όλες οι αιτήσεις. Σε περίπτωση αλλαγής κατοικίας ή οποιουδήποτε άλλου στοιχείου, που επηρεάζει τις προϋποθέσεις ένταξής μου σε πρόγραμμα, π.χ. απώλεια ιδιότητας κλπ., θα ενημερώσω άμεσα την ΚΟ.Δ.Ε.Π. διαμέσω της Πράξης «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus», με κωδ. Μίς 5060900.

Ημερομηνία:

Ο/Η Αιτ....

.....

Όνοματεπώνυμο:

[υπογραφή]

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ – ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗΣ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ		
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΟΡΙΩΝ	
1. *Ατομικό εισόδημα	από 0€ έως 5.266,00 €	30 μόρια
	—	—
	από 5.266,01€ έως 8.000,00€	20 μόρια
	—	—
	από 8.000,01€ έως 12.000,00€	10 μόρια
—	—	—
από 12.000,001 € και άνω	0 μόρια	—
—	—	—

*Οικογενειακό εισόδημα	από 0€ έως 11.059,00 €	30 μόρια
	—	—
	από 11.059,01 € έως 16.000,00 €	20 μόρια
	—	—
	από 16.000,01 € έως 26.000,00 €	10 μόρια
	—	—
	από 26.000,01 € και άνω	0 μόρια
	—	—
ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΟΡΙΩΝ	
2. Οικογενειακή κατάσταση	Μονογονεϊκές Οικογένειες	20 μόρια
	—	—
	Πολύτεκνες Οικογένειες	15 μόρια
	—	—
	Τρίτεκνες Οικογένειες	10 μόρια
	—	—
	Πυρηνικές Οικογένειες	5 μόρια

	(1 ή 2 παιδιά)	
3. Αριθμός Τέκνων που θα φοιτήσουν το σχολικό έτος 2021-2022 σε δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα του Δήμου Πειραιά	<p>1 παιδί</p> <p>—</p> <p>2 παιδιά</p> <p>—</p> <p>3 παιδιά και άνω</p> <p>—</p>	<p>5 μόρια</p> <p>—</p> <p>10 μόρια</p> <p>—</p> <p>15 μόρια</p> <p>—</p>
4. Χρόνος Ανεργίας (κάθε γονέα/ κηδεμόνα ξεχωριστά)	<p>εως 7 μήνες</p> <p>—</p> <p>8 μήνες και άνω (ανώτατο όριο έως 60 μήνες)</p>	<p>0 μόρια</p> <p>—</p> <p>20 μόρια</p>
5. Κατάσταση Υγείας (Ποσοστό Αναπηρίας)	<p>άνω 67%</p> <p>—</p>	<p>20 μόρια</p> <p>—</p>

	έως 67%	10 μόρια
6. Ηλικία Γονέων/ Κηδεμόνων	18 έως 29 ετών	15 μόρια
	—	—
	30 έως 44 ετών	20 μόρια
	—	—
	45 έως 54 ετών	25 μόρια
	—	—
	55 ετών και άνω	30 μόρια
7. Ασφαλιστική Ικανότητα (γονέων/ κηδεμόνων & τέκνων)	Ανασφάλιστοι	5 μόρια
	—	—
	Ασφαλισμένοι	0 μόρια
	—	—
8. Αριθμός επιπλέον μελών νοικοκυριού/ προστατευόμενων μελών	1 ή 2 μέλη	5 μόρια
	—	—
	3 μέλη και άνω	10 μόρια



Παράρτημα 4-Πρόσκληση/Αίτηση Επιχειρήσεων Φροντιστηρίων

<p>ΚΟΙΝΩΦΕΛΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΠΕΙΡΑΙΑ (ΚΟΔΕΠ)</p> <p>Διεύθυνση: Ζωσιμαδών 11 & Ελ. Βενιζέλου, Τ.Κ. 185 35</p> <p>Τηλ. Γραμματείας: 210.4101753 / 756, Fax: 210.4178595,</p> <p>Email: info@kodep.gr , site: www.kodep.gr</p>	<p>Πειραιάς, Αρ. Πρωτ.:.....</p>
--	--

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ

για την προσέλκυση & επιλογή επιχειρήσεων-φροντιστηρίων για συμμετοχή σε επικείμενη πιλοτική κοινωνική παρέμβαση

της Πράξης «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus» του Υποέργου 1 «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus» με κωδικό ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5060900, οι οποίες εδρεύουν και δραστηριοποιούνται στον Δήμο Πειραιά.

Η Κοινοφελής Δημοτική Επιχείρηση Πειραιά (ΚΟ.Δ.Ε.Π.), στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus» με κωδικό ΟΠΣ

(MIS) 5060900, ΕΠ «Αττική 2014-2020», το οποίο συγχρηματοδοτείται από το ΕΚΤ, αναγνωρίζοντας την τεράστια ανάγκη υποστήριξης των ευπαθών και των πλέον ευάλωτων οικονομικο-κοινωνικά οικογενειών του Δήμου μας, οι οποίες πλήττονται σκληρά από την συνεχιζόμενη οικονομική δυσχέρεια, καθώς και την παρατεταμένη υγειονομική κρίση λόγω πανδημίας Covid-19 και τις πολύ-επίπεδες συνέπειες αυτής, σχεδιάζει πιλοτική κοινωνική παρέμβαση με στόχο την υποστήριξη οικογενειών με τέκνα που κατά το σχολικό έτος 2021-2022 θα φοιτήσουν σε δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα/σχολικές μονάδες του Δήμου Πειραιά, μέσω παροχής διατακτικών ενισχυτικής διδασκαλίας/ διατακτικών για εκμάθηση ξένης γλώσσας (αγγλικών). Γι' αυτόν τον λόγο και λαμβάνοντας υπόψη:

- Την υπ' αριθμ. 07/ΔΤΑ/6645/11-8-2009 απόφαση του Γενικού Γραμματέα Περιφέρειας Αττικής (ΦΕΚ 1784/ Β/ 27-8-2009) με την οποία συστάθηκε η "Κοινωφελής Δημοτική Επιχείρηση Κοινωνικής Ένταξης Περιθαλψης Αλλοδαπών Πειραιά"
- Την υπ' αριθμ.72/186/2011 απόφαση του Δημοτικού Συμβουλίου του Δήμου Πειραιά περί "Συγχώνευση των προϋπαρχουσών επιχειρήσεων με την επωνυμία «Κοινωφελής Δημοτική Επιχείρηση Κοινωνικής Ένταξης Περιθαλψης Αλλοδαπών Πειραιά» και «Κοινωφελής Δημοτική Επιχείρηση Κοινωνικής Μέριμνας Πειραιά», σε μία επιχείρηση με την επωνυμία «Κοινωφελής Δημοτική Επιχείρηση Πειραιά (ΚΟ.Δ.Ε.Π)».
- Τα εσωτερικά εγχειρίδια της ΚΟΔΕΠ όπως ισχύουν.
- Την με αρ. πρωτ. 15122/68 12-03-2020 ΑΔΑ: Ω71ΣΩΧΥ-ΠΥΗ, Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος του Ενδιάμεσου Φορέα Διαχείρισης ΟΧΕ/ΒΑΑ του Ε.Π. «Αττική» 2014 – 2020 του Δήμου Πειραιά (Κωδικός Πρόσκλησης: PIR018, Κωδ. Ολοκλ. Στρατ. Χωρ. Αναπτ.: 1092, με Α/Α ΟΠΣ ΕΣΠΑ: 4234, Στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Αττική 2014 – 2020, στον άξονα προτεραιότητας 09: «Προώθηση της Κοινωνικής Ένταξης και Καταπολέμηση της Φτώχειας και Διακρίσεων - Διασφάλιση της Κοινωνικής Συνοχής», ο οποίος συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ).
- Την απόφαση ένταξης με ημερομηνία 13-05-2020 και ΑΠ: 21398/158 ΑΔΑ: 6ΚΡΧΩΞΥ-Φ1Ρ, της Πράξης με τίτλο: «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus», με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5060900.
- Την από 01-06-2020 με ΑΠ: 632 Απόφαση υλοποίησης με ίδια μέσα του Υποέργου 1 «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο

Πειραιά – Social Innovation Piraeus» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5060900 της Πράξης «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus».

- Τις διατάξεις του άρθρου 1 «Κατάργηση της υποχρέωσης επικυρώσεων αντιγράφων εγγράφων», του κεφαλαίου Α' «Μείωση Διοικητικών Βαρών – Απλουστεύσεις Διαδικασιών», του Ν.4250/2014 (ΦΕΚ Α' /74).
- Τον Νόμο 4624/2019 "Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα, μέτρα εφαρμογής του Κανονισμού (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 27ης Απριλίου 2016 για την προστασία των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και ενσωμάτωση στην εθνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2016/680 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 27ης Απριλίου 2016 και άλλες διατάξεις", όπως τροποποιηθείς ισχύει.
- Το από με ΑΠ:Απόσπασμα Πρακτικών του Διοικητικού Συμβουλίου της ΚΟΔΕΠ, με αριθμό απόφασης αναφορικά με την έκδοση και δημοσίευση Πρόσκλησης Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος στο πλαίσιο της Πράξης με τίτλο: «Δίκτυο πρόληψης και άμεσης κοινωνικής παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus», με κωδικό ΟΠΣ 5060900, στη βάση της από ...-0.-2021 αποσταλείσας με ηλεκτρονικό μήνυμα, σύμφωνης γνώμης της Μονάδας Β' του Αυτοτελούς Τμήματος Διαχείρισης Δράσεων ΟΧΕ/ΒΑΑ-Ενδιάμεσου Φορέα Διαχείρισης ΕΠ "Αττική" 2014-2020 του Δήμου Πειραιά, για το σχέδιο πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος .

Π Ρ Ο Σ Κ Α Λ Ε Ι

Επιχειρήσεις που λειτουργούν εντός των γεωγραφικών ορίων του δήμου Πειραιάς και παρέχουν προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας σε σχολικά μαθήματα, και δη σε Μαθηματικά/Φυσική/Χημεία/ΑΟΘ/Φιλολογικά (ΕΚΘΕΣΗ – ΑΡΧΑΙΑ – ΓΛΩΣΣΑ – ΙΣΤΟΡΙΑ – ΛΑΤΙΝΙΚΑ) ή μαθήματα ξένων γλωσσών (αγγλικών/γαλλικών/γερμανικών), όπως εκδηλώσουν το ενδιαφέρον τους για να παρέχουν τους ωφελούμενους, που θα επιλεγούν, με τα ανωτέρω μαθήματα, σύμφωνα με τα ακολούθως οριζόμενα.

Αντικείμενο της επικείμενης πιλοτικής κοινωνικής παρέμβασης αποτελεί η παροχή προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας σε σχολικά μαθήματα, και δη σε Μαθηματικά/Φυσική/Χημεία/ΑΟΘ/Φιλολογικά (ΕΚΘΕΣΗ – ΑΡΧΑΙΑ –

ΓΛΩΣΣΑ – ΙΣΤΟΡΙΑ – ΛΑΤΙΝΙΚΑ) ή μαθήματα ξένων γλωσσών (αγγλικών/γαλλικών/γερμανικών) κατά το σχολικό έτος 2021-2022, σε κάθε μαθητή - μέλος οικογένειας, που θα επιλεγούν και **έως εξαντλήσεως του ποσού των ... Ευρώ.**

Η Αίτηση Συμμετοχής και τα Δικαιολογητικά υποβάλλονται στο Πρωτόκολλο της ΚΟΔΕΠ (Ελ. Βενιζέλου & Ζωσιμαδών 11, Τ.Κ. 18531, Πειραιάς, 4^{ος} όροφος), είτε αυτοπροσώπως, είτε από εξουσιοδοτημένο προς τούτο πρόσωπο, εντός της προβλεπόμενης αποκλειστικής προθεσμίας, κατά τις εργάσιμες ημέρες και ώρες 09:00 πμ-15:00 από την **.....,-0.-2021** έως και την **....., 0...-0...-2021**. Η αίτηση μπορεί να υποβάλλεται και ταχυδρομικά με συστημένη επιστολή στην ανωτέρω διεύθυνση, εφόσον η αποστολή της, εντός της ανωτέρω προθεσμίας, αποδεικνύεται από σφραγίδα ταχυδρομείου ή άλλο αποδεικτικό μέσο.

Φάκελοι αίτησης συμμετοχή, οι οποίοι θα υποβληθούν μετά την ορισθείσα προθεσμίας, θα αποκλείονται από την διαδικασία της αξιολόγησης.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ

Όλοι οι ενδιαφερόμενοι υποβάλλοντας την «Αίτηση Συμμετοχής Ωφελούμενου» θα συνυποβάλλουν:

1. Υπεύθυνη Δήλωση του νομίμου εκπροσώπου της επιχείρησης, και φέρουσα σφραγίδα αυτής, ότι:
 - i. Αποδέχεται ανεπιφύλακτα τους όρους της παρούσας.
 - ii. Πληροί τις προϋποθέσεις συμμετοχής που τίθενται στην παρούσα Πρόσκληση.
 - iii. Στην περίπτωση, που συμπεριληφθεί στους Καταλόγους Συνεργαζόμενων Επιχειρήσεων, θα εκπληρώσει στο ακέραιο τις απορρέουσες από την παρούσα υποχρεώσεις.

- iv. Η επιχείρηση παρέχει προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας σε σχολικά μαθήματα και δη σε Μαθηματικά/Φυσική/Χημεία/ΑΟΘ/Φιλολογικά (ΕΚΘΕΣΗ – ΑΡΧΑΙΑ – ΓΛΩΣΣΑ – ΙΣΤΟΡΙΑ – ΛΑΤΙΝΙΚΑ) ή μαθήματα ξένων γλωσσών (αγγλικών) διαθέτει (όπως προκύπτει από τους αντίστοιχους ΚΑΔ και είναι εγγεγραμμένη στο οικείο Επιμελητήριο.
 - v. Η επιχείρηση λειτουργεί εντός των γεωγραφικών ορίων του δήμου Πειραιά.
2. Υπεύθυνη δήλωση, του νομίμου εκπροσώπου της επιχείρησης ότι :
- i. Δεν έχει αθετήσει τις υποχρεώσεις που προβλέπονται στην παρ. 2 του άρθρου 18 του ν. 4412/2016,
 - ii. Δεν έχει εκδοθεί σε βάρος του απόφαση αποκλεισμού, σύμφωνα με το άρθρο 74 του Ν. 4412/2016,
 - iii. Δεν έχει διαπράξει σοβαρό επαγγελματικό παράπτωμα, το οποίο θέτει εν αμφιβόλω την ακεραιότητά του ως επιχείρηση,
 - iv. Δεν έχει κριθεί ένοχος σοβαρών ψευδών δηλώσεων κατά την παροχή των πληροφοριών που απαιτούνται για την εξακρίβωση της απουσίας των λόγων αποκλεισμού ή την πλήρωση των κριτηρίων επιλογής,
 - v. Δεν έχει επιχειρήσει να επηρεάσει με αθέμιτο τρόπο τη διαδικασία λήψης αποφάσεων αναθέτουσας αρχής ή αναθέτοντα φορέα, να αποκτήσει εμπιστευτικές πληροφορίες που ενδέχεται να του αποφέρουν αθέμιτο πλεονέκτημα στη διαδικασία ανάθεσης ή να παράσχει εξ αμελείας παραπλανητικές πληροφορίες που ενδέχεται να επηρεάσουν ουσιωδώς τις αποφάσεις που αφορούν τον αποκλεισμό, την επιλογή ή την ανάθεση.
 - vi. -η συμμετοχή του δεν προκαλεί σύγκρουση συμφερόντων κατά τα οριζόμενα στο άρθρο 24 του Ν 4412/2016.
3. Νομιμοποιητικά έγγραφα σύστασης και νόμιμης εκπροσώπησης, από τα οποία να προκύπτουν η νόμιμη σύσταση της επιχείρησης, όλες οι σχετικές τροποποιήσεις των καταστατικών, το/τα πρόσωπο/α που το/τα δεσμεύει/ουν νόμιμα, τυχόν τρίτοι, στους οποίους έχει χορηγηθεί εξουσία εκπροσώπησης, καθώς και η θητεία του/των ή/και των μελών του οργάνου διοίκησης, τα οποία να έχουν εκδοθεί έως 30 ημέρες πριν από την υποβολή. Εάν από τα ανωτέρω καταστατικά και τα λοιπά στοιχεία, δεν προκύπτουν ευθέως τα πρόσωπα που εκπροσωπούν την εταιρεία και τη δεσμεύουν με την υπογραφή τους, πρέπει να προσκομίζονται τα στοιχεία που αποδεικνύουν τη νόμιμη εκπροσώπηση της εταιρείας.

4. Γενικό Πιστοποιητικό ΓΕΜΗ και Βεβαίωση Μητρώου Δ.Ο.Υ., από τα οποία να προκύπτει η δραστηριότητα του ενδιαφερόμενου (αντικείμενο εργασιών - ΚΑΔ Δραστηριότητας), τα οποία να έχουν εκδοθεί έως 30 ημέρες πριν από την υποβολή τους. Επίσης απαιτείται βεβαίωση έναρξης επιτηδεύματος για τα φυσικά πρόσωπα με τις αντίστοιχες μεταβολές του (αν δεν προκύπτει το ειδικό επάγγελμα από το επιμελητήριο ή την επαγγελματική οργάνωση).
5. Πιστοποιητικό ΓΕΜΗ περί εκπροσώπησης, το οποίο να έχει εκδοθεί έως 30 ημέρες πριν από την υποβολή.
6. Απόσπασμα Ποινικού Μητρώου (έκδοσης έως 3 μήνες πριν από την υποβολή της αίτησης) σύμφωνα με τα οριζόμενα της παραγράφου 1 του άρθρου 73 του Ν. 4412/2016 ή εναλλακτικά (σύμφωνα με την παρ.9 του άρθρου 80 του ν.4412/2016 όπως προστέθηκε με το άρθρο 43 του ν.4605/2019), ως απόδειξη για τη μη συνδρομή των λόγων αποκλεισμού της παραγράφου 1 του άρθρου 73, η επιχείρηση μπορεί να υποβάλλει υπεύθυνη δήλωση του Ν.1599/1986, εφόσον είναι φυσικό πρόσωπο ή στη περίπτωση που είναι νομικό πρόσωπο μπορεί να υποβάλει υπεύθυνη δήλωση εκ μέρους του νομίμου εκπροσώπου, όπως αυτός ορίζεται στην περίπτωση 79Α του ως άνω νόμου.
7. Πιστοποιητικά αρμόδιας αρχής, από τα οποία προκύπτει ότι η επιχείρηση είναι ενήμερη ως προς τις εισφορές κοινωνικής ασφάλισης (κύριας και επικουρικής), σύμφωνα με τα οριζόμενα των παραγράφων 2 και 2Α του άρθρου 73 του Ν. 4412/2016, όπως τροποποιηθείσες δυνάμει του 4738/2020 με τίτλο: "Ρύθμιση οφειλών και παροχή δεύτερης ευκαιρίας και άλλες διατάξεις." (Α' 207), ισχύουν. Από τα περιεχόμενα των πιστοποιητικών χρειάζεται να προκύπτει σαφώς η διάρκεια ισχύος τους, έτσι ώστε να είναι ξεκάθαρο ότι τα πιστοποιητικά αυτά να είναι σε ισχύ τουλάχιστον ως την ημερομηνία υποβολής των δικαιολογητικών και της ανάθεσης της σύμβασης.
8. Πιστοποιητικό αρμόδιας αρχής από το οποίο να προκύπτει ότι ο αιτών είναι ενήμερος ως προς τις υποχρεώσεις καταβολής φόρων. Το παραπάνω πιστοποιητικό χρειάζεται να είναι σε ισχύ τουλάχιστον ως την ημερομηνία υποβολής των δικαιολογητικών.
9. Εκτυπωθείσα από τον ιστότοπο taxisnet.gr εικόνα της επιχείρησης, από την οποία προκύπτουν τα στοιχεία της επιχείρησης, καθώς και οι κωδικοί δραστηριότητας αυτής, και η οποία να φέρει ημερομηνία εκτύπωσης εντός 30 ημερών από την ημερομηνία υποβολής της.
10. Αποδεικτικό στοιχείο ταυτότητας του νόμιμου εκπροσώπου της επιχείρησης

11. Αποδεικτικό IBAN του τραπεζικού λογαριασμού της επιχείρησης, με πρώτο δικαιούχο τον ιδιοκτήτη σε περίπτωση ατομικής επιχείρησης ή στο όνομα της εταιρείας.
12. Αίτηση Συμμετοχής (Παράρτημα Ι).

Επιχειρήσεις που θα υποβάλουν αίτηση συμμετοχής και πληρούν τις προϋποθέσεις της παρούσης θα συμπεριληφθούν στο σύνολό τους στον κατάλογο των συμμετεχουσών επιχειρήσεων στο πιλοτικό Πρόγραμμα.

Για την διαδικασία υλοποίησης της δράσης θα εφαρμοσθούν τα οριζόμενα στον Ν.4412/2016.

Δικαίωμα Συμμετοχής

Δικαίωμα Συμμετοχής στην πιλοτική κοινωνική παρέμβαση έχουν οι επιχειρήσεις που εδρεύουν και δραστηριοποιούνται στον Δήμο Πειραιά και έχουν ως δραστηριότητα την παροχή προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας σε σχολικά μαθήματα, και δη σε Μαθηματικά/Φυσική/Χημεία/ΑΟΘ/Φιλολογικά (ΕΚΘΕΣΗ – ΑΡΧΑΙΑ – ΓΛΩΣΣΑ – ΙΣΤΟΡΙΑ – ΛΑΤΙΝΙΚΑ) ή μαθήματα ξένων γλωσσών (αγγλικών).

Υποχρεώσεις επιχειρήσεων

Οι επιχειρήσεις που θα καταγραφούν στον Κατάλογο Συνεργαζόμενων Επιχειρήσεων θα λάβουν κατάλογο των δικαιούχων που έχουν επιλέξει την κάθε επιχείρηση και θα εξυπηρετήσουν αποκλειστικά τους δικαιούχους που τους έχουν επιλέξει.

Οι επιχειρήσεις που θα καταγραφούν στον Κατάλογο Συνεργαζόμενων Επιχειρήσεων, θα πρέπει να παρέχουν άμεσα, επί τη εμφανίσει της επιστολής που θα επιβεβαιώνει την ένταξη τους στο πίνακα

δικαιούχων, τους δικαιούχους ωφελούμενους με τις υπηρεσίες που εκείνοι θα επιλέξουν.

Η

Οι επιχειρήσεις που θα καταγραφούν στον Κατάλογο Συνεργαζόμενων Επιχειρήσεων, πριν την έναρξη παροχής των υπηρεσιών τους θα πρέπει να έρθουν σε επικοινωνία με την αναθέτουσα αρχή για την επικαιροποίηση των στοιχείων των τελικών αποδεκτών/δικαιούχων των voucher εκπαίδευσης που θα επωφεληθούν της κοινωνικής πιλοτικής δράσης.

Η ενίσχυση των ωφελουμένων αφορά αποκλειστικά και μόνο την παροχή προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας σε σχολικά μαθήματα, και δη σε Μαθηματικά/Φυσική/Χημεία/ΑΟΘ/Φιλολογικά (ΕΚΘΕΣΗ – ΑΡΧΑΙΑ – ΓΛΩΣΣΑ – ΙΣΤΟΡΙΑ – ΛΑΤΙΝΙΚΑ) ή μαθήματα ξένων γλωσσών (αγγλικών). Η παροχή οποιασδήποτε άλλης υπηρεσίας, δεν θα αποζημιώνεται.

Με την υποβολή αιτήσεως συμμετοχής στην δράση, μετά των απαιτούμενων δικαιολογητικών, η επιχείρηση δεσμεύεται να εκτελέσει στο ακέραιο το σύνολο της συμβατικής της υποχρέωσης.

Οι επιχειρήσεις-πάροχοι των υπηρεσιών προκειμένου για την αποδοχή επιλεξιμότητας των δαπανών οφείλουν να εκδώσουν φορολογικό παραστατικό (ηλεκτρονικό ή χειρόγραφο) προς την ΚΟΔΕΠ. Επί του παραστατικού, θα αναγράφονται αναλυτικά οι παρασχεθείσες προς τον

ωφελοόμενο υπηρεσίες και στην αιτιολογία **ο τίτλος της πιλοτικής δράσης στο πλαίσιο του Προγράμματος Social Innovation Piraeus, που υλοποιεί η Κ.Ο.Δ.Ε.Π. το όνομα του/της δικαιούχου υπέρ του οποίου εκδόθηκε το voucher**, όπως προβλέπεται από τα Ελληνικά Λογιστικά Πρότυπα.

Πληρωμή επιχειρήσεων

Για τη διενέργεια των πληρωμών οι επιχειρήσεις που θα έχουν παράσχει υπηρεσίες προς τους ωφελοόμενους θα υποβάλλουν στην ΚΟ.Δ.Ε.Π. Συγκεντρωτική Κατάσταση Παραστατικών, σε πρότυπο το οποίο θα υποδειχθεί από την ΚΟΔΕΠ, μαζί με τα ακόλουθα στοιχεία για κάθε ωφελοόμενο:

1. Φορολογικό παραστατικό (ηλεκτρονικό ή χειρόγραφο) προς την ΚΟΔΕΠ.

Θα αναγράφονται αναλυτικά οι παρασχεθείσες προς τον ωφελοόμενο υπηρεσίες και στην αιτιολογία **ο τίτλος της πιλοτικής δράσης στο πλαίσιο του Προγράμματος Social Innovation Piraeus, που υλοποιεί η Κ.Ο.Δ.Ε.Π. το όνομα του/της δικαιούχου υπέρ του οποίου εκδόθηκε το voucher**

3. Υπεύθυνη Δήλωση του νομίμου εκπροσώπου της επιχείρησης, και φέρουσα σφραγίδα αυτής, όπου θα αναγράφεται ο μοναδικός αριθμός του εξαργυρωθέντος voucher σε αντιστοιχία με τον αριθμό του εκδοθέντος νομίμου φορολογικού παραστατικού παροχής υπηρεσιών

3. Αντίγραφο της επιστολής/εγγράφου που επιβεβαιώνει την ένταξη του κάθε δικαιούχου στο πίνακα δικαιούχων **με υπογεγραμμένη τη δήλωση που θα περιλαμβάνεται σε αυτή και θα βεβαιώνει την λήψη των υπηρεσιών από το δικαιούχο**



4. Φορολογική ενημερότητα

5. Ασφαλιστική ενημερότητα

Η ΚΟ.Δ.Ε.Π., με βάση τις Συγκεντρωτικές Καταστάσεις παραστατικών και κατόπιν ελέγχου, θα αποδώσει το αναλογούν ποσό, βάσει του αριθμού των ωφελουμένων που έχουν εξυπηρετηθεί από την εκάστοτε επιχείρηση, εντός μηνός από την συγκέντρωση του συνόλου των δικαιολογητικών πληρωμής από τις επιχειρήσεις και την επιβεβαίωση του οικονομικού αντικείμενου, καταθέτοντάς το στον αριθμό IBAN που θα έχει δηλωθεί από την επιχείρηση στην αίτηση συμμετοχής της.

Οι υπέρ τρίτων κρατήσεις, ως και κάθε άλλη επιβάρυνση που προβλέπεται από την κείμενη νομοθεσία, μη συμπεριλαμβανομένου του Φ.Π.Α., βαρύνουν την επιχείρηση.

Για περισσότερες πληροφορίες, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επικοινωνούν καθημερινά, Δευτέρα έως Παρασκευή (09:00-17:00) στα τηλέφωνα 210 4101750-753.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι - ΑΙΤΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

Αριθ. Πρωτ. αίτησης

.....

		[συμπληρώνεται από την ΚΟΔΕΠ]
Α. ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ ΦΟΡΕΑΣ		
ΚΟΙΝΩΦΕΛΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΠΕΙΡΑΙΑ		

Β. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ [συμπληρώστε κατάλληλα (με κεφαλαία αριθμούς ή το σημείο X) τα ατομικά σας στοιχεία]
Επωνυμία:
Νομική Μορφή:
Δραστηριότητα:
ΑΦΜ:
Δ.Ο.Υ.:
Διεύθυνση Έδρας (οδός, αρ. τκ.):
Νόμιμος Εκπρόσωπος:
Σταθερό Τηλέφωνο Επικοινωνίας:



Κινητό Τηλέφωνο Επικοινωνίας:

E-mail:

Στοιχεία Τραπεζικού Λογαριασμού & Δικαιούχος:

Παρεχόμενα Προγράμματα:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΑΙΤΟΥΝΤΟΣ

Με ατομική μου ευθύνη και γνωρίζοντας τις **κυρώσεις** που προβλέπονται από τις διατάξεις της παρ. 6 του άρθρ. 22 του **Ν. 1599/1986**, δηλαδή: «Όποιος εν γνώσει του δηλώνει ψευδή γεγονότα ή αρνείται ή αποκρύπτει τα αληθινά με έγγραφη υπεύθυνη δήλωση του άρθρου 8 τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον τριών μηνών. Επίσης εάν ο υπαίτιος αυτών των πράξεων σκόπευε να προσπορίσει στον εαυτόν του ή σε άλλον περιουσιακό όφελος βλάπτοντας τρίτον ή σκόπευε να βλάψει άλλον, τιμωρείται με κάθειρξη μέχρι 10 ετών», **δηλώνω ότι:**

1. Όλα τα **στοιχεία**, τα οποία αναγράφονται στην αίτηση είναι **ακριβή και αληθή**.
2. Τα φωτοαντίγραφα των δικαιολογητικών, τα οποία συνοδεύουν την αίτηση της επιχείρησης, είναι γνήσια αντίγραφα εκ των πρωτοτύπων.
3. Ενημερώθηκα και αποδέχομαι τα κριτήρια επιλογής που τίθενται ανωτέρω για τη συμμετοχή μου στην προσέλκυση & επιλογή επιχειρήσεων-φροντιστηρίων για συμμετοχή σε επικείμενη πιλοτική κοινωνική παρέμβαση της Πράξης «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus» του Υποέργου 1 «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5060900, οι οποίες εδρεύουν και δραστηριοποιούνται στον Δήμο Πειραιά.
4. Σε περίπτωση ανακρίβειας ή μη υποβολής των δικαιολογητικών που τα πιστοποιούν, γνωρίζω ότι θα απορριφθεί το αίτημά μου. Σε περίπτωση αλλαγής οποιουδήποτε στοιχείου, που επηρεάζει τις προϋποθέσεις ένταξής μου σε πρόγραμμα, θα ενημερώσω άμεσα την ΚΟ.Δ.Ε.Π. διαμέσω της Πράξης «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus», με κωδ. Mis 5060900.

Ημερομηνία:

.....

Ο/Η Αιτ....

Όνοματεπώνυμο:

.....

.....

[υπογραφή]



Παράρτημα 5-Πρόσκληση/Αίτηση Επιχειρήσεων Βιβλιοπωλείων

<p>ΚΟΙΝΩΦΕΛΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΠΕΙΡΑΙΑ (ΚΟΔΕΠ)</p> <p>Διεύθυνση: Ζωσιμαδών 11 & Ελ. Βενιζέλου, Τ.Κ. 185 35</p> <p>Τηλ. Γραμματείας: 210.4101753 / 756, Fax: 210.4178595,</p> <p>Email: info@kodep.gr , site: www.kodep.gr</p>	<p>Πειραιάς, Αρ. Πρωτ.:.....</p>
--	--

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ

για την προσέλκυση & επιλογή επιχειρήσεων - βιβλιοχαρτοπωλείων για συμμετοχή σε επικείμενη πιλοτική κοινωνική παρέμβαση

της Πράξης «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus» του Υποέργου 1 «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5060900, οι οποίες εδρεύουν και δραστηριοποιούνται στον **Δήμο Πειραιά.**

Η Κοινοφελής Δημοτική Επιχείρηση Πειραιά (ΚΟ.Δ.Ε.Π.), στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus» με κωδικό ΟΠΣ

(MIS) 5060900, ΕΠ «Αττική 2014-2020», το οποίο συγχρηματοδοτείται από το ΕΚΤ, αναγνωρίζοντας την τεράστια ανάγκη υποστήριξης των ευπαθών και των πλέον ευάλωτων οικονομικο-κοινωνικά οικογενειών του Δήμου μας, οι οποίες πλήττονται σκληρά από την συνεχιζόμενη οικονομική δυσχέρεια, καθώς και την παρατεταμένη υγειονομική κρίση λόγω πανδημίας Covid-19 και τις πολύ-επίπεδες συνέπειες αυτής, σχεδιάζει πιλοτική κοινωνική παρέμβαση με στόχο την υποστήριξη οικογενειών με τέκνα που κατά το σχολικό έτος 2021-2022 θα φοιτήσουν σε δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα του Δήμου Πειραιά, μέσω παροχής σχολικών ειδών. Γι' αυτόν τον λόγο και λαμβάνοντας υπόψη:

- Την υπ' αριθμ. 07/ΔΤΑ/6645/11-8-2009 απόφαση του Γενικού Γραμματέα Περιφέρειας Αττικής (ΦΕΚ 1784/ Β/ 27-8-2009) με την οποία συστάθηκε η "Κοινοφελής Δημοτική Επιχείρηση Κοινωνικής Ένταξης Περιθαλψης Αλλοδαπών Πειραιά"
- Την υπ' αριθμ.72/186/2011 απόφαση του Δημοτικού Συμβουλίου του Δήμου Πειραιά περί "Συγχώνευση των προϋπαρχουσών επιχειρήσεων με την επωνυμία «Κοινοφελής Δημοτική Επιχείρηση Κοινωνικής Ένταξης Περιθαλψης Αλλοδαπών Πειραιά» και «Κοινοφελής Δημοτική Επιχείρηση Κοινωνικής Μέριμνας Πειραιά», σε μία επιχείρηση με την επωνυμία «Κοινοφελής Δημοτική Επιχείρηση Πειραιά (ΚΟ.Δ.Ε.Π)».
- Τα εσωτερικά εγχειρίδια της ΚΟΔΕΠ όπως ισχύουν.
- Την με αρ. πρωτ. 15122/68 12-03-2020 ΑΔΑ: Ω71ΣΩΧΥ-ΠΥΗ, Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος του Ενδιάμεσου Φορέα Διαχείρισης ΟΧΕ/ΒΑΑ του Ε.Π. «Αττική» 2014 – 2020 του Δήμου Πειραιά (Κωδικός Πρόσκλησης: PIR018, Κωδ. Ολοκλ. Στρατ. Χωρ. Αναπτ.: 1092, με Α/Α ΟΠΣ ΕΣΠΑ: 4234, Στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Αττική 2014 – 2020, στον άξονα προτεραιότητας 09: «Προώθηση της Κοινωνικής Ένταξης και Καταπολέμηση της Φτώχειας και Διακρίσεων - Διασφάλιση της Κοινωνικής Συνοχής», ο οποίος συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ).
- Την απόφαση ένταξης με ημερομηνία 13-05-2020 και ΑΠ: 21398/158 ΑΔΑ: 6ΚΡΧΩΞΥ-Φ1Ρ, της Πράξης με τίτλο: «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus», με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5060900.
- Την από 01-06-2020 με ΑΠ: 632 Απόφαση υλοποίησης με ίδια μέσα του Υποέργου 1 «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5060900 της Πράξης

«Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus».

- Τις διατάξεις του άρθρου 1 «Κατάργηση της υποχρέωσης επικυρώσεων αντιγράφων εγγράφων», του κεφαλαίου Α' «Μείωση Διοικητικών Βαρών – Απλουστεύσεις Διαδικασιών», του Ν.4250/2014 (ΦΕΚ Α'/74).
- Τον Νόμο 4624/2019 "Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα, μέτρα εφαρμογής του Κανονισμού (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 27ης Απριλίου 2016 για την προστασία των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και ενσωμάτωση στην εθνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2016/680 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 27ης Απριλίου 2016 και άλλες διατάξεις", όπως τροποποιηθείς ισχύει.
- Το από με ΑΠ:Απόσπασμα Πρακτικών του Διοικητικού Συμβουλίου της ΚΟΔΕΠ, με αριθμό απόφασης αναφορικά με την έκδοση και δημοσίευση Πρόσκλησης Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος στο πλαίσιο της Πράξης με τίτλο: «Δίκτυο πρόληψης και άμεσης κοινωνικής παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus», με κωδικό ΟΠΣ 5060900, στη βάση της από-2021 αποσταλείσας με ηλεκτρονικό μήνυμα, σύμφωνης γνώμης της Μονάδας Β' του Αυτοτελούς Τμήματος Διαχείρισης Δράσεων ΟΧΕ/ΒΑΑ-Ενδιάμεσου Φορέα Διαχείρισης ΕΠ "Αττική" 2014-2020 του Δήμου Πειραιά, για το σχέδιο πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος .

Π Ρ Ο Σ Κ Α Λ Ε Ι

Επιχειρήσεις που λειτουργούν εντός των γεωγραφικών ορίων του δήμου Πειραιάς και διαθέτουν προς πώληση σχολικά είδη, γραφική ύλη, χαρτικά, κλπ, όπως εκδηλώσουν το ενδιαφέρον τους για να προμηθεύσουν τους ωφελούμενους, που θα επιλεγούν, με τα ανωτέρω είδη, σύμφωνα με τα ακολούθως οριζόμενα.

Αντικείμενο της επικείμενης πιλοτικής κοινωνικής παρέμβασης αποτελεί η παροχή σχολικών ειδών κατά το σχολικό έτος 2021-2022, εφάπαξ σε κάθε μαθητή - μέλος οικογένειας, που θα επιλεγούν και έως εξαντλήσεως του ποσού τωνευρώ.

Η Αίτηση Συμμετοχής και τα Δικαιολογητικά υποβάλλονται στο Πρωτόκολλο της ΚΟ.Δ.Ε.Π. (Ελ. Βενιζέλου & Ζωσιμαδών 11, Τ.Κ. 18531, Πειραιάς, 4^{ος} όροφος), είτε αυτοπροσώπως, είτε από εξουσιοδοτημένο προς τούτο πρόσωπο, εντός της προβλεπόμενης αποκλειστικής προθεσμίας, κατά τις εργάσιμες ημέρες και ώρες 09:00 πμ-15:00 από την-0.-2021 έως και την 0...-0...-2021. Η αίτηση μπορεί να υποβάλλεται και ταχυδρομικά με συστημένη επιστολή στην ανωτέρω διεύθυνση, εφόσον η αποστολή της, εντός της ανωτέρω προθεσμίας, αποδεικνύεται από σφραγίδα ταχυδρομείου ή άλλο αποδεικτικό μέσο.

Φάκελοι αίτησης συμμετοχή, οι οποίοι θα υποβληθούν μετά την ορισθείσα προθεσμίας, θα αποκλείονται από την διαδικασία της αξιολόγησης.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ

Όλοι οι ενδιαφερόμενοι υποβάλλοντας την «Αίτηση Συμμετοχής Ωφελούμενου» θα συνυποβάλλουν:

13. Υπεύθυνη Δήλωση του νομίμου εκπροσώπου της επιχείρησης, και φέρουσα σφραγίδα αυτής, ότι:
 - i. Αποδέχεται ανεπιφύλακτα τους όρους της παρούσας.
 - ii. Πληροί τις προϋποθέσεις συμμετοχής που τίθενται στην παρούσα Πρόσκληση.
 - iii. Στην περίπτωση, που συμπεριληφθεί στους Καταλόγους Συνεργαζόμενων Επιχειρήσεων, θα εκπληρώσει στο ακέραιο τις απορρέουσες από την παρούσα υποχρεώσεις.
 - iv. Η επιχείρηση διαθέτει προς πώληση σχολικά είδη, γραφική ύλη, χαρτικά κλπ (όπως προκύπτει από τους αντίστοιχους ΚΑΔ) και είναι εγγεγραμμένη στο οικείο Επιμελητήριο.
 - v. Η επιχείρηση λειτουργεί εντός των γεωγραφικών ορίων του δήμου Πειραιά.

14. Υπεύθυνη δήλωση, του νομίμου εκπροσώπου της επιχείρησης ότι :
- Δεν έχει αθετήσει τις υποχρεώσεις που προβλέπονται στην παρ. 2 του άρθρου 18 του ν. 4412/2016,
 - Δεν έχει εκδοθεί σε βάρος του απόφαση αποκλεισμού, σύμφωνα με το άρθρο 74 του Ν. 4412/2016,
 - Δεν έχει διαπράξει σοβαρό επαγγελματικό παράπτωμα, το οποίο θέτει εν αμφιβόλω την ακεραιότητά του ως επιχείρηση,
 - Δεν έχει κριθεί ένοχος σοβαρών ψευδών δηλώσεων κατά την παροχή των πληροφοριών που απαιτούνται για την εξακρίβωση της απουσίας των λόγων αποκλεισμού ή την πλήρωση των κριτηρίων επιλογής,
 - Δεν έχει επιχειρήσει να επηρεάσει με αθέμιτο τρόπο τη διαδικασία λήψης αποφάσεων αναθέτουσας αρχής ή αναθέτοντα φορέα, να αποκτήσει εμπιστευτικές πληροφορίες που ενδέχεται να του αποφέρουν αθέμιτο πλεονέκτημα στη διαδικασία ανάθεσης ή να παράσχει εξ αμελείας παραπλανητικές πληροφορίες που ενδέχεται να επηρεάσουν ουσιωδώς τις αποφάσεις που αφορούν τον αποκλεισμό, την επιλογή ή την ανάθεση.
 - Η συμμετοχή του δεν προκαλεί σύγκρουση συμφερόντων κατά τα οριζόμενα στο άρθρο 24 του Ν 4412/2016.
15. Νομιμοποιητικά έγγραφα σύστασης και νόμιμης εκπροσώπησης, από τα οποία να προκύπτουν η νόμιμη σύσταση της επιχείρησης, όλες οι σχετικές τροποποιήσεις των καταστατικών, το/τα πρόσωπο/α που το/τα δεσμεύει/ουν νόμιμα, τυχόν τρίτοι, στους οποίους έχει χορηγηθεί εξουσία εκπροσώπησης, καθώς και η θητεία του/των ή/και των μελών του οργάνου διοίκησης, τα οποία να έχουν εκδοθεί έως 30 ημέρες πριν από την υποβολή. Εάν από τα ανωτέρω καταστατικά και τα λοιπά στοιχεία, δεν προκύπτουν ευθέως τα πρόσωπα που εκπροσωπούν την εταιρεία και τη δεσμεύουν με την υπογραφή τους, πρέπει να προσκομίζονται τα στοιχεία που αποδεικνύουν τη νόμιμη εκπροσώπηση της εταιρείας.
16. Γενικό Πιστοποιητικό ΓΕΜΗ και Βεβαίωση Μητρώου Δ.Ο.Υ., από τα οποία να προκύπτει η δραστηριότητα του ενδιαφερόμενου (αντικείμενο εργασιών - ΚΑΔ Δραστηριότητας), τα οποία να έχουν εκδοθεί έως 30 ημέρες πριν από την υποβολή τους. Επίσης απαιτείται βεβαίωση έναρξης επιτηδεύματος για τα φυσικά πρόσωπα με τις αντίστοιχες μεταβολές του (αν δεν προκύπτει το ειδικό επάγγελμα από το επιμελητήριο ή την επαγγελματική οργάνωση).
17. Πιστοποιητικό ΓΕΜΗ περί εκπροσώπησης, το οποίο να έχει εκδοθεί έως 30 ημέρες πριν από την υποβολή.

18. Απόσπασμα Ποινικού Μητρώου (έκδοσης έως 3 μήνες πριν από την υποβολή της αίτησης) σύμφωνα με τα οριζόμενα της παραγράφου 1 του άρθρου 73 του Ν. 4412/2016 ή εναλλακτικά (σύμφωνα με την παρ.9 του άρθρου 80 του ν.4412/2016 όπως προστέθηκε με το άρθρο 43 του ν.4605/2019), ως απόδειξη για τη μη συνδρομή των λόγων αποκλεισμού της παραγράφου 1 του άρθρου 73, η επιχείρηση μπορεί να υποβάλλει υπεύθυνη δήλωση του Ν.1599/1986, εφόσον είναι φυσικό πρόσωπο ή στη περίπτωση που είναι νομικό πρόσωπο μπορεί να υποβάλει υπεύθυνη δήλωση εκ μέρους του νομίμου εκπροσώπου, όπως αυτός ορίζεται στην περίπτωση 79Α του ως άνω νόμου.
19. Πιστοποιητικά αρμόδιας αρχής, από τα οποία προκύπτει ότι η επιχείρηση είναι ενήμερη ως προς τις εισφορές κοινωνικής ασφάλισης (κύριας και επικουρικής), σύμφωνα με τα οριζόμενα των παραγράφων 2 και 2Α του άρθρου 73 του Ν. 4412/2016, όπως τροποποιηθείσες δυνάμει του 4738/2020 με τίτλο: "Ρύθμιση οφειλών και παροχή δεύτερης ευκαιρίας και άλλες διατάξεις." (Α' 207), ισχύουν. Από τα περιεχόμενα των πιστοποιητικών χρειάζεται να προκύπτει σαφώς η διάρκεια ισχύος τους, έτσι ώστε να είναι ξεκάθαρο ότι τα πιστοποιητικά αυτά να είναι σε ισχύ τουλάχιστον ως την ημερομηνία υποβολής των δικαιολογητικών και της ανάθεσης της σύμβασης.
20. Πιστοποιητικό αρμόδιας αρχής από το οποίο να προκύπτει ότι ο αιτών είναι ενήμερος ως προς τις υποχρεώσεις καταβολής φόρων. Το παραπάνω πιστοποιητικό χρειάζεται να είναι σε ισχύ τουλάχιστον ως την ημερομηνία υποβολής των δικαιολογητικών.
21. Εκτυπωθείσα από τον ιστότοπο taxisnet.gr εικόνα της επιχείρησης, από την οποία προκύπτουν τα στοιχεία της επιχείρησης, καθώς και οι κωδικοί δραστηριότητας αυτής, και η οποία να φέρει ημερομηνία εκτύπωσης εντός 30 ημερών από την ημερομηνία υποβολής της.
22. Αποδεικτικό στοιχείο ταυτότητας του νόμιμου εκπροσώπου της επιχείρησης
23. Αποδεικτικό IBAN του τραπεζικού λογαριασμού της επιχείρησης, με πρώτο δικαιούχο τον ιδιοκτήτη σε περίπτωση ατομικής επιχείρησης ή στο όνομα της εταιρείας.
24. Αίτηση Συμμετοχής (Παράρτημα Ι).

Οι επιχειρήσεις που θα υποβάλουν αίτηση συμμετοχής και πληρούν τις προϋποθέσεις της παρούσης θα συμπεριληφθούν στο σύνολό τους στον κατάλογο των συμμετεχουσών επιχειρήσεων στο πιλοτικό Πρόγραμμα.



Για την διαδικασία υλοποίησης της δράσης θα εφαρμοσθούν τα οριζόμενα στον Ν.4412/2016.

Δικαίωμα Συμμετοχής

Δικαίωμα Συμμετοχής στην πιλοτική κοινωνική παρέμβαση έχουν οι επιχειρήσεις που εδρεύουν και δραστηριοποιούνται στον Δήμο Πειραιά και έχουν ως δραστηριότητα την πώληση σχολικών ειδών, γραφικής ύλης, χαρτικών, κλπ.

Υποχρεώσεις επιχειρήσεων

Οι επιχειρήσεις που θα καταγραφούν στον Κατάλογο Συνεργαζόμενων Επιχειρήσεων θα λάβουν κατάλογο των δικαιούχων που έχουν επιλέξει την κάθε επιχείρηση και θα εξυπηρετήσουν αποκλειστικά τους δικαιούχους που τις έχουν επιλέξει.

Οι επιχειρήσεις που θα καταγραφούν στον Κατάλογο Συνεργαζόμενων Επιχειρήσεων, θα πρέπει να προμηθεύσουν άμεσα, επί τη εμφανίσει της επιστολής/εγγράφου, που θα επιβεβαιώνει την ένταξη τους στο πίνακα δικαιούχων, τους επιλεγέντες ωφελούμενους με τα σχολικά είδη που εκείνοι θα επιλέξουν. Με την υποβολή αιτήσεως συμμετοχής στην δράση, μετά των απαιτούμενων δικαιολογητικών, η επιχείρηση δεσμεύεται να εκτελέσει στο ακέραιο το σύνολο της συμβατικής της υποχρέωσης.

Η ενίσχυση των ωφελουμένων αφορά αποκλειστικά και μόνο την προμήθεια σχολικών ειδών, γραφικής ύλης, χαρτικών, κλπ. Η προμήθεια-χορήγηση οποιουδήποτε άλλου είδους δεν θα πρέπει να γίνεται δεκτή και σε κάθε περίπτωση δεν θα αποζημιώνεται από την ΚΟ.Δ.Ε.Π.

Προκειμένου για την αποδοχή επιλεξιμότητας των δαπανών, Οι επιχειρήσεις-προμηθευτές οφείλουν να προσκομίζουν στην Κ.Ο.Δ.Ε.Π. το πρωτότυπο (ηλεκτρονικό ή χειρόγραφο) φορολογικό παραστατικό, που εκδόθηκε κατά την αγορά και επί του οποίου θα αναγράφονται αναλυτικά τα προς προμήθεια είδη, όπως προβλέπεται από τα Ελληνικά Λογιστικά Πρότυπα, ενώ στον αποδέκτη / δικαιούχο του voucher θα δίδεται σφραγισμένο από την επιχείρηση αντίγραφο του παραστατικού.

Πληρωμή επιχειρήσεων

Για τη διενέργεια των πληρωμών οι επιχειρήσεις που θα έχουν προμηθεύσει ωφελούμενους με σχολικά είδη θα υποβάλλουν στην ΚΟΔΕΠ Συγκεντρωτική Κατάσταση Παραστατικών, σε πρότυπο το οποίο θα υποδειχθεί από την ΚΟΔΕΠ, μαζί με τα ακόλουθα στοιχεία:

1. Φορολογικό παραστατικό (ηλεκτρονικό ή χειρόγραφο).

2. Αντίγραφο της επιστολής/εγγράφου που επιβεβαιώνει την ένταξη του κάθε δικαιούχου στο πίνακα δικαιούχων **με υπογεγραμμένη τη δήλωση που θα περιλαμβάνεται σε αυτή και θα βεβαιώνει την παραλαβή των σχολικών ειδών από τον δικαιούχο.**

3. Υπεύθυνη Δήλωση του νομίμου εκπροσώπου της επιχείρησης, και φέρουσα σφραγίδα αυτής, όπου θα αναγράφεται ο μοναδικός αριθμός του

εξαργυρωθέντος voucher σε αντιστοιχία με τον αριθμό του εκδοθέντος νομίμου φορολογικού παραστατικού πώλησης/αγοράς

4. Φορολογική ενημερότητα

5. Ασφαλιστική ενημερότητα

Η ΚΟΔΕΠ, με βάση τις Συγκεντρωτικές Καταστάσεις παραστατικών και κατόπιν ελέγχου, θα αποδώσει το αναλογούν ποσό, βάσει του αριθμού των ωφελουμένων που έχουν εξυπηρετηθεί από την εκάστοτε επιχείρηση, εντός μηνός από την συγκέντρωση του συνόλου των δικαιολογητικών πληρωμής από τις επιχειρήσεις και την επιβεβαίωση του οικονομικού αντικείμενου, καταθέτοντάς το στον αριθμό IBAN που θα έχει δηλωθεί από την επιχείρηση στην αίτηση συμμετοχής της.

Οι υπέρ τρίτων κρατήσεις, ως και κάθε άλλη επιβάρυνση που προβλέπεται από την κείμενη νομοθεσία, μη συμπεριλαμβανομένου του Φ.Π.Α., βαρύνουν την επιχείρηση.

Για περισσότερες πληροφορίες, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επικοινωνούν καθημερινά, Δευτέρα έως Παρασκευή (09:00-17:00) στα τηλέφωνα 210 4101750-753.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι - ΑΙΤΗΣΗ - ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

Αριθ. Πρωτ. αίτησης

.....

[συμπληρώνεται
από την ΚΟΔΕΠ]

A. ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ ΦΟΡΕΑΣ

ΚΟΙΝΩΦΕΛΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΠΕΙΡΑΙΑ

B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ [συμπληρώστε κατάλληλα (με κεφαλαία γράμματα, αριθμούς ή το σημείο X) τα ατομικά σας στοιχεία]

Επωνυμία:

Νομική Μορφή:

Δραστηριότητα:

ΑΦΜ:

Δ.Ο.Υ.:

Διεύθυνση Έδρας (οδός, αρ. τκ.):

Νόμιμος Εκπρόσωπος:

Σταθερό Τηλέφωνο Επικοινωνίας:

Κινητό Τηλέφωνο Επικοινωνίας:

E-mail:

Στοιχεία Τραπεζικού Λογαριασμού & Δικαιούχος:

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΑΙΤΟΥΝΤΟΣ

Με ατομική μου ευθύνη και γνωρίζοντας τις **κυρώσεις** που προβλέπονται από τις διατάξεις της παρ. 6 του άρθρ. 22 του **N. 1599/1986**, δηλαδή: «Όποιος εν γνώσει του δηλώνει ψευδή γεγονότα ή αρνείται ή αποκρύπτει τα αληθινά με έγγραφη υπεύθυνη δήλωση του άρθρου 8 τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον τριών μηνών. Επίσης εάν ο υπαίτιος αυτών των πράξεων σκόπευε να προσπορίσει στον εαυτόν του ή σε άλλον περιουσιακό όφελος βλάπτοντας τρίτον ή σκόπευε να βλάψει άλλον, τιμωρείται με κάθειρξη μέχρι 10 ετών», **δηλώνω ότι:**

1. Όλα τα **στοιχεία**, τα οποία αναγράφονται στην αίτηση είναι **ακριβή και αληθή**.
2. Τα φωτοαντίγραφα των δικαιολογητικών, τα οποία συνοδεύουν την αίτηση της επιχείρησης, είναι γνήσια αντίγραφα εκ των πρωτοτύπων.
3. Ενημερώθηκα και αποδέχομαι τα κριτήρια επιλογής που τίθενται ανωτέρω για τη συμμετοχή μου στην για την προσέλκυση & επιλογή επιχειρήσεων-βιβλιοχαρτοπωλείων για συμμετοχή σε επικείμενη πιλοτική κοινωνική παρέμβαση της Πράξης «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus» του Υποέργου 1 «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5060900, οι οποίες εδρεύουν και δραστηριοποιούνται στον Δήμο Πειραιά.
4. Σε περίπτωση ανακρίβειας ή μη υποβολής των δικαιολογητικών που τα πιστοποιούν, γνωρίζω ότι θα απορριφθεί το αίτημά μου. Σε περίπτωση αλλαγής οποιουδήποτε στοιχείου, που επηρεάζει τις προϋποθέσεις ένταξής μου σε πρόγραμμα, θα ενημερώσω άμεσα την ΚΟ.Δ.Ε.Π. διαμέσω της Πράξης «Δίκτυο Πρόληψης και Άμεσης Κοινωνικής Παρέμβασης στο Δήμο Πειραιά – Social Innovation Piraeus», με κωδ. Mis 5060900.

Ημερομηνία:

.....

Ο/Η Αιτ....

Όνοματεπώνυμο:

.....

.....

[υπογραφή]



Παράρτημα 6-Προσκλήσεις δράσεων σχετιζόμενες με ΟΧΕ/ΒΑΑ Πειραιά

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ 1Η

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΤΤΙΚή»

ΑΞΟΝΑ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ: 09 «Προώθηση της Κοινωνικής Ένταξης και Καταπολέμηση της Φτώχειας και Διακρίσεων – Διασφάλιση της Κοινωνικής Συνοχής» Ο ΟΠΟΙΟΣ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) ΜΕ ΤΙΤΛΟ «Βελτίωση Δεξιοτήτων Ανέργων που ανήκουν σε Ευπαθείς Ομάδες μέσω Κατάρτισης που οδηγεί σε Πιστοποίηση και συνοδευτικές δράσεις προώθησης στην απασχόληση και την επιχειρηματικότητα»

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΣΚΛΗΣΗΣ

Η Πρόσκληση αφορά την υλοποίηση της Δράσης με κωδικό 9.1.2.Ε.Φ.Δ ΠΕΙΡΑΙΑ με αντικείμενο τη βελτίωση των δεξιοτήτων Ανέργων που ανήκουν σε Ευπαθείς Ομάδες, μέσω Κατάρτισης που οδηγεί σε Πιστοποίηση και εντάσσεται στην Παρέμβαση με κωδικό Π-17 της εγκεκριμένης ΒΑΑ/ΟΧΕ του Δήμου Πειραιά.

Σκοπό της προτεινόμενης Δράσης αποτελεί η παροχή δέσμης συνεκτικών υποστηρικτικών ενεργειών σε 200 ωφελούμενους ανέργους ειδικών κοινωνικών ομάδων της Πόλης του Πειραιά από 30 ετών και άνω (π.χ. μακροχρόνια άνεργοι, οικονομικά μη-ενεργά άτομα και ευάλωτες ομάδες, με έμφαση στους δικαιούχους του Κοινωνικού Εισοδήματος Αλληλεγγύης), με στόχο την ενίσχυση και ανάπτυξη των επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων τους και την προώθησή τους στην απασχόληση, οι οποίες θα περιλαμβάνουν:

- εξατομικευμένη επαγγελματική συμβουλευτική, mentoring κ.λπ.
- υλοποίηση εξειδικευμένων προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης
- πιστοποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων των ωφελουμένων

Η Δράση συμβάλλει:

- στη συμπλήρωση, ενίσχυση και αναβάθμιση γενικών και ειδικών επαγγελματικών δεξιοτήτων των ανέργων που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες στην Πόλη του Πειραιά, ώστε να οδηγηθούν σε πιστοποίηση και απόκτηση προσόντων και έτσι να διασφαλισθεί η προώθηση, πρόσβαση και επανένταξή τους στην αγορά εργασίας,
- στη διεύρυνση των δυνατοτήτων απασχόλησης των ωφελουμένων,
- στην πρόληψη και καταπολέμηση των διακρίσεων και στην ομαλή κοινωνική ένταξη των ωφελουμένων της Δράσης.

Η εκπόνηση του Σχεδίου Δράσης για τη στοχοθέτηση και το περιεχόμενο της κατάρτισης στηρίζεται:

- στην αξιολόγηση του δυναμισμού των κλάδων της Πόλης του Πειραιά, με βάση την επεξεργασία και αξιολόγηση επίκαιρων στοιχείων που προέρχονται από τον Εθνικό Μηχανισμό Διάγνωσης των Αναγκών της Αγοράς Εργασίας (ΕΜ ΔΑΑΕ, www.eiead.gr),
- στις ανάγκες των επιχειρήσεων του Πειραιά, με βάση στοιχεία του ΕΜ ΔΑΑΕ, Επιμελητηρίων, άλλων μελετών κ.λπ.
- στα χαρακτηριστικά των ομάδων των ανέργων και τις ανάγκες τους, όπως αυτές προκύπτουν από στοιχεία ερευνών της ΕΛΣΤΑΤ και άλλων ερευνών που έχει διενεργήσει ο Δήμος Πειραιά και συνεργαζόμενοι φορείς,
- στην αξιολόγηση στατιστικών στοιχείων του ΟΑΕΔ και άλλων εξειδικευμένων οργανισμών και φορέων
- στη στρατηγική του Πειραιά για τη «Γαλάζια Ανάπτυξη», καθώς και στα λοιπά πλεονεκτήματα των παραγωγικών τομέων της RIS3 για την Πόλη του Πειραιά

Ειδικότερα, η δράση περιλαμβάνει τις παρακάτω ενέργειες:

1. Εξατομικευμένη επαγγελματική συμβουλευτική και Mentoring που περιλαμβάνει τα εξής:
 - a. Προσέλευση - Υποδοχή – καταγραφή και διερεύνηση αναγκών των ωφελούμενων,
 - b. Προσωπικός και επαγγελματικός απολογισμός,
 - c. Διαδικασία προσωπικής κι επαγγελματικής ανάπτυξης
 - d. Ανάπτυξη και επεξεργασία του ατομικού σχεδίου δράσης
 - e. Διερεύνηση και επιλογή κατάλληλου προγράμματος επαγγελματικής κατάρτισης.
2. Υλοποίηση εξειδικευμένων προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης σε επιλεγμένες ειδικότητες / θεματικά αντικείμενα βάσει :
 - a. των αναπτυξιακών προοπτικών του Δήμου Πειραιά
 - b. του δυναμισμού των παραγωγικών κλάδων της οικονομίας σύμφωνα με τα δεδομένα του Εθνικού Μηχανισμού Διάγνωσης των Αναγκών της Αγοράς Εργασίας,
 - c. της Στρατηγικής ΟΧΕ/ΒΑΑ του Δήμου Πειραιά
 - d. της Στρατηγικής του Δήμου Πειραιά για τη «Γαλάζια Ανάπτυξη», και
 - e. της εφαρμογής των αποκτηθεισών γνώσεων και δεξιοτήτων είτε μέσω πρακτικής άσκησης σε συνδεδεμένες επιχειρήσεις της περιοχής, είτε μέσω εφαρμογής των αποκτηθεισών γνώσεων και δεξιοτήτων σε παραδείγματα/υποθέσεις (cases), στην αίθουσα διδασκαλίας.
3. Πιστοποίηση των αποκτηθέντων γνώσεων και δεξιοτήτων από τα παραπάνω προγράμματα μέσω αξιολόγησης γνώσεων και ικανοτήτων από διαπιστευμένους φορείς πιστοποίησης προσώπων, σύμφωνα με το διεθνές πρότυπο ISO/IEC 17024 ή ΕΟΠΠΕΠ. Η πιστοποίηση θα παρέχεται με βάση τυποποιημένες διαδικασίες που είναι ελεγμένες από τους αρμόδιους φορείς πιστοποίησης ή τον ΕΟΠΠΕΠ.

4. Εκ των Υστέρων (ex post) αξιολόγηση της Δράσης, η οποία έπεται της ολοκλήρωσης του συνόλου της πράξης (συμπεριλαμβανομένης και της διαδικασίας πιστοποίησης).
5. Ενέργειες Διαχείρισης και Συντονισμού του έργου, Δράσεις δημοσιότητας και Προσέλκυσης ωφελουμένων που ανήκουν σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες καθώς και επιχειρήσεων (για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης των καταρτιζομένων)
– Επιλογή ωφελουμένων – Καταβολή επιδομάτων.

Ως προς τη μεθοδολογία υλοποίησης της Δράσης, οι παραπάνω ενέργειες θα προκύψουν υποχρεωτικά μέσω διαγωνιστικών διαδικασιών σύναψης Δημοσίων Συμβάσεων, σύμφωνα με το Ν. 4412/2016 και τις λοιπές ισχύουσες διατάξεις της σχετικής νομοθεσίας.

Σχετικά με την υλοποίηση των ενεργειών Διαχείρισης, Συντονισμού του έργου, Δράσεις δημοσιότητας και Προσέλκυσης ωφελουμένων που ανήκουν σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες καθώς και επιχειρήσεων (για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης των καταρτιζομένων) – Επιλογή ωφελουμένων – Καταβολή Επιδομάτων δίνεται η δυνατότητα να επιλεγεί ως μεθοδολογία/ τρόπος υλοποίησης υποέργο αυτεπιστασίας. Αυτό όμως θα αφορά μόνο το συντονισμό του έργου, την προσέλκυση ωφελουμένων, την καταβολή των επιδομάτων στους ωφελούμενους, κλπ, ενώ το κυρίως υποέργο παροχής υπηρεσιών συμβουλευτικής, επαγγελματικής κατάρτισης και πιστοποίησης θα εκτελεστεί υποχρεωτικά μέσω δημόσιας σύμβασης (4412/2016).

Ωφελούμενοι από τη δράση εκτιμάται ότι θα είναι 200 Άνεργοι ειδικών κοινωνικών ομάδων άνω των 30 ετών, με έμφαση στους νέους άνεργους, σε άνεργους άνω των 50 ετών, μακροχρόνια άνεργους, τις άνεργες γυναίκες καθώς και όσους βρίσκονται στο όριο της φτώχειας. Για το σχεδιασμό της δράσης θα ληφθεί υπόψη η υπ' αριθμ. 79732/27-7-2020 ((ΑΔΑ: 6ΨΠΨΜΤΛΡ-ΘΞΔ)) της Ειδικής Υπηρεσίας Συντονισμού & Παρακολούθησης Δράσεων ΕΚΤ «Πλαίσιο ποιοτικών προδιαγραφών για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση συγχρηματοδοτούμενων από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ)».

Προκειμένου να διασφαλίζεται ότι δε χορηγείται οικονομικό πλεονέκτημα στους δικαιούχους, θα πρέπει να ισχύουν οι εξής προϋποθέσεις υλοποίησης της πράξης :

- Η τήρηση χωριστού λογαριασμού, ώστε να αποκλείεται κάθε ενδεχόμενη χρήση του ποσού που δίδεται στον δικαιούχο για την κάλυψη άλλων δαπανών, πλην αυτών που αφορούν ειδικά τη συγκεκριμένη δράση (παρ. 212 της Ανακοίνωσης της Επιτροπής σχετικά με την έννοια της κρατικής ενίσχυσης όπως αναφέρεται στο

άρθρο 107 παράγραφος 1 της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2016/C 262/01).

- Η μη παράλληλη χρήση των χώρων, του εξοπλισμού, του διδακτικού υλικού κλπ. που ενδεχομένως θα χρησιμοποιηθούν/επιδοτηθούν στο πλαίσιο υλοποίησης της πράξης και για άλλες ανάγκες του δικαιούχου,
- Η μη αγορά εξοπλισμού, για την παροχή υπηρεσιών στο πλαίσιο της πράξης,
- Η πρόβλεψη πρόσληψης προσωπικού με σύμβαση ορισμένου χρόνου διάρκειας όσο και η παροχή της εξεταζόμενης υπηρεσίας και με όρους όχι ευνοϊκότερους των ισχυόντων για το υφιστάμενο προσωπικό του φορέα.

Οι προτάσεις που θα υποβληθούν θα πρέπει να εμπίπτουν στον (στους) ακόλουθο (ους) θεματικό (ούς) στόχο (ους), επενδυτική (ές) προτεραιότητα (ες), ειδικό (οι) στόχο (οι), κατηγορία (ες) περιφέρειας (ών) ανά Άξονα Προτεραιότητας ή και ανά Επιχειρησιακό Πρόγραμμα.

Πίνακας 1

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ : Αττική		ΚΩΔ.	16
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΚΦΩΡΗΣΗΣ: ΑΤΤ_ΟΧΕ_02			
ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ: Προώθηση της Κοινωνικής Ένταξης και Καταπολέμηση της Φτώχειας και Διακρίσεων – Διασφάλιση της Κοινωνικής Συνοχής		ΚΩΔ.	09
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ: Προώθηση της κοινωνικής ένταξης και της καταπολέμησης της φτώχειας και κάθε διάκρισης		ΚΩΔ.	09
ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ: Ενεργητική ένταξη, μεταξύ άλλων και με σκοπό την προώθηση των ίσων ευκαιριών και της δραστηρίας συμμετοχής και τη βελτίωση των δυνατοτήτων απασχόλησης		ΚΩΔ.	9i
ΕΙΔΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ:	- Ενίσχυση της πρόσβασης στην απασχόληση για άτομα που βρίσκονται εκτός αγοράς εργασίας και που πλήττονται από φτώχεια και κοινωνικό αποκλεισμό, με έμφαση σε άτομα που έχουν την ευθύνη της φροντίδας παιδιών σε νοικοκυριά που απειλούνται από φτώχεια και κοινωνικό αποκλεισμό.	ΚΩΔ.	9.i.1
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ:	- Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	ΚΩΔ.	3

Πίνακας 2: Δείκτες εκροών

Ε.Π.:16	Α.Π.: 09	ΤΑΜΕΙΟ: ΕΚΤ	ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ: 9i			
			Ειδικός Στόχος: Ενίσχυση της πρόσβασης στην απασχόληση για άτομα που βρίσκονται εκτός αγοράς εργασίας και που πλήττονται από φτώχεια και κοινωνικό αποκλεισμό, με έμφαση σε άτομα που έχουν την ευθύνη της φροντίδας παιδιών σε νοικοκυριά που απειλούνται από φτώχεια και κοινωνικό αποκλεισμό.			
ΚΩΔ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ		
				ΣΥΝΟΛΟ	ΑΝΔΡΕΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ
10902	Άνεργοι ωφελούμενοι από ενεργητικές πολιτικές απασχόλησης	Αριθμός	Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	200,00		

Πίνακας 3: Δείκτες αποτελεσμάτων

Ε.Π.: 16	Α.Π.: 09	ΤΑΜΕΙΟ: ΕΚΤ	ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ: 9i						
			Ειδικός Στόχος: Ενίσχυση της πρόσβασης στην απασχόληση για άτομα που βρίσκονται εκτός αγοράς εργασίας και που πλήττονται από φτώχεια και κοινωνικό αποκλεισμό, με έμφαση σε άτομα που έχουν την ευθύνη της φροντίδας παιδιών σε νοικοκυριά που απειλούνται από φτώχεια και κοινωνικό αποκλεισμό.						
ΚΩΔ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ:	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ			ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ		
				ΣΥΝΟΛΟ	ΑΝΔΡΕΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ	ΑΝΔΡΕΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ
10903	Άνεργοι ωφελούμενοι από ενεργητικές πολιτικές απασχόλησης που κατέχουν θέση εργασίας εντός έξι μηνών από τη λήξη συμμετοχής τους	Αριθμός	Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες				60,00		

Η συγχρηματοδοτούμενη (όπου συγχρηματοδοτούμενη δημόσια δαπάνη είναι η επιλέξιμη δημόσια δαπάνη από το ΕΠ για τον υπολογισμό της κοινοτικής συνδρομής) δημόσια δαπάνη που διατίθεται για την ένταξη πράξεων με την παρούσα πρόσκληση ανέρχεται σε 2.000.000,00 € και κατανέμεται ενδεικτικά ανά πεδίο παρέμβασης δράση και κατηγορία περιφέρειας, ως ακολούθως:

Πίνακας 4

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: Αττική			ΚΩΔ: 16
ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ: Προώθηση της Κοινωνικής Ένταξης και Καταπολέμηση της Φτώχειας και Διακρίσεων – Διασφάλιση της Κοινωνικής Συνοχής			ΚΩΔ: 09
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ / ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ: 09 / 9i			
ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ:	ΣΥΓΧΡΗΜ/ΜΕΝΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΑΠΑΝΗ
(2)	(3)	(4)	(5)
109 Ενεργητική ένταξη, μεταξύ άλλων και με σκοπό την προώθηση των ίσων ευκαιριών και της δραστηριότητας συμμετοχής και τη βελτίωση της απασχολησιμότητας	9.1.2.ΕΦΔΠ:Βελτίωση Δεξιοτήτων Ανέργων που ανήκουν σε Ευπαθείς Ομάδες μέσω Κατάρτισης που οδηγεί σε Πιστοποίηση και Συνοδευτικές Δράσεις Προώθησης στην Απασχόληση και στην Επιχειρηματικότητα	Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	2.000.000,00
ΣΥΝΟΛΟ			2.000.000,00

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ 2Η

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «Αττική»

ΑΞΟΝΑ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ: 10 «Ανάπτυξη - Αναβάθμιση Στοχευμένων Κοινωνικών Υποδομών και Υποδομών Υγείας» Ο ΟΠΟΙΟΣ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΕΤΠΑ) ΜΕ ΤΙΤΛΟ «Αναβάθμιση των Κοινωνικών Υποδομών του Δήμου Πειραιά και των Νομικών του Προσώπων, που προάγουν την Κοινωνική Φροντίδα, την Κοινωνική Ένταξη και την Κοινωνική Καινοτομία στην Πόλη του Πειραιά»

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΣΚΛΗΣΗΣ

Σκοπός της προτεινόμενης Δράσης αποτελεί η συμπλήρωση και βελτίωση των Κοινωνικών Υποδομών που προάγουν την Κοινωνική Φροντίδα, την Κοινωνική Ένταξη και την Κοινωνική Καινοτομία στην Πόλη του Πειραιά, ώστε να επιτευχθεί η διασφάλιση της Ισότιμης Πρόσβασης των Ευπαθών Ομάδων στο ενιαίο «Τοπικό Δίκτυο Κοινωνικής Ασφάλειας και Προώθησης στην Κοινωνική Ένταξη, στην Ενδυνάμωση και στην Απασχόληση»,

Στην Παρέμβαση Π-15 της ΟΧΕ του Δήμου Πειραιά, προβλέπονται στοχευμένες παρεμβάσεις διαμόρφωσης κοινωνικών υποδομών και υποδομών υγείας για την υποστήριξη της Κοινωνικής Φροντίδας και της Κοινωνικής Ένταξης ώστε να βελτιωθούν οι όροι πρόσβασης των ευπαθών ομάδων σε αυτές, στο πλαίσιο του

διευρυμένου «Τοπικού Δικτύου Κοινωνικής Ασφάλειας και Προώθησης στην Κοινωνική Ένταξη, στην Ενδυνάμωση και στην Απασχόληση» του Δήμου Πειραιά.

Στόχος της προτεινόμενης παρέμβασης είναι η βελτίωση των όρων

- της ισότιμης προώθησης της κοινωνικής ένταξης,
- της πρόληψης και αντιμετώπισης των διακρίσεων,
- της πρόσβασης των ευπαθών και ευάλωτων ομάδων σε ποιοτικές υπηρεσίες υγείας και κοινωνικής φροντίδας
- της διασφάλισης των προϋποθέσεων για την ένταξη των ωφελουμένων (που βρίσκονται σε εργασιακή ηλικία) στην αγορά εργασίας ή/και σε πρωτοβουλίες επιχειρηματικότητας

Στο πλαίσιο αυτό, και με γνώμονα το ΠΔ 99/2017 (ΦΕΚ 141 τ.Α' 28-9-2017) που αφορά τον καθορισμό προϋποθέσεων αδειοδότησης και λειτουργίας των παιδικών και βρεφονηπιακών σταθμών που λειτουργούν εντός νομικών προσώπων των δήμων ή υπηρεσιών των δήμων και προκειμένου να διασφαλιστούν, αφενός η καθολικότητα και η εγγύτητα στην παροχή στοχευμένης κοινωνικής φροντίδας και αφετέρου οι προϋποθέσεις ένταξης στην αγορά εργασίας του ενεργού εργασιακά πληθυσμού, αποτρέποντας τον κοινωνικό αποκλεισμό και διευρύνοντας την δυνατότητα πρόσβασης στην παροχή κοινωνικών υπηρεσιών των ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού του Δήμου Πειραιά, και με στόχο την ισότιμη προσωπική ανάπτυξη των ωφελούμενων ταυτόχρονα

με την τοπική ανάπτυξη του Πειραιά, προκρίνονται οι εξής ενδεικτικές Δράσεις:

1. Αναβάθμιση –Συμπλήρωση Υποδομών Παιδικών και Βρεφονηπιακών Σταθμών Δήμου Πειραιά
2. Αναβάθμιση – Συμπλήρωση Υποδομών και Εξοπλισμού Κτηριακών Εγκαταστάσεων Δήμου Πειραιά και των Νομικών του Προσώπων, για την υποδοχή, φιλοξενία και λειτουργία Δράσεων Κοινωνικής Φροντίδας, Κοινωνικής Ένταξης και Κοινωνικής Καινοτομίας που παρέχονται ήδη ή που θα παρασχεθούν με την υλοποίηση νέων δράσεων από τον Δήμο Πειραιά και τα Νομικά Πρόσωπα του Δήμου Πειραιά, ΚΟΔΕΠ και ΟΠΑΝ.
3. Αξιοποίηση πρώην Στρατοπέδου Παπαδογιώργη ως «Διευρυμένου Κόμβου Υπηρεσιών Κοινωνικής Αλληλεγγύης και Κοινωνικής Ένταξης» (Piraeus Social Inclusion Hub)

Σκοπός των προτεινόμενων δράσεων είναι η αναβάθμιση των υφιστάμενων και η δημιουργία νέων υποδομών (ενδεικτικά: Βρεφονηπιακοί/Παιδικοί Σταθμοί, ΚΔΑΠ, ΚΔΑΠ ΑΜΕΑ, Ξενώνες Αστέγων, κλπ) του Δήμου Πειραιά και των Νομικών του Προσώπων, με στόχο την βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών, και την αύξηση της δυναμικότητας των δομών. Επίσης, η αναβάθμιση των υποδομών που στεγάζουν τις Κοινωνικές Υπηρεσίες του Δήμου, καθώς και η αγορά εξοπλισμού για την λειτουργία τους με προτεραιότητα τη βελτίωση της



προσβασιμότητας και της ποιότητας υποδοχής των ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού του Πειραιά, είναι στις κατηγορίες δαπανών που θα είναι επιλέξιμες για χρηματοδότηση.

Ενδεικτικά προβλέπονται οι ακόλουθες Δράσεις:

Αναβάθμιση – Συμπλήρωση Υποδομών Παιδικών και Βρεφονηπιακών Σταθμών Δήμου Πειραιά

Οι ανάγκες φιλοξενίας βρεφών, νηπίων και παιδιών στον Δήμο Πειραιά, καλύπτονται σήμερα οριακά από τους 17 Δημοτικούς Βρεφονηπιακούς Σταθμούς και το 1 Κέντρο Φιλοξενίας που λειτουργούν, ενώ μετά το 2022, με την πλήρη εφαρμογή του νέου νομοθετικού πλαισίου όπως περιγράφεται στο ΠΔ 99/2017, αρκετές από τις υφιστάμενες δομές θα χρειαστεί να κλείσουν αν δεν γίνουν οι απαραίτητες ενέργειες εναρμόνισης - ανακατασκευής, με αποτέλεσμα την δραματική μείωση των προσφερόμενων θέσεων.

Στόχος είναι, κάθε παιδί του Πειραιά να μπορεί να φιλοξενηθεί στους Βρεφονηπιακούς Σταθμούς του Δήμου, να λαμβάνει υψηλής ποιότητας υπηρεσίες από εκπαιδευμένο και εξειδικευμένο προσωπικό, σε κατάλληλα διαμορφωμένους, σύγχρονους και ασφαλείς χώρους, ώστε να καλυφθούν πλήρως οι ανάγκες Δημοτών και κατοίκων της πόλης του Πειραιά και να μπορούν να εξυπηρετηθούν όσο το δυνατόν περισσότερες οικογένειες.

Με αυτόν τον τρόπο εξασφαλίζεται, αφενός η αναβάθμιση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών στις υποδομές Παιδικών και Βρεφονηπιακών Σταθμών, ενώ αφετέρου, απελευθερώνονται από την ανάγκη παραμονής στο σπίτι για την φροντίδα των προστατευόμενων μελών τους, οι γονείς και κυρίως οι μητέρες, προκειμένου να ενταχθούν στην αγορά εργασίας .

Οι πράξεις που θα προκριθούν για χρηματοδότηση, θα πρέπει να περιγράφουν παρεμβάσεις στην κατεύθυνση της εναρμόνισης με τις προδιαγραφές που θέτει η ισχύουσα νομοθεσία για τις υποδομές παιδικών και βρεφονηπιακών σταθμών και θα αφορούν την επέκταση, την αναμόρφωση και την ανακατασκευή τόσο υφιστάμενων όσο και ανέγερση νέων βρεφικών, παιδικών, ή βρεφονηπιακών σταθμών στον Δήμο Πειραιά, με σκοπό τουλάχιστον τη διατήρηση των προσφερόμενων θέσεων φροντίδας βρεφών και νηπίων – οι οποίες αλλιώς θα μειωθούν δραματικά μετά την εφαρμογή του νέου νομοθετικού πλαισίου όπως περιγράφεται στο Π.Δ. 99/2017 – αλλά και τη δημιουργία νέων.

Αναβάθμιση – Συμπλήρωση Υποδομών και Εξοπλισμού Κτιριακών Εγκαταστάσεων για την υποδοχή, φιλοξενία και λειτουργία Δράσεων Κοινωνικής



Φροντίδας, Κοινωνικής Ένταξης και Κοινωνικής Καινοτομίας που θα παρέχονται από τον Δήμο Πειραιά και τα Νομικά Πρόσωπα του Δήμου Πειραιά, ΚΟΔΕΠ και ΟΠΑΝ.

Στο πλαίσιο της παρούσας, προβλέπεται η αναβάθμιση και συμπλήρωση των υποδομών και του εξοπλισμού για την υποδοχή, φιλοξενία και λειτουργία νέων δράσεων Κοινωνικής Φροντίδας, Κοινωνικής Ένταξης και Κοινωνικής Καινοτομίας στην Πόλη του Πειραιά. Οι προτεινόμενες πράξεις που θα προκρίνονται για χρηματοδότηση, θα πρέπει να αφορούν σε κτήρια είτε ιδιοκτησίας του Δήμου Πειραιά, είτε που προκύπτουν από μακροχρόνια παραχώρηση ή μακροχρόνια μίσθωση (με λήξη το νωρίτερο 5 έτη μετά τη λήξη της τρέχουσας Προγραμματικής Περιόδου 2014-2020) είτε ακόμη και αγορά- απόκτηση νέων κτηρίων-οικοπέδων για ανάπτυξη σχετικών δράσεων και που, είτε ήδη φιλοξενούν κοινωνικές, πολιτιστικές ή αθλητικές δραστηριότητες, είτε αποκτούνται από τον Δήμο για τον σκοπό αυτό.

Στόχος της αναβάθμισης και συμπλήρωσης των υποδομών παροχής κοινωνικών υπηρεσιών του Δήμου είναι, τόσο η υποστήριξη της υλοποίησης των δράσεων που εξειδικεύονται στο πλαίσιο της Στρατηγικής της ΟΧΕ/ΒΑΑ Πειραιά στους Άξονες Προτεραιότητας 8 και 9, όσο και ο εμπλουτισμός της πολυκαναλικής πρόσβασης των ευπαθών ομάδων στην Πόλη του Πειραιά σε δράσεις κοινωνικής ένταξης. Από σχετική έρευνα πεδίου (2017, Δωρεά του Ιδρύματος Πολιτισμού «Σταύρος Νιάρχος»), έχει αναδειχθεί το ζήτημα της χωροθέτησης στο Δήμο Πειραιά ικανών Δομών Κοινωνικής Προστασίας και Ένταξης (από άποψη πλήθους, συγκρότησης και παροχής ειδικών υπηρεσιών) στις Δημοτικές Κοινότητες 1 (Πειραιϊκή Χερσόνησος) και 2 (Κέντρο / Καστέλα). Στις λοιπές Δημοτικές Κοινότητες (Νέο Φάληρο, Καμίνια / Παλιά Κοκκινιά και Ταμπουρία), υπάρχουν ελάχιστες Κοινωνικές Δομές, τόσο του Δήμου Πειραιά, όσο και άλλων Κοινωνικών Φορέων.

Για να αντιμετωπισθεί πρακτικά και με βιώσιμο τρόπο το έλλειμμα αυτό, σχεδιάζεται κατ' αρχήν η ενδυνάμωση των λειτουργιών των τοπικών κοινωνικών υπηρεσιών σε επίπεδο Δημοτικής Κοινότητας, με την ανάπτυξη δράσεων και υπηρεσιών εκ του σύνεγγυς υποστήριξης των ωφελουμένων.

Αξιοποίηση πρώην Στρατοπέδου Παπαδογιώργη ως «Διευρυμένου Κόμβου Υπηρεσιών Κοινωνικής Αλληλεγγύης και Κοινωνικής Ένταξης» (Piraeus Social Inclusion Hub)

Προβλέπεται η δημιουργία ενός πρότυπου και καινοτόμου «Κέντρου Κοινωνικής Αλληλεγγύης, Συνεργασίας και Δημιουργικής Κοινωνικής Ένταξης», με τη μορφή «Κόμβου Αλληλεγγύης», με στόχο την υποστήριξη της κοινωνικής ένταξης των ευπαθών ομάδων της Πόλης του Πειραιά, μέσω πολιτιστικών, δημιουργικών,

αθλητικών, συλλογικών και ενεργητικών δράσεων, στοχεύοντας καταρχήν στις Δημοτικές Κοινότητες 3, 4 και 5 τη Πόλης του Πειραιά που χαρακτηρίζονται από αστική και κοινωνική υποβάθμιση, αλλά και στην υποστήριξη του συνόλου των ευπαθών ομάδων της Πόλης του Πειραιά που χρήζουν ανοιχτής, ενεργητικής και δημιουργικής υποστήριξης για τη βελτίωση των συνθηκών, των εργαλείων και της ποιότητας της Κοινωνικής Ένταξης

Ο «Κόμβος» θα εγκατασταθεί και θα αξιοποιήσει το πρώην στρατόπεδο Παπαδογιωργή, το οποίο διαθέτει επαρκή αριθμό μικρών και μεγαλύτερων κτισμάτων και περιβάλλοντος χώρου και έχει παραχωρηθεί από το ΥΕΘΑ στο Δήμο Πειραιά. Ταυτόχρονα, ο «Κόμβος Αλληλεγγύης», θα συμβάλλει στην αναζωογόνηση και την αναγέννηση μιας περιοχής με έντονα σημάδια υποβάθμισης, αναβαθμίζοντας και αξιοποιώντας το κτιριακό απόθεμα που βρίσκεται εντός των γεωγραφικών της ορίων και «ανοίγοντας» στους κατοίκους το πρώην στρατόπεδο Παπαδογιωργή.

Οι προτάσεις που θα υποβληθούν θα πρέπει να εμπίπτουν στον (στους) ακόλουθο (ους) θεματικό (ούς) στόχο (ους), επενδυτική (ές) προτεραιότητα (ες), ειδικό (οι) στόχο (οι), κατηγορία (ες) περιφέρειας (ών) ανά Άξονα Προτεραιότητας ή και ανά Επιχειρησιακό Πρόγραμμα.

Πίνακας 1

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ : Αττική		ΚΩΔ.	16
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΚΧΩΡΗΣΗΣ: ΑΤΤ_ΟΧΕ_02			
ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ: Ανάπτυξη – Αναβάθμιση Στοχευμένων Κοινωνικών Υποδομών και Υποδομών Υγείας		ΚΩΔ.	10
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ: Προώθηση της κοινωνικής ένταξης και της καταπολέμησης της φτώχειας και κάθε διάκρισης		ΚΩΔ.	09
ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ: Επενδύσεις στις υποδομές υγείας και τις κοινωνικές υποδομές που συμβάλλουν στην εθνική, περιφερειακή και τοπική ανάπτυξη, μειώνοντας τις ανισότητες όσον αφορά την κατάσταση στον τομέα της υγείας, προωθώντας την κοινωνική ένταξη μέσω βελτίωσης της πρόσβασης σε υπηρεσίες κοινωνικού, πολιτιστικού χαρακτήρα και υπηρεσίες αναψυχής και τη μετάβαση από την ιδρυματική φροντίδα στη φροντίδα της κοινότητας		ΚΩΔ.	9a
ΕΙΔΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ:	- Βελτίωση των όρων ισότιμης προώθησης της κοινωνικής ένταξης και της πρόσβασης των ευπαθών & ευάλωτων ομάδων σε ποιοτικές υπηρεσίες, μέσω βελτίωσης των αντίστοιχων υποδομών σε υποβαθμισμένες περιοχές	ΚΩΔ.	9.a. 1
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ:	- Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	ΚΩΔ.	3

Οι προτάσεις που θα υποβληθούν θα πρέπει να συνεισφέρουν στην επίτευξη των σχετικών δεικτών παρακολούθησης, οι οποίοι είναι:

Πίνακας 2: Δείκτες εκροών

Ε.Π:16	Α.Π.: 10	ΤΑΜΕΙΟ: ΕΤΠΑ	ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ: 9α			
			Ειδικός Στόχος: Βελτίωση των όρων ισότιμης προώθησης της κοινωνικής ένταξης και της πρόσβασης των ευπαθών & ευάλωτων ομάδων σε ποιοτικές υπηρεσίες, μέσω βελτίωσης των αντίστοιχων υποδομών σε υποβαθμισμένες περιοχές			
ΚΩΔ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ		
				ΣΥΝΟΛΟ	ΑΝΔΡΕΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ
CO35	Παιδική μέριμνα και εκπαίδευση: Δυναμικότητα ενισχυόμενων υποδομών παιδικής μέριμνας ή εκπαίδευσης	Άτομα	Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	100,00		
SO031	Δυναμικότητα κοινωνικών υποδομών που ενισχύονται	Άτομα	Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	250,00		

Πίνακας 3: Δείκτες αποτελεσμάτων

Ε.Π:16	Α.Π.10	ΤΑΜΕΙΟ: ΕΤΠΑ	ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ: 9α							
			Ειδικός Στόχος: Βελτίωση των όρων ισότιμης προώθησης της κοινωνικής ένταξης και της πρόσβασης των ευπαθών & ευάλωτων ομάδων σε ποιοτικές υπηρεσίες, μέσω βελτίωσης των αντίστοιχων υποδομών σε υποβαθμισμένες περιοχές							
ΚΩΔ.	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ	ΚΩΔ. ΕΙΔΙΚΟ Υ ΣΤΟΧΟΥ	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ			ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ		
					ΣΥΝ.	ΑΝΔΡ.	ΓΥΝ.	ΣΥΝΟΛΟ	ΑΝΔΡΕΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ
T3301	Πληθυσμός που καλύπτεται από κοινωνικές υποδομές	Αριθμός	Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	9.α.1	6.823,00			6.823,00		

Η συγχρηματοδοτούμενη (όπου συγχρηματοδοτούμενη δημόσια δαπάνη είναι η επιλέξιμη δημόσια δαπάνη από το ΕΠ για τον υπολογισμό της κοινοτικής συνδρομής) δημόσια δαπάνη που διατίθεται για την ένταξη πράξεων με την παρούσα πρόσκληση ανέρχεται σε 7.420.000,00 € και κατανέμεται ενδεικτικά ανά πεδίο παρέμβασης δράση και κατηγορία περιφέρειας, ως ακολούθως:

Πίνακας 4

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: Αττική			ΚΩΔ: 16
ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ: Ανάπτυξη – Αναβάθμιση Στοχευμένων Κοινωνικών Υποδομών και Υποδομών Υγείας			ΚΩΔ: 10
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ / ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ: 09 / 9α			
ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ:	ΣΥΓΧΡΗΜ/ΜΕΝΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΑΠΑΝΗ
(2)	(3)	(4)	(5)
055 Άλλες κοινωνικές υποδομές που συμβάλλουν στην περιφερειακή και τοπική ανάπτυξη	10.9α1.ΕΦΔΠ:Αναβάθμιση των Κοινωνικών Υποδομών του Δήμου Πειραιά και των Νομικών του Προσώπων, που προάγουν την Κοινωνική Φροντίδα, την Κοινωνική Ένταξη και την Κοινωνική Καινοτομία στην Πόλη του Πειραιά	Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	7.420.000,00
ΣΥΝΟΛΟ			7.420.000,00

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ 3Η

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «Αττική»

ΑΞΟΝΑ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ: 09 «Προώθηση της Κοινωνικής Ένταξης και Καταπολέμηση της Φτώχειας και Διακρίσεων – Διασφάλιση της Κοινωνικής Συνοχής» Ο ΟΠΟΙΟΣ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) ΜΕ ΤΙΤΛΟ ««Δίκτυο Υπηρεσιών Πρόληψης και Αντιμετώπισης των Διακρίσεων και Βελτίωσης της Ποιότητας Ζωής των Ευάλωτων και Ειδικών Ομάδων (μεταξύ των οποίων ΑΜΕΑ, Έφηβοι-Νέοι με υψηλό κοινωνικό κίνδυνο κ.λπ.),στο Δήμο Πειραιά»»

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΣΚΛΗΣΗΣ

Η προσφάτως ανακτύπασα κρίση της πανδημίας του CoVid-19, δημιούργησε ένα νέο και ασφυκτικό πλαίσιο παροχής υπηρεσιών, επιτάσσοντας την άμεση ενεργοποίηση όλων των διαθέσιμων εργαλείων και πόρων, στην κατεύθυνση επίτευξης των στόχων της ΟΧΕ. Η πανδημική κρίση δημιούργησε επιπτώσεις οι οποίες παρότι δεν είναι ακόμα δυνατόν να υπολογιστούν σε όλο τους το εύρος, έχουν ήδη αφήσει το αποτύπωμα τους στην οικονομική και κοινωνική δραστηριότητα.

Με δεδομένο το νέο αυτό πλαίσιο όπως διαμορφώθηκε λόγω της πανδημικής κρίσης, η προτεινόμενη Δράση στοχεύει στην εφαρμογή πλέγματος ενεργειών για την πρόληψη και αντιμετώπιση των διακρίσεων καθώς και τη βελτίωση της

ποιότητας ζωής των Ευάλωτων και Ειδικών Ομάδων που αποτελούν ομάδες με υψηλό κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού και διακρίσεων (μεταξύ των οποίων ΑΜΕΑ, Έφηβοι-Νέοι με υψηλό κοινωνικό κίνδυνο κ.λπ.) στο Δήμο Πειραιά, όπως:

- ενέργειες ανοιχτής κοινωνικής ένταξης και άμβλυσης των διακρίσεων ανήλικων και ενηλίκων αυτοεξυπηρετούμενων ΑΜΕΑ και των οικογενειών τους,
- ενέργειες πρόληψης της νεανικής παραβατικότητας και αντιμετώπισης του κοινωνικού στίγματος στις γειτονιές του Πειραιά.
- ενέργειες ανοιχτής φροντίδας και βοήθειας, συμπεριλαμβανομένης της πρόληψης και της έγκαιρης αντιμετώπισης των διακρίσεων και στήριξης ηλικιωμένων ατόμων που ανήκουν σε ευάλωτες και ειδικές κοινωνικά ομάδες

Ειδικότερα στο πλαίσιο της παρούσας, θα υλοποιηθούν παρεμβάσεις και θα παρασχεθούν αντίστοιχες υπηρεσίες, στα ακόλουθα πεδία:

Αντιμετώπιση των Διακρίσεων, Στήριξη της Οικογένειας με παιδιά ΑΜΕΑ, Προώθηση της Κοινωνικής Ένταξης ενηλίκων ΑΜΕΑ και προετοιμασία σύνδεσης τους με την αγορά εργασίας μέσω δράσεων κοινωνικοποίησης και κοινωνικής ενδυνάμωσης.

Στόχο της παρέμβασης αποτελεί η καταπολέμηση των εν δυνάμει διακρίσεων που υφίστανται οι ΑΜΕΑ, ώστε σε συνδυασμό με θετικά μέτρα δράσης να επιτευχθεί η κοινωνική ένταξη των ιδίων και των οικογενειών τους. Για τον σκοπό αυτό θα αναγνωρίζονται, χαρτογραφούνται και επικαιροποιούνται οι ανάγκες των Οικογενειών με παιδιά ΑΜΕΑ και των ενηλίκων ΑΜΕΑ και θα συνδέονται με τις υπηρεσίες που θα τους παρασχεθούν (π.χ. φροντίδας υγείας, κοινωνικής ενδυνάμωσης, ψυχολογικής υποστήριξης, κ.ά.). Οι υπηρεσίες θα είναι εξατομικευμένες και θα επιλέγονται μεν, μέσα από ένα συνολικό προσφερόμενο πλέγμα υπηρεσιών, αλλά θα εξειδικεύονται ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε ωφελούμενου. Θα παρέχονται είτε σε υφιστάμενη δομή-κτίριο-υπηρεσία που λειτουργεί ο δικαιούχος, είτε κατ' οίκον, είτε εξ αποστάσεως όπου είναι απαραίτητο και εφικτό. Επιπρόσθετα, θα προωθηθούν δράσεις δημιουργικότητας, κοινωνικοποίησης και κοινωνικής ενσωμάτωσης, τόσο των ενηλίκων όσο και των ανήλικων ΑΜΕΑ και των οικογενειών τους.

Οι δράσεις αυτές θα λειτουργήσουν, αφενός ως πρώτη φάση προετοιμασίας και ψυχολογικής και κοινωνικής ενδυνάμωσης των ενηλίκων ΑΜΕΑ στην κατεύθυνση της εξασφάλισης ίσων ευκαιριών πρόσβασής τους στην αγορά εργασίας, με ταυτόχρονη ενημέρωση και ευαισθητοποίηση όλης της κοινωνίας και αφετέρου, ως ενέργειες μείωσης του «στίγματος» και των διακρίσεων που αντιμετωπίζουν οι ανήλικοι και ενήλικες ΑΜΕΑ και οι οικογένειές τους.

Πιο συγκεκριμένα, οι προτάσεις που θα προκριθούν θα πρέπει να περιλαμβάνουν ενδεικτικά και κατ' ελάχιστον:

- Αρχική χαρτογράφηση και τακτική επικαιροποίηση των ωφελούμενων και ειδικών αναγκών φροντίδας υγείας των ανηλίκων και ενηλίκων αυτοεξυπηρετούμενων ΑΜΕΑ
- Υπηρεσίες παροχής εξειδικευμένης φροντίδας υγείας σε αυτοεξυπηρετούμενους ΑΜΕΑ .Η επιλογή των ως άνω ωφελούμενων θα γίνεται με ανοιχτή Πρόσκληση και η μοριοδότησή τους θα προκύπτει βάσει κοινωνικοοικονομικών κριτηρίων που θα προταθούν από τους δυνητικούς δικαιούχους και θα εγκριθούν από τον ΕΦΔ κατά την υποβολή των Προτάσεων (ΤΔΠ).
- Ενέργειες ψυχολογικής υποστήριξης και συμβουλευτικής των αυτοεξυπηρετούμενων ΑΜΕΑ και των οικογενειών τους (μπορεί εκτός από εξατομικευμένη ψυχολογική υποστήριξη να προβλεφθεί και ανοιχτή τηλεφωνική γραμμή)
- Δραστηριότητες ψυχαγωγίας, δημιουργικότητας, ανάπτυξης δεξιοτήτων και κοινωνικοποίησης των ενηλίκων και ανηλίκων ΑΜΕΑ
- Εξασφάλιση της δυνατότητας συμμετοχής των ΑΜΕΑ σε κοινωνικές δραστηριότητες, με μέσα υποβοήθησης και εξάλειψης των φυσικών εμποδίων μετακίνησης κλπ (υπηρεσίες μεταφοράς, οπτικοακουστικά μέσα κ.ά.)
- Δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης του κοινού τόσο σε συνολικό επίπεδο όσο και ανά κατηγορίες (σχολικό περιβάλλον, επιχειρηματικό περιβάλλον, κ.ά.) στην κατεύθυνση της εξάλειψης του κοινωνικού στίγματος και της εξασφάλισης ίσων ευκαιριών πρόσβασης των ΑΜΕΑ στην εκπαίδευση και την αγορά εργασίας
- Αναζήτηση σχετικών Προγραμμάτων και παραπομπή των ενηλίκων ΑΜΕΑ σε προγράμματα ενδυνάμωσης των ικανοτήτων τους με στόχο την προετοιμασία τους για την ένταξη στην αγορά εργασίας

Ενδυνάμωση παιδιών και εφήβων για τη πρόληψη της νεανικής παραβατικότητας και αντιμετώπιση του κοινωνικού στίγματος στις γειτονιές του Πειραιά

Στόχο της παρέμβασης αποτελεί η ενίσχυση των παιδιών και των εφήβων μέχρι και την ηλικία των 15 ετών μέσα από ολοκληρωμένες δράσεις ψυχοεκπαίδευσης και δημιουργικής απασχόλησης στις πέντε δημοτικές κοινότητες του Πειραιά. Η παρέμβαση απευθύνεται στο σύνολο των παιδιών και εφήβων έως 15 ετών που διαβιούν στο Πειραιά, με έμφαση σε αυτά που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες.

Σκοπός της είναι η ενδυνάμωση των νέων ως προς τις διαδικασίες κοινωνικοποίησης, η πρόληψη των φαινομένων της σχολικής διαρροής, του ενδοσχολικού εκφοβισμού, της νεανικής παραβατικότητας και του κοινωνικού στίγματος. Επιπρόσθετα για τα παιδιά τα οποία θα αξιολογούνται ως πιο ευάλωτα



προς τον κοινωνικό κίνδυνο, θα υπάρχει δυνατότητα εξατομικευμένης προσέγγισης καθώς και επικοινωνίας και συμβουλευτικής με το οικογενειακό περιβάλλον.

Πιο συγκεκριμένα οι προτάσεις που θα υποβληθούν θα πρέπει να περιλαμβάνουν ενδεικτικά και κατ' ελάχιστον:

- Ενέργειες δικτύωσης και συνεργασίας με τις κοινωνικές υπηρεσίες, την εκπαιδευτική κοινότητα και λοιπούς κοινωνικούς φορείς σε τοπικό επίπεδο, για τον εντοπισμό τόσο συγκεκριμένων περιστατικών όσο και διαμορφούμενων τάσεων σχολικής διαρροής και νεανικής παραβατικότητας και διαμόρφωση σχετικού σχεδίου δράσης
- Δράσεις ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης κυρίως της εκπαιδευτικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς κλπ) αλλά και της τοπικής κοινωνίας συνολικά, σχετικά με τα φαινόμενα του bullying, του κοινωνικού στίγματος και της νεανικής παραβατικότητας.
- Σχεδιασμός και εφαρμογή δράσεων κοινωνικοποίησης των νέων έως 15 ετών με στόχο την αποτροπή της κοινωνικής περιθωριοποίησης και την υγιή κοινωνική ενσωμάτωση.
- Ομαδικές και εξατομικευμένες υπηρεσίες συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης, τόσο σε ανηλικούς εφήβους έως 15 ετών που εμπλέκονται στο φαινόμενο είτε ως θύματα είτε ως θύτες όσο και σε γονείς. Οι υπηρεσίες αυτές θα παρέχονται είτε για την εξάλειψη ήδη αναγνωρισμένων περιστατικών, είτε για την αποτροπή τους, στο πλαίσιο της πρόληψης, μετά από διάγνωση της σχετικής ανάγκης από εξειδικευμένους επιστήμονες (ψυχολόγο, κοινωνικό επιστήμονα κλπ). Επίσης μπορεί να προβλεφθεί και ανοιχτή τηλεφωνική γραμμή ψυχολογικής υποστήριξης.

Υπηρεσίες Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης και Φροντίδας Ημέρας σε ηλικιωμένους, που ανήκουν σε ευάλωτες και ειδικές κοινωνικά ομάδες

Στόχος της παρέμβασης είναι η κάλυψη των αναγκών ηλικιωμένων ατόμων χρόνια πασχόντων και ευάλωτων κοινωνικά, μοναχικών ηλικιωμένων ατόμων με προβλήματα καθημερινής ομαλής διαβίωσης και ηλικιωμένων με χρόνιες παθήσεις, ή θυμάτων κάθε μορφής βίας, (σωματικής, ψυχολογικής, εκφοβισμού ενδοοικογενειακής βίας) στην περιοχή του Δήμου Πειραιά, μέσα από την παροχή είτε ολοκληρωμένων είτε αποσπασματικών και εστιασμένων υπηρεσιών κάλυψης βασικών βιοτικών αναγκών, υπηρεσιών φροντίδας υγείας, ψυχικής υγείας και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης. Οι υπηρεσίες δύνανται να παρέχονται κατ' οίκον ή εξ' αποστάσεως, τόσο ομαδικά όσο και εξατομικευμένα, με το μείγμα και την μέθοδο ενεργειών που θα κρίνεται απαραίτητο από εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό που θα σχεδιάζει τις Δράσεις (Ψυχολόγο, Κοινωνικό Επιστήμονα, Ιατρό, Ψυχίατρο, νοσηλεύτη κ.ά).

Πιο συγκεκριμένα οι προτάσεις που θα υποβληθούν θα πρέπει να περιλαμβάνουν ενδεικτικά και κατ' ελάχιστον:

- Αρχική χαρτογράφηση και τακτική επικαιροποίηση τόσο των δυνητικά ωφελούμενων ηλικιωμένων που ανήκουν σε ευάλωτες και ειδικές ομάδες, όσο και των αναγκών φροντίδας τους, των οποίων οι ανάγκες αυτές, δεν καλύπτονται από άλλα προγράμματα κοινωνικής φροντίδας και φροντίδας υγείας.
- Παροχή υπηρεσιών ολοκληρωμένης κατ' οίκον ημερήσιας κοινωνικής φροντίδας σε τακτική βάση (καθημερινά ή 2-3 φορές την εβδομάδα κλπ) σε μοναχικά ηλικιωμένα άτομα που αδυνατούν να αυτοεξυπηρετηθούν πλήρως και οι οποίοι θα επιλέγονται με βάση εισοδηματικά-οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια. Οι υπηρεσίες θα αφορούν τόσο τη διάθεση ειδών πρώτης ανάγκης (τρόφιμα, είδη ατομικής υγιεινής, φαρμακευτικό υλικό κ.ά), όσο και την συνολική και εξατομικευμένη φροντίδα από εκπαιδευμένους και πιστοποιημένους φροντιστές προκειμένου να εξασφαλιστεί η αξιοπρεπής διαβίωση των ωφελούμενων στο σπίτι τους.
- Διάθεση ειδών πρώτης ανάγκης (τρόφιμα, είδη ατομικής υγιεινής, φαρμακευτικό υλικό κλπ) σε ευάλωτα ηλικιωμένα άτομα.
- Υπηρεσίες φροντίδας υγείας κατ' οίκον, σε ευάλωτους ηλικιωμένους ωφελούμενους που αδυνατούν να μετακινηθούν για να λάβουν ιατρικές και ή παραϊατρικές υπηρεσίες.
- Υπηρεσίες εξ' αποστάσεως φροντίδας υγείας και υπηρεσίες άμεσης παρέμβασης (με τηλε-ειδοποίηση και χρήση νέων τεχνολογιών)

Όλες οι παραπάνω υπηρεσίες θα πρέπει να εξασφαλίζεται ότι θα παρέχονται σε ωφελούμενους οι οποίοι δεν λαμβάνουν τις σχετικές υπηρεσίες από το Πρόγραμμα «Βοήθεια στο σπίτι» ως εξυπηρετούμενοι. Η επιλογή των ως άνω ωφελούμενων θα γίνεται με ανοιχτή Πρόσκληση και η μοριοδότησή τους θα προκύπτει βάσει κοινωνικοοικονομικών κριτηρίων που θα προταθούν από τους δυνητικούς δικαιούχους και θα εγκριθούν από τον ΕΦΔ κατά την υποβολή των Προτάσεων (ΤΔΠ), στην κατεύθυνση που δίνεται από την Πρόσκληση και τα κριτήρια που ισχύουν σε αυτήν για τους εξυπηρετούμενους του Προγράμματος «Βοήθεια στο σπίτι», σε συνδυασμό με πρόσθετες, τυχόν, ειδικές ή/ και τοπικές ανάγκες (π.χ. λόγω της πανδημίας COVID-19)

- Ψυχολογική υποστήριξη και μείωση του αισθήματος απομόνωσης των ηλικιωμένων είτε κατ' οίκον δια ζώσης, είτε με υπηρεσίες τηλε-εξυπηρέτησης (δημιουργία τηλεφωνικής γραμμής ψυχολογικής υποστήριξης)
- Δράσεις ενδυνάμωσης της κοινωνικοποίησης των μοναχικών ηλικιωμένων με αδυναμία μετακίνησης και δράσεις ψυχαγωγίας είτε με φυσική παρουσία τους είτε με εξ' αποστάσεως μεθόδους (με ηλεκτρονικά μέσα παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων, ταινιών, εικαστικών εκθέσεων, ηχογραφημένων βιβλίων κ.ά.)

Όλες οι υπηρεσίες των παραπάνω περιγεγραμμένων Δράσεων, δύνανται να παρέχονται ή/και σε υποδομή που θα εξασφαλιστεί από τον Ανάδοχο ή/και με τη σύσταση κινητών κλιμακίων για παροχή υπηρεσιών κατ' οίκον ή/και με την παροχή

τηλε-φροντίδας με τη χρήση νέων τεχνολογιών. Οι προτάσεις που θα προκριθούν για χρηματοδότηση θα πρέπει να περιλαμβάνουν ανάλογα την Δράση για την οποία υποβάλλεται η Πρόταση εξειδικευμένη ομάδα έργου στελεχωμένη με το κατάλληλο επιστημονικό και επικουρικό προσωπικό (διοικητικό προσωπικό, κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους, ψυχιάτρους, φυσιοθεραπευτές, κοινωνικούς φροντιστές, εργο-θεραπευτές, κινησιοθεραπευτές, γενικό ιατρό, νοσηλεύτη, προσωπικό γενικών καθηκόντων και καθαρισμού κ.ά) .

Οι εν λόγω Ομάδες Έργου θα προτείνονται στο/στα Σχέδια Τευχών Δημοπράτησης (υπ.αριθμ.31 συνημμένο δικαιολογητικό αναπόσπαστο του ΤΔΠΠ)

Ωφελούμενοι/ες της πράξης, είναι:

- Για την 1η δράση: ΑΜΕΑ, ενήλικες και ανήλικοι και οι οικογένειές τους,
- για την 2η δράση: Παιδιά και έφηβοι έως 15 ετών που χαρακτηρίζονται ευάλωτοι ως προς τον κοινωνικό κίνδυνο σχολικής διαρροής, παραβατικότητας και κοινωνικού στίγματος και αποκλεισμού,
- για την 3η δράση: Ηλικιωμένοι, χρόνια πάσχοντες, που ανήκουν σε ευάλωτες και ειδικές κοινωνικές ομάδες.

Η Δράση θα υλοποιηθεί ως Δημόσια Σύμβαση. Κατά τη διαδικασία ταυτοποίησης των ωφελουμένων και την υποδοχή, παραπομπή, παρακολούθηση κ.λπ. αυτών, θα διασφαλισθεί η συνεργασία με το Διευρυμένο Κέντρο Κοινότητας (με Παράρτημα ΚΕΜ) του Δήμου Πειραιά, τις Κοινωνικές Υπηρεσίες, καθώς και η διαλειτουργικότητα και συμπληρωματικότητα με τις άλλες κοινωνικές δράσεις που υλοποιούνται από το Δήμο Πειραιά, (Πρόγραμμα «Βοήθεια στο Σπίτι», Κοινωνικό Παντοπωλείο, Κοινωνικό Φαρμακείο, Κέντρο Ημερήσιας Φροντίδας Αστέγων κλπ) .

Ο Δικαιούχος πρέπει, σε συνεργασία με τυχόν αρμόδιες Υπηρεσίες, Διευθύνσεις του Δήμου, φορείς, κ.λπ., να μεριμνήσει για την τήρηση των όρων προσβασιμότητας, έτσι ώστε να διασφαλιστεί η προσβασιμότητα των ατόμων ΑΜΕΑ (τόσο σε όρους φυσικής πρόσβασης όσο και σε όρους πληροφόρησης), σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό εθνικό και κοινοτικό πλαίσιο.

Οι υπηρεσίες προβλέπεται να παρέχονται ανάλογα με τη φύση των περιστατικών και των δράσεων, τόσο σε υποδομές που θα εξασφαλιστούν από το Δικαιούχο, όσο και κατ' οίκον, ή σε κατάλληλους χώρους που θα περιγραφούν ενδεικτικά από τον Δικαιούχο. Σε κάθε περίπτωση θα ληφθεί μέριμνα για την αποφυγή άσκοπων μετακινήσεων για την μείωση της διασπορά της νόσου CoVid-19.

Οι προτάσεις που θα υποβληθούν θα πρέπει να εμπίπτουν στον (στους) ακόλουθο (ους) θεματικό (ούς) στόχο (ους), επενδυτική (ές) προτεραιότητα (ες), ειδικό (οι)

στόχο (οι), κατηγορία (ες) περιφέρειας (ών) ανά Άξονα Προτεραιότητας ή και ανά Επιχειρησιακό Πρόγραμμα.

Πίνακας 1

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ : Αττική		ΚΩΔ.	16
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΚΧΩΡΗΣΗΣ: ΑΤΤ_ΟΧΕ_02			
ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ: Προώθηση της Κοινωνικής Ένταξης και Καταπολέμηση της Φτώχειας και Διακρίσεων – Διασφάλιση της Κοινωνικής Συνοχής		ΚΩΔ.	09
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ: Προώθηση της κοινωνικής ένταξης και της καταπολέμησης της φτώχειας και κάθε διάκρισης		ΚΩΔ.	09
ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ: Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών		ΚΩΔ.	9iii
ΕΙΔΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ:	- Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κακοποιημένες γυναίκες)	ΚΩΔ.	9iii2
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ:	- Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	ΚΩΔ.	3

Οι προτάσεις που θα υποβληθούν θα πρέπει να συνεισφέρουν στην επίτευξη των σχετικών δεικτών παρακολούθησης, οι οποίοι είναι:

Πίνακας 2: Δείκτες εκροών

Ε.Π.: 16	Α.Π.: 09	ΤΑΜΕΙΟ: ΕΚΤ	ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ: 9iii Ειδικός Στόχος: Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κακοποιημένες γυναίκες)				
			ΚΩΔ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ
					ΣΥΝΟΛΟ	ΑΝΔΡΕΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ
11211	Αριθμός ωφελουμένων από κοινωνικές δράσεις ΟΧΕ	Άτομα	Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	100,00	0,00	0,00	

Πίνακας 3: Δείκτες αποτελεσμάτων

Ε.Π.:1 6	Α.Π.: 09	ΤΑΜΕΙΟ: ΕΚΤ	ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ: 9iii						
			Ειδικός Στόχος: Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες (ΑΜΕΑ, μαθητές με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κακοποιημένες γυναίκες)						
ΚΩΔ.	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ:	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ			ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ		
				ΣΥΝΟΛΟ	ΑΝΔΡΕΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ	ΑΝΔΡΕΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ
11209	Αριθμός ωφελούμενων που λαμβάνουν κοινωνικές υπηρεσίες από δράσεις ΟΣΕ	Άτομα	Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	0,00	0,00	0,00	60,00	0,00	0,00

Η συγχρηματοδοτούμενη (όπου συγχρηματοδοτούμενη δημόσια δαπάνη είναι η επιλέξιμη δημόσια δαπάνη από το ΕΠ για τον υπολογισμό της κοινοτικής συνδρομής) δημόσια δαπάνη που διατίθεται για την ένταξη πράξεων με την παρούσα πρόσκληση ανέρχεται σε 2.100.000,00 € και κατανέμεται ενδεικτικά ανά πεδίο παρέμβασης δράση και κατηγορία περιφέρειας, ως ακολούθως:

Πίνακας 4

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: Αττική			ΚΩΔ: 16
ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ: Προώθηση της Κοινωνικής Ένταξης και Καταπολέμηση της Φτώχειας και Διακρίσεων – Διασφάλιση της Κοινωνικής Συνοχής			ΚΩΔ: 09
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ / ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ: 09 / 9iii			
ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ:	ΣΥΓΧΡΗΜ/ΜΕΝΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΑΠΑΝΗ
(2)	(3)	(4)	(5)
111 Καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και προώθηση των ίσων ευκαιριών	9.3.1.ΕΦΔΠ: Δίκτυο Υπηρεσιών Πρόληψης και Αντιμετώπισης των Διακρίσεων και Βελτίωσης της Ποιότητας Ζωής των Ευάλωτων και Ειδικών Ομάδων (μεταξύ των οποίων ΑΜΕΑ, Εφηβοί-Νέοι με υψηλό κοινωνικό κίνδυνο κ.λπ.), στο Δήμο Πειραιά	Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	2.100.000,00
ΣΥΝΟΛΟ			2.100.000,00

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ 4Η

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΤΤΙΚΗ»

ΑΞΟΝΑ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ: 09 «Προώθηση της Κοινωνικής Ένταξης και Καταπολέμηση της Φτώχειας και Διακρίσεων – Διασφάλιση της Κοινωνικής Συνοχής» Ο ΟΠΟΙΟΣ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ)

ΜΕ ΤΙΤΛΟ «Δέσμη Καινοτόμων Δράσεων Κοινωνικοποίησης και Κοινωνικής Ένταξης των Ανέργων του Δήμου Πειραιά που ανήκουν σε Ευπαθείς Ομάδες, με έμφαση στους νέους «εκτός αγοράς εργασίας και εκπαίδευσης» (ΕΑΕΚ) και Διασύνδεση όλων με την Αγορά Εργασίας»

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΣΚΛΗΣΗΣ

Η προκηρυσσόμενη παρέμβαση εμπίπτει στην άμεση περιοχή ευθύνης του Δήμου Πειραιά, στην περιοχή εφαρμογής της εγκεκριμένης Ολοκληρωμένης Χωρικής Επένδυσής του με τίτλο: «Ολοκληρωμένη Χωρική Επένδυση Βιώσιμης Αστικής Ανάπτυξης (ΟΧΕ/ΒΑΑ) Πειραιά».

Ο σκοπός της παρέμβασης, είναι διττός :

- Αφενός, η διαρκής αναζήτηση, ταυτοποίηση και η προώθηση της κοινωνικοποίησης και της κοινωνικής ένταξης 300 μη ενεργών οικονομικά νέων ηλικίας 15 έως 29 ετών που βρίσκονται σε παρατεταμένη χρονικά κατάσταση «εκτός αγοράς εργασίας και εκπαίδευσης» (ΕΑΕΚ) ή/και τείνουν σε αυτά τα χαρακτηριστικά και, εν γένει, διακατέχονται από αρνητική στάση έναντι της κοινωνίας (αποκοινωνικοποίηση) και τα οποία πλήττονται από φτώχεια και κοινωνικό αποκλεισμό.
- Αφετέρου, η υλοποίηση δέσμης συνεκτικών ενεργειών ενδυνάμωσης, διασύνδεσης με την Αγορά Εργασίας και κατάλληλης προετοιμασίας για την πρόσβαση σε θέση απασχόλησης ή/και την προώθηση σε επιλογές επιχειρηματικής δραστηριότητας, 400 ατόμων όλων των ηλικιών τα οποία βρίσκονται εκτός αγοράς εργασίας και πλήττονται από φτώχεια και κοινωνικό αποκλεισμό, με έμφαση σε άτομα που έχουν την ευθύνη της φροντίδας παιδιών σε νοικοκυριά που απειλούνται από φτώχεια και κοινωνικό αποκλεισμό.

Ειδικότερα, η προτεινόμενη παρέμβαση, περιλαμβάνει ενδεικτικά και όχι περιοριστικά :

Σχετικά με τη Δράση για τους μη ενεργούς οικονομικά νέους από 15 έως 29 ετών:

- δραστηριότητες έρευνας, αποτύπωσης, ταυτοποίησης, των νέων «τύπου» ΕΑΕΚ που διαβιούν σε οικογένειες με χαμηλά εισοδήματα, που χαρακτηρίζονται από

υψηλό κίνδυνο φτώχειας και αποκλεισμού και δυνητικά, είναι μέλη οικογενειών ευπαθών και ευάλωτων ομάδων,

- αναγνώριση και αξιολόγηση ικανοτήτων και αδυναμιών των νέων ΕΑΕΚ
- κατάρτιση «ατομικών πλάνων κοινωνικής ένταξης» (με καινοτόμες μεθόδους, ώστε να αποφεύγονται τυπικές συνεδρίες κλειστού τύπου κ.λπ.), και ανάπτυξη εξατομικευμένου σχεδίου δράσης
- ενέργειες κινητοποίησης, ενδυνάμωσης, ατομικής και ομαδικής υποστήριξης των νέων «τύπου» ΕΑΕΚ, με συμμετοχικές δραστηριότητες δημιουργικότητας, πολιτισμού, αθλητισμού, εθελοντισμού, αριστείας κ.λπ.,
- ενέργειες εμβάθυνσης της κοινωνικής ένταξης με mentoring, δραστηριότητες ανάπτυξης κοινωνικών ικανοτήτων, εθελοντικής εργασίας, συμμετοχής σε βιωματικά εργαστήρια κ.λπ.,
- ενέργειες κοινωνικής αλληλεπίδρασης με άλλες ομάδες νέων, εργοδότες, εθελοντικές και καλλιτεχνικές ή δημιουργικές ομάδες κ.λπ.,
- παρακολούθηση και αξιολόγηση της κοινωνικής ενδυνάμωσης των νέων ΕΑΕΚ και διατύπωση σχετικών προτάσεων για την πρόληψη, εστίαση και θεραπεία αντίστοιχων φαινομένων.

Σχετικά με τη δράση των ανέργων όλων των ηλικιών:

- εξατομικευμένη προσέγγιση (διάγνωση και καταγραφή των αναγκών των ανέργων),
- υποστήριξη στη σύνταξη Βιογραφικού Σημειώματος,
- πληροφόρηση σχετικά με τις προκηρύξεις θέσεων εργασίας από το Α.Σ.Ε.Π.
- ενημέρωση για τη διαδικασία συμμετοχής στις προκηρύξεις (κριτήρια, απαραίτητα δικαιολογητικά, μοριοδότηση, βοήθεια στη συμπλήρωση της ανάλογης αίτησης, κλπ.),
- εκμάθηση Τεχνικών Αναζήτησης Εργασίας στον ιδιωτικό και στο δημόσιο τομέα,
- τεχνικές υποστήριξης για τη διαδικασία της συνέντευξης,
- πληροφόρηση σχετικά με θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού και υλοποίηση δράσεων Επαγγελματικού Προσανατολισμού με τη χρήση των κατάλληλων εργαλείων,
- ενημέρωση για προγράμματα εκπαίδευσης Ενηλίκων (δια βίου μάθηση),
- ενημέρωση για ευκαιρίες κατάρτισης, εκπαίδευσης και μεταπτυχιακών σπουδών,
- αναζήτηση μεθόδων πιστοποίησης-επικύρωσης προηγούμενης μη τυπικής/άτυπης μάθησης
- ανάλυση του χάσματος μεταξύ του ελλείμματος των τυπικών προσόντων των ανέργων και εκείνων που απαιτούνται από την αγορά σε πραγματικό χρόνο
- ενέργειες πληροφόρησης και διασύνδεσης ανάμεσα στην αγορά και τις αναδυόμενες ανάγκες της (διαθέσιμα επαγγέλματα, θέσεις εργασίας, κλπ.) και τους νέους άνεργους (συμπεριλαμβανομένης της δημιουργίας σχετικής ηλεκτρονικής πλατφόρμας)
- αξιοποίηση δικτύου επαφών και επικοινωνίας με τους εργοδότες (πηγές αναζήτησης εργασίας)



Οι ενέργειες γενικής και ειδικής συμβουλευτικής θα παρέχονται σε ατομικό και σε ομαδικό επίπεδο, καθώς και στο οικογενειακό ή/και στο φιλικό περιβάλλον των νέων. Για την αναζήτηση και ταυτοποίηση των NEETs (ΕΑΕΚ) από 15 έως 29 ετών, κρίνεται σκόπιμο, να αξιοποιηθούν καινοτόμες δίοδοι προσέγγισης και ευαισθητοποίησης, όπως τα social media, επισκέψεις σε χώρους συνάντησης, ψυχαγωγίας και άθλησης των νέων κ.α., τηρουμένων των πρωτοκόλλων αποφυγής διασποράς της νόσου CoVid-19.

Η παρέμβαση λειτουργεί συμπληρωματικά με τις υπηρεσίες των Κέντρων Προώθησης της Απασχόλησης (ΚΠΑ) του ΟΑΕΔ, καθόσον αφορά στην «προετοιμασία» των ωφελουμένων για την είσοδο στην αγορά εργασίας, μέσω της αντιμετώπισης των υστερήσεων και των διακρίσεων που συνεπάγεται η «θέση» τους στις ευπαθείς ομάδες, η μακροχρόνια αποχή από την αγορά εργασίας, η αδιαφορία / αποφυγή της συμμετοχής τους στην τοπική κοινωνία κ.λπ. και όχι η ενίσχυση γνώσεων και δεξιοτήτων.

Βασική προϋπόθεση είναι η διαρκής συνεργασία του τελικού δικαιούχου με το Κέντρο Προώθησης της Απασχόλησης (ΚΠΑ) Πειραιά, ώστε αφενός να μην προκύπτουν αλληλοεπικαλύψεις και αφετέρου η Δράση να ενισχύει και να συνδράμει στην εφαρμογή ενεργητικών πολιτικών προώθησης της απασχόλησης σε τοπικό επίπεδο

Η Δράση αποσκοπεί στην κοινωνική και ψυχολογική ενδυνάμωση των ανέργων όλων των κατηγοριών των κοινωνικά ευπαθών ομάδων στον Δήμο Πειραιά και περιλαμβάνει ενέργειες ταυτοποίησης, επικοινωνίας, κινητοποίησης και ανάληψης πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση της αναχαίτισης/διόρθωσης του αισθήματος αποκοπής από την κοινωνία και συνακόλουθα, στην κοινωνική ένταξη των νέων, με ειδικό βάρος να αποδίδεται στον εντοπισμό, την κινητοποίηση, την ενδυνάμωση τόσο ψυχολογικά όσο και σε δεξιότητες, την αναζήτηση επαγγελματικών διεξόδων και στην συνεχιζόμενη και συστηματική καταγραφή των νέων τύπου «NEET's (ΕΑΕΚ).

Ωφελούμενοι της Παρέμβασης είναι συνολικά 700 άνεργοι του Δήμου Πειραιά, με χαρακτηριστικά ευπαθών κοινωνικών ομάδων, με έμφαση στους νέους άνεργους και άνεργους τύπου NEETs (ΕΑΕΚ), τους μακροχρόνια άνεργους, τις άνεργες γυναίκες καθώς και όσους βρίσκονται στο όριο της φτώχειας ή κάτω από αυτό. Η παρέμβαση θα υλοποιηθεί ως Δημόσια Σύμβαση. Η διάρκεια υλοποίησης θα είναι έως τρία (3) έτη. Ο χρόνος ολοκλήρωσης συναρτάται με το περιεχόμενο του Σχεδίου Δράσης που θα κατατεθεί από τον Δικαιούχο.



Ο Δικαιούχος πρέπει, σε συνεργασία με τυχόν αρμόδιες Υπηρεσίες, Διευθύνσεις του Δήμου, φορείς, κ.λπ., να μεριμνήσει για την τήρηση των όρων προσβασιμότητας, έτσι ώστε να διασφαλιστεί η προσβασιμότητα των ατόμων ΑΜΕΑ (τόσο σε όρους φυσικής πρόσβασης όσο και σε όρους πληροφόρησης), σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό εθνικό και κοινοτικό πλαίσιο.

Ο Δικαιούχος, κατά την υποβολή των Προτάσεων θα πρέπει να μεριμνήσει για την κατάλληλη τεκμηρίωση και περιγραφή του Σχεδίου Δράσης του και εκπόνησης πλαισίων συνεργασίας τόσο με το ΚΠΑ του ΟΑΕΔ Πειραιά όσο και με την ΕΥΔ ΕΠΑΝΑΔΕΔΒΜ εφόσον προκύψει ανάγκη συνεργασίας με την τελευταία βάση της Πρότασης που θα καταθέσει και των Δράσεων της ΕΥΔ ΕΠΑΝΑΔ ΕΔΒΜ που τυχόν λειτουργούν συμπληρωματικά για την ομάδα των νέων τύπου NEETs (ΕΑΕΚ).

Ο Δικαιούχος, κατά την υποβολή των Προτάσεων θα πρέπει να λάβει υπόψη τα σχετικά προγράμματα της ΕΥΔ ΕΠΑΝΑΔΕΔΒΜ που είναι ενεργά, έχουν προκηρυχθεί, χρηματοδοτούνται και αφορούν τον Δήμο Πειραιά και να φροντίσει να μην υπάρχουν αλληλοεπικαλύψεις στην Πρόταση που θα καταθέσει

Οι προτάσεις που θα υποβληθούν θα πρέπει να εμπίπτουν στον (στους) ακόλουθο (ους) θεματικό (ούς) στόχο (ους), επενδυτική (ές) προτεραιότητα (ες), ειδικό (οι) στόχο (οι), κατηγορία (ες) περιφέρειας (ών) ανά Άξονα Προτεραιότητας ή και ανά Επιχειρησιακό Πρόγραμμα.

Πίνακας 1

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ : Αττική		ΚΩΔ.	16
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΚΧΩΡΗΣΗΣ: ΑΤΤ_ΟΧΕ_02			
ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ: Πρωίηση της Κοινωνικής Ένταξης και Καταπολέμηση της Φτώχειας και Διακρίσεων – Διασφάλιση της Κοινωνικής Συνοχής		ΚΩΔ.	09
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ: Πρωίηση της κοινωνικής ένταξης και της καταπολέμησης της φτώχειας και κάθε διάκρισης		ΚΩΔ.	09
ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ: Ενεργητική ένταξη, μεταξύ άλλων και με σκοπό την πρωίηση των ίσων ευκαιριών και της δραστήριας συμμετοχής και τη βελτίωση των δυνατοτήτων απασχόλησης		ΚΩΔ.	91
ΕΙΔΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ:	- Ενίσχυση της πρόσβασης στην απασχόληση για άτομα που βρίσκονται εκτός αγοράς εργασίας και που πλήττονται από φτώχεια και κοινωνικό αποκλεισμό, με έμφαση σε άτομα που έχουν την ευθύνη της φροντίδας παιδιών σε νοικοκυριά που απειλούνται από φτώχεια και κοινωνικό αποκλεισμό.	ΚΩΔ.	9.1.1
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ:	- Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	ΚΩΔ.	3

Οι προτάσεις που θα υποβληθούν θα πρέπει να συνεισφέρουν στην επίτευξη των σχετικών δεικτών παρακολούθησης, οι οποίοι είναι:

Πίνακας 2: Δείκτες εκροών

ΚΩΔ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ		
				ΣΥΝΟΛΟ	ΑΝΔΡΕΙΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΙΣ
CO01	Άνεργα, συμπεριλαμβανομένων των μακροχρόνια άνεργων	Αριθμός	Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	400,00		
CO03	Οικονομικά μη ενεργά άτομα	Άτομα	Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	300,00		

Πίνακας 3: Δείκτες αποτελεσμάτων

ΚΩΔ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ			ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ		
				ΣΥΝΟΛΟ	ΑΝΔΡΕΙΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΙΣ	ΣΥΝΟΛΟ	ΑΝΔΡΕΙΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΙΣ
CR01	Οικονομικά μη ενεργοί συμμετέχοντες, που δραστηριοποιούνται σε αναζήτηση εργασίας αμείως μετά τη λήξη της συμμετοχής τους	Αριθμός	Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες				30,00		
CR03	Συμμετέχοντες που κατέχουν θέση απασχόλησης, συμπεριλαμβανομένης της αποαπασχόλησης, εντός έξι μηνών από τη λήξη της συμμετοχής τους	Αριθμός	Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες				60,00		

Η συγχρηματοδοτούμενη (όπου συγχρηματοδοτούμενη δημόσια δαπάνη είναι η επιλέξιμη δημόσια δαπάνη από το ΕΠ για τον υπολογισμό της κοινοτικής συνδρομής) δημόσια δαπάνη που διατίθεται για την ένταξη πράξεων με την παρούσα πρόσκληση ανέρχεται σε 1.700.000,00 € και κατανέμεται ενδεικτικά ανά πεδίο παρέμβασης δράση και κατηγορία περιφέρειας, ως ακολούθως:

Πίνακας 4

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: Αττική			ΚΩΔ: 16
ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ: Προώθηση της Κοινωνικής Ένταξης και Καταπολέμηση της Φτώχειας και Διακρίσεων – Διασφάλιση της Κοινωνικής Συνοχής			ΚΩΔ: 09
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ / ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ: 09 / 9i			
ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ:	ΣΥΓΧΡΗΜ/ΜΕΝΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΑΠΑΝΗ
(2)	(3)	(4)	(5)
109 Ενεργητική ένταξη, μεταξύ άλλων και με σκοπό την προώθηση των ίσων ευκαιριών και της δραστήριας συμμετοχής και τη βελτίωση της απασχολησιμότητας	9.1.1.ΕΦΔΓ: Δίσημη Καινοτόμων Δράσεων Κοινωνικοποίησης και Κοινωνικής Ένταξης των Ανέργων του Δήμου Πειραιά που ανήκουν σε Ευπαθείς Ομάδες, με έμφαση στους νέους «εκτός αγοράς εργασίας και εκπαίδευσης» (ΕΑΕΚ) και Διασύνδεση όλων με την Αγορά Εργασίας	Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	1.700.000,00
ΣΥΝΟΛΟ			1.700.000,00

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ 5Η

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «Αττική»

ΑΞΟΝΑ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ: 06- Βελτίωση της Ποιότητας Ζωής στο Αστικό Περιβάλλον Ο ΟΠΟΙΟΣ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΕΤΠΑ) ΜΕ ΤΙΤΛΟ «Δράσεις για την προώθηση του πολιτιστικού αποθέματος του Δήμου Πειραιά»

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΣΚΛΗΣΗΣ

Στο πλαίσιο της παρούσας Πρόσκλησης θα χρηματοδοτηθούν παρεμβάσεις που συνδέονται με την υλοποίηση της Ολοκληρωμένης Χωρικής Επένδυσης του Δήμου Πειραιά. Ο Στόχος της παρέμβασης είναι η υποστήριξη καθιερωμένων εκδηλώσεων πολιτισμού στο Δήμο Πειραιά που πλέον έχουν αναδειχθεί σε θεσμό ή εκδηλώσεων που δυνητικά θα μπορούσαν να αποτελέσουν τέτοιου ανάλογου είδους θεσμοί, στο μέλλον. Η ενίσχυση αυτών των δράσεων αναμένεται να έχει σαν αποτέλεσμα την εύρυθμη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που θα προβάλλουν το πολιτιστικό προϊόν στο ευρύτερο κοινό. Ταυτόχρονα εξαιτίας της σπουδαιότητας, του υψηλού επιπέδου των διοργανώσεων καθώς και της διεθνούς εμβέλειας των, αναμένεται να προσδώσουν προστιθέμενη αξία στο πολιτιστικό απόθεμα του Δήμου Πειραιά επιτυγχάνοντας έτσι την ανάδειξη και προβολή του. Οι παρεμβάσεις που θα υλοποιηθούν συνδράμουν στην περαιτέρω αξιοποίηση της πολιτιστικής κληρονομιάς του Δήμου Πειραιά καθώς και της συμβολής του στη παραγωγή δράσεων πολιτισμού, με απώτερο σκοπό την ανάδειξη των εν λόγω δράσεων σε πολιτιστικό και τουριστικό κεφάλαιο για την περιοχή.



Προτείνεται η στοχευμένη ενίσχυση, μέσω της υποστήριξης των φορέων, που δραστηριοποιούνται στον τομέα του πολιτισμού κι έχουν καταφέρει να καθιερώσουν τις επαναλαμβανόμενες εκδηλώσεις τις οποίες διοργανώνουν σε θεσμό για τα πολιτιστικά δρώμενα του Δήμου Πειραιά αλλά και της Περιφέρειας. Ενδεικτικές και όχι περιοριστικές δράσεις είναι η διοργάνωση εικαστικών, κινηματογραφικών, θεατρικών, μουσικών και καλλιτεχνικών εκδηλώσεων, οι εκθέσεις, τα φεστιβάλ και άλλες συναφείς δραστηριότητες. Λόγω της αβεβαιότητας εξέλιξης της υγειονομικής κρίσης και της εφαρμογής μέτρων για τον περιορισμό της νόσου Sars – CoV – 2 προβλέπεται η ανάπτυξη υποδομής κατάλληλου τεχνολογικού εξοπλισμού για τη ψηφιακή μετάδοση των εν λόγω εκδηλώσεων.

Στους σκοπούς της δράσης είναι και η μεγιστοποίηση της δυνατότητας διάχυσης του θεατρικού - καλλιτεχνικού - ψυχαγωγικού προϊόντος υπερ-πολλαπλασιάζοντας τους εν δυνάμει κοινωνούς. Η ανάπτυξη υποδομής ψηφιακής μετάδοσης θα ενισχύσει την επικοινωνία και επαφής δημιουργών και καλλιτεχνών με το ευρύτερο κοινό. Με την αξιοποίηση των σύγχρονων τεχνολογιών, εφαρμογών και υπηρεσιών στα έργα, παραστάσεις, συναυλίες και κάθε είδους εκδηλώσεις που οργανώνονται ή φιλοξενούνται, θα έχουν πρόσβαση δημοτικές κοινωνικές δομές (Κέντρα Αγάπης και Αλληλεγγύης), σχολεία, ευάλωτες – ειδικές κοινωνικές ομάδες, άτομα που αδυνατούν ή δεν επιτρέπεται να μετακινηθούν από τις οικίες τους κ.ά

Επισημαίνεται πως οι υπηρεσίες που θα παρέχονται θα είναι δωρεάν – ελεύθερες προς όλους και σε καμία περίπτωση δεν θα διαφημίζονται άμεσα ή/και έμμεσα επιχειρήσεις ή εμπορικά προϊόντα. Οι προτάσεις που θα υποβληθούν θα πρέπει να εμπίπτουν στον (στους) ακόλουθο (ους) θεματικό (ούς) στόχο (ους), επενδυτική (ές) προτεραιότητα (ες), ειδικό (οι) στόχο (οι), κατηγορία (ες) περιφέρειας (ών) ανά Άξονα Προτεραιότητας ή και ανά Επιχειρησιακό Πρόγραμμα.

Πίνακας 1

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ : Αττική		ΚΩΔ.	16
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΚΧΩΡΗΣΗΣ: ΑΤΤ_ΟΧΕ_01			
ΑΞΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ: Βελτίωση της Ποιότητας Ζωής στο Αστικό Περιβάλλον		ΚΩΔ.	06
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ: Βελτίωση της Ποιότητας Ζωής στο Αστικό Περιβάλλον		ΚΩΔ.	06
ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ: Διατήρηση, προστασία, προώθηση και ανάπτυξη της φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς		ΚΩΔ.	6c
ΕΙΔΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ:	- Ανάδειξη υποδομών πολιτισμού – τουρισμού μητροπολιτικής εμβέλειας	ΚΩΔ.	6.c. 1
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ:	- Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	ΚΩΔ.	3

Οι προτάσεις που θα υποβληθούν θα πρέπει να συνεισφέρουν στην επίτευξη των σχετικών δεικτών παρακολούθησης, οι οποίοι είναι:

Πίνακας 2: Δείκτες εκροών

Ε.Π:16	Α.Π.: 03	ΤΑΜΕΙΟ: ΕΤΠΑ	ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ: 6c			
			Ειδικός Στόχος: Ανάδειξη υποδομών πολιτισμού – τουρισμού μητροπολιτικής εμβέλειας			
ΚΩΔ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗ Σ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ	ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ		
				ΣΥΝΟΛΟ	ΑΝΔΡΕΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ
09403	Συνολικός αριθμός συμμετεχόντων σε εκδηλώσεις πολιτιστικού περιεχομένου (Φεστιβάλ, Εκθέσεις σύγχρονου πολιτισμού κ.λ.π.).	Αριθμός	Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	5.000		

Πίνακας 3: Δείκτες αποτελεσμάτων

Ε.Π:16	Α.Π.03	ΤΑΜΕΙΟ: ΕΤΠΑ	ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ: 6c							
			Ειδικός Στόχος: Ανάδειξη υποδομών πολιτισμού – τουρισμού μητροπολιτικής εμβέλειας							
ΚΩΔ.	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΜΟΝΑΔΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ	ΚΩΔ. ΕΙΔΙΚΟΥ ΣΤΟΧΟΥ	ΤΙΜΗ ΒΑΣΗΣ			ΤΙΜΗ ΣΤΟΧΟΣ		
					ΣΥΝ.	Α Ν Δ Ρ. Π.	ΓΥΝ.	ΣΥΝΟΛΟ	Α Ν Δ Ρ Ε Σ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ
T3263	Αριθμός επιστηρίων πολιτιστικών χώρων της Περιφέρειας	Αριθμός	Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	6.c.1	4.515.567,00			4.515.567,00		

Η συγχρηματοδοτούμενη (όπου συγχρηματοδοτούμενη δημόσια δαπάνη είναι η επιλέξιμη δημόσια δαπάνη από το ΕΠ για τον υπολογισμό της κοινοτικής συνδρομής) δημόσια δαπάνη που διατίθεται για την ένταξη πράξεων με την παρούσα πρόσκληση ανέρχεται σε 1.200.000,00 € και κατανέμεται ενδεικτικά ανά πεδίο παρέμβασης δράση και κατηγορία περιφέρειας, ως ακολούθως:

Πίνακας 4

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: Αττική			ΚΩΔ: 16
ΑΣΟΝΑΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ: Βελτίωση της Ποιότητας Ζωής στο Αστικό Περιβάλλον			ΚΩΔ: 06
ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ / ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ: 06 / 6c			
ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ	ΔΡΑΣΗ	ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ:	ΣΥΓΧΡΗΜ/ΜΕΝΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΑΠΑΝΗ
(2)	(3)	(4)	(5)
094 Προστασία, ανάπτυξη και προβολή στοιχείων δημόσιας πολιτιστικής κληρονομιάς	6.3 Ανάπτυξη και προβολή δημόσιων τουριστικών και πολιτιστικών κεφαλαίων μέσω δράσεων σύγχρονου πολιτισμού	Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες	1.200.00,00
ΣΥΝΟΛΟ			1.200.00,00